※令和４年度以降入学生用

学校番号	325

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーション Ⅱ	3	2	BIG DIPPER English Communication Ⅱ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１．単元に書かれてある内容を十分に理解する。そのために、単語、語句、文などの単位で意味を理解する。
２．１で理解した単語などを用いて、単元に書かれてある内容を、自分のことばで表現できるようにする。
３．リスニングでは、内容を理解しながら聞き取る力を養う。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する短い説明を聞き、要点を理解することができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。 ・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。 ・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる。	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる。	・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・ 様々な題材に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 ・ 様々な題材について，Hints の語句を用いて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	・それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，様々な題材について話された内容の概要を捉えている。 ・自分の考えをわかってもらえるように，様々な題材についての意見や感想を Hints の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。	・それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，様々な題材について話された内容の概要を捉えようとしている。 ・自分の考えをわかってもらえるように，様々な題材についての意見や感想を Hints の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Lesson 2	聞くこと	a: 本文に関連するテーマについて 50 語程度の英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えている。 c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙の意味や, Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に，パジャマデーのような海外のユニークな学校行事や歌川国芳やエッシャーのだまし絵、豊中市の取り組みなどについて、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（やり取り）	a: 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，ペアで話し合ったり, Hints を参考にして自分の考えを表現したりする技能を身に付けている。 b: 相手の話を聞いて、そのことについて自分の意見を話している。 c: 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話しそうとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		話すこと（発表）	a: テーマについて，ペアで話し合ったり, Hints を参考にして自分の考えを表現したり，発表や意見交換をしたりする技能を身に付けている。 b: 各 Part の本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。 c: 各 Part 本文の内容について, 学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話しそうとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 受動態、不定詞、関係代名詞を用いて，正しい英文を書く技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（学校行事に関する話題、だまし絵アートに関する話題）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出

※令和４年度以降入学生用

			c: 各 Part 本文の内容（学校行事に関する話題、だまし絵アートに関する話題）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いこうとしている。	③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	中間考査			
	Lesson 3 Lesson 4	聞くこと	a: 睡眠の重要性や英会話に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，話された内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙の意味や，Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に，睡眠の重要性や睡眠関連商品や英会話に関する異なる考え方について書かれた文章や，内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（やり取り）	a: 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，ペアで話し合ったり，Hints を参考にして自分の考えを表現したりする技能を身に付けている。 b: 相手の話を聞いて、そのことについて自分の意見を話している。 c: 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話しそうとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		話すこと（発表）	a: テーマについて，事実や自分の考えを整理し，側中・脚注の語彙や，Hints for Understanding の言語材料，Hints の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身に付けたりしている。 b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。 c: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 仮定法過去、関係代名詞(what)，関係副詞(when, where、why)の用法を用いて，正しい英文を書く技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いている。 c: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書こうとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	期末考査			
2	Lesson 5 Lesson 6	聞くこと	a: ユニバーサルデザインや若宮正子さんの活動に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，話された内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙の意味や，Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に，ユニバーサルデザインの照明スイッチやヒストグラムや若宮正子さんについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト

※令和４年度以降入学生用

			b: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（やり取り）	a: 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，ペアで話し合ったり，Hints を参考にして自分の考えを表現したりする技能を身に付けている。 b: 相手の話を聞いて、そのことについて自分の意見を話している。 c: 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話しそうとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		話すこと（発表）	a: テーマについて，ペアで話し合ったり，Hints を参考にして自分の考えを表現したり，発表や意見交換をしたりする技能を身に付けている。 b: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，簡単な語句や文を用いて書いたりしている。 c: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，簡単な語句や文を用いて書いたりしようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 現在分詞の分詞構文、進行形の受動態、SVC(C=分詞)受動態の分詞構文、SVOC(C=過去分詞)の用法を用いて，正しい英文を書く技能を身に付けている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	中間考査			
	Lesson 7 Lesson 8	聞くこと	a: 生物をヒントにして開発された製品や乾物や缶詰、発酵食品に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，について話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，について話された内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙の意味や，Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に，生物をヒントにして開発された電化製品や飛行機、乾物、缶詰、発酵食品について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	a: テーマについて，ペアで話し合ったり，Hints を参考にして自分の考えを表現したり，発表や意見交換をしたりする技能を身に付けている。 b: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，簡単な語句や文を用いて書いたりしている。 c: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，簡単な語句や文を用いて書いたりしようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 動名詞の意味上の主語、未来進行形、完了形の不定詞、仮定法過去完了、Without～の用法を用いて，正しい英文を書く技能を身に付けている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	期末考査			
3	Lesson 9 Lesson 10	聞くこと	a: シェアリングエコノミーやコンクリートの歴史に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，話された内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙の意味や，Hints for Understandingの言語材料の用法の理解を基に，シェアリングエコノミーやコンクリートの歴史、世界の砂不足について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	a: テーマについて，ペアで話し合ったり，Hints を参考にして自分の考えを表現したり，発表や意見交換をしたりする技能を身に付けている。 b: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，簡単な語句や文を用いて書いたりしている。 c: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，簡単な語句や文を用いて書いたりしようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 未来完了、無生物主語、関係副詞 when の継続用法、複合関係代名詞 whatever、倒置の用法を用いて，正しい英文を書く技能を身に付けている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度