※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 325 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語コミュニケーション Ⅲ | 3 | 3 | BIG DIPPER　English Communication Ⅲ |

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１．単元に書かれてある内容を十分に理解する。そのために、単語、語句、文などの単位で意味を理解する。
２．Ⅰ・Ⅱで理解した単語を用いて、単元に書かれてある内容を、自分のことばで表現できるようにする。
３．リスニングでは、内容を理解しながら聞き取る力を養う。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・身近なトピックや知識のある社会的なテーマに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。<br>・ゆっくりはっきり話されれば、短いニュースや講義等を聞いて、要点を理解することができる。<br>・ゆっくりはっきりと話されれば、身近なトピックを扱ったラジオ番組やテレビ番組の概要や要点を理解することができる。 | ・身近なトピックに関する 300 語程度の記事やレポート等から、必要な情報を読み取ることができる。<br>・短い物語を読み、あらすじや登場人物の心情を理解することができる。<br>・社会的なテーマに関する短い説明を読み、概要や要点を理解することができる。<br>・英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読み、概要や要点を理解することができる。 | ・店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明することができる。<br>・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、会話に参加することができる。<br>・身近なトピックや知識のあるテーマについて、簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる。 | ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、説明することができる。<br>・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。<br>・興味・関心のある分野のテーマに関する記事やレポート、資料の要点を説明することができる。<br>・知識のある社会的なテーマについて、内容を説明するとともに、自分の意見を述べることができる。 | ・自分のこれまでの経験や身近なトピックについて、複数の文章から成る説明文を書くことができる。<br>・興味・関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができる。<br>・興味・関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見や理由を書くことができる。 |

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・ 様々な題材に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>・ 様々な題材について,Tips の語句を用いて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 | ・様々な題材について話された内容の概要を捉えている。<br>・自分の考えをわかってもらえるように，様々な題材についての意見や感想を Tips の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 | ・様々な題材について話された内容の概要を捉えようとしている。<br>・自分の考えをわかってもらえるように，様々な題材についての意見や感想を Tips の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。 |
| **上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。** | | | |

４ 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Lesson 1<br>Lesson 2<br>Lesson 3 | 聞くこと | a: 本文に関連するテーマについて 200 語程度の英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えている。<br>c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えようとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出<br>④小テスト |
| | | 読むこと | a: 側注・脚注の語彙の意味や,Tips for Reading の言語材料の用法の理解を基に、食糧難や環境問題、筋肉の働き、動物園の是非などの内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。<br>c: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出<br>④小テスト，中間・期末考査，評価問題など |
| | | 話すこと（やり取り） | a: 身近なトピックや興味･関心のあるテーマについて，ペアで話し合ったり,Hints を参考にして自分の考えを表現したりする技能を身に付けている。<br>b: 相手の話を聞いて、そのことについて自分の意見を話している。<br>c: 身近なトピックや興味･関心のあるテーマについて，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話しそうとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出 |
| | | 話すこと（発表） | a: テーマについて，ペアで話し合ったり，Give Your Opinion を参考にして自分の考えを表現したり，発表や意見交換をしたりする技能を身に付けている。<br>b: 各 Lesson 本文の内容（環境、健康、自然）について,学習した語句や文法事項を用いて,自分の意見を話している。<br>c: 各 Lesson 本文の内容（環境、健康、自然、食文化）について,学習した語句や文法事項を用いて,自分の意見を話しそうとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出 |
| | | 書くこと | a: 例示・追加・討論の表現を用いて，正しい英文を書く技能を身に付けている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | b: 各 Lesson 本文の内容（環境、健康、自然）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いている。<br>c: 各 Lesson 本文の内容（環境、健康、自然）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いこうとしている。 | ②上記課題等の提出<br>③小テスト，中間・期末考査，評価問題など |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 4<br>Lesson 5<br>Lesson 6 | 聞くこと | a: 歴史・会話・音楽に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b: コミュニケーションに適当な英文を選ぶために，話された内容の概要を捉えている。<br>c: コミュニケーションに適当な英文を選ぶために，話された内容の概要を捉えようとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出<br>④小テスト |
| | | 読むこと | a: 側注・脚注の語彙の意味や，Tips for Reading の言語材料の用法の理解を基に，コミュニケーションや口コミに関する異なる考え方について書かれた文章や，内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Lesson 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。<br>c: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Lesson 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出<br>④小テスト，中間・期末考査，評価問題など |
| | | 話すこと（やり取り） | a: 身近なトピックや興味･関心のあるテーマについて，ペアで話し合ったり，Hints を参考にして自分の考えを表現したりする技能を身に付けている。<br>b: 相手の話を聞いて、そのことについて自分の意見を話している。<br>c: 身近なトピックや興味･関心のあるテーマについて，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話しそうとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出 |
| | | 話すこと（発表） | a: テーマについて，事実や自分の考えを整理し，側中・脚注の語彙や，Tips for Reading の言語材料，Hints の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身に付けたりしている。<br>b: 各 Lesson 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。<br>c: 各 Lesson 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出 |
| | | 書くこと | a: 言い換え・列挙・時間的順序の表現を用いて，正しい英文を書く技能を身に付けている。<br>b: 各 Lesson 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いている。<br>c: 各 Lesson 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書こうとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②上記課題等の提出<br>③小テスト，中間・期末考査，評価問題など |
| | 期末考査 | | | |
| | | | | |
| 2 | Lesson 7<br>Lesson 8<br>Lesson 9 | 聞くこと | a: 口コミ評価・生存戦略・日本と海外の違いに関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，話された内容の概要を捉えている。<br>c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，話された内容の概要を捉えようとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出<br>④小テスト |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 読むこと | a: 側注・脚注の語彙の意味や，Tips for reading の言語材料の用法の理解を基に，口コミ評価・生存戦略・日本と海外の違いについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Lesson 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。<br>c: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Lesson 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出<br>④小テスト，中間・期末考査，評価問題など |
| | | 話すこと（やり取り） | a: 身近なトピックや興味･関心のあるテーマについて，ペアで話し合ったり,Hints を参考にして自分の考えを表現したりする技能を身に付けている。<br>b: 相手の話を聞いて、そのことについて自分の意見を話している。<br>c: 身近なトピックや興味･関心のあるテーマについて，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話しそうとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出 |
| | | 話すこと（発表） | a: テーマについて，ペアで話し合ったり，Hints を参考にして自分の考えを表現したり，発表や意見交換をしたりする技能を身に付けている。<br>b: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，簡単な語句や文を用いて書いたりしている。<br>c: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，簡単な語句や文を用いて書いたりしようとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出 |
| | | 書くこと | a: 因果関係・対比関係の正しい英文を書く技能を身に付けている。<br>b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしている。<br>c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしようとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②上記課題等の提出<br>③小テスト，中間・期末考査，評価問題など |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 10<br>Lesson 11<br>Lesson 12 | 聞くこと | a: 日本の伝統技術・博物館・怒りの感情をコントロールする方法に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，について話された内容の概要を捉えている。<br>c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，について話された内容の概要を捉えようとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出<br>④小テスト |
| | | 読むこと | a: 側注・脚注の語彙の意味や Tips for Reading の言語材料の用法の理解を基に，日本の伝統技術・博物館・怒りの感情をコントロールする方法について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Lesson 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。<br>c: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Lesson 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出<br>④小テスト，中間・期末考査，評価問題など |
| | | 話すこと（やり取り） | a: 身近なトピックや興味･関心のあるテーマについて，ペアで話し合ったり,Hints を参考にして自分の考えを表現したりする技能を身に付けている。<br>b: 相手の話を聞いて、そのことについて自分の意見を話している。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | c: 身近なトピックや興味･関心のあるテーマについて，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話しそうとしている。 | ③上記課題等の提出 |
| | | 話すこと（発表） | a: テーマについて，ペアで話し合ったり，Hints を参考にして自分の考えを表現したり，発表や意見交換をしたりする技能を身に付けている。<br>b: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，簡単な語句や文を用いて書いたりしている。<br>c: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，簡単な語句や文を用いて書いたりしようとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出 |
| | | 書くこと | a: 譲歩の表現も用いて，英文を書く技能を身に付けている。<br>b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる表現を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしている。<br>c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる表現を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしようとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②上記課題等の提出<br>③小テスト，中間・期末考査，評価問題など |
| | 期末考査 | | | |
| | | | | |
| 3 | Lesson 13<br>Lesson 14<br>Lesson 15 | 聞くこと | a: クラウドファンディング・オーケストラ・スポーツのビデオ判定に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，話された内容の概要を捉えている。<br>c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，話された内容の概要を捉えようとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出<br>④小テスト |
| | | 読むこと | a: 側注・脚注の語彙の意味や，Tips for reading の言語材料の用法の理解を基に，クラウドファンディング･オーケストラ･スポーツのビデオ判定について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Lesson 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。<br>c: 本文内容に関する話題について，理解を深めるために，各 Lesson 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出<br>④小テスト，中間・期末考査，評価問題など |
| | | 話すこと（やり取り） | a: 身近なトピックや興味･関心のあるテーマについて，ペアで話し合ったり,Hints を参考にして自分の考えを表現したりする技能を身に付けている。<br>b: 相手の話を聞いて、そのことについて自分の意見を話している。<br>c: 身近なトピックや興味･関心のあるテーマについて，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話しそうとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出 |
| | | 話すこと（発表） | a: テーマについて，ペアで話し合ったり，Hints を参考にして自分の考えを表現したり，発表や意見交換をしたりする技能を身に付けている。<br>b: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，簡単な語句や文を用いて書いたりしている。<br>c: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，簡単な語句や文を用いて書いたりしようとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②パフォーマンステスト<br>③上記課題等の提出 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 書くこと | a: 新聞記事を参考にして，正しい英文を書く技能を身に付けている。<br>b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしている。<br>c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしようとしている。 | ①言語活動の取り組み状況の観察<br>②上記課題等の提出<br>③小テスト，中間・期末考査，評価問題など |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度