※令和４年度以降入学生用

学校番号	325

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語演習 A	2	2	Elixir　2

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１．客観形式、記述形式で４技能の力をバランスよく培う。
２．実際に使える英語力を身につける。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する短い説明を聞き、要点を理解することができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。 ・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。 ・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる。	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる	・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語句や表現を用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・ 様々な題材に関する英文を読んだり聞いたりし，その内容を理解する技能を身に付けている。 ・ 様々な題材について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	・それぞれのレッスン内容に関する表現を身に付け、自分の考えを伝えることができる。 ・自分の考えをわかってもらえるように，様々な題材についての意見や感想を伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。	・さまざまな題材に興味を持ち，読んだり聞いたりした内容の概要を捉えようとしている。 ・自分の考えをわかってもらえるように，様々な題材についての意見や感想を伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	UNIT 1	聞くこと	a: 道案内の英文を聞き、自然な会話を学ぶ。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出
		読むこと	a: 論説文を読み取り、概要をつかむことができる。 a: 論説文を読み取り、その内容を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと （発表）	c: 英語の語順を理解しながら、図に合うよう英語で説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 補語と目的語の違いを理解している。 b: 英語の語順に注意しながら、日本語を正しく英語に直すことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 2	聞くこと	a: 空間・位置を表す英文を聞き、自然な会話を身に付ける。 b: 空間・位置を表す英文を聞き、自然な会話を身に付ける。 c: 空間・位置を表す英文を聞き、自然な会話を身に付ける。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 動物をテーマにした説明文を読み取り、その概要をつかむことができる。 a: 動物をテーマにした説明文を読み取り、その内容を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと （発表）	c: 命令文・感嘆文を理解しながら、図に合うよう英語で説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 命令文・感嘆文を適切に作り，それに応答することができる。 b: 命令文・感嘆文を理解し、日本語を正しく英語に直すことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		聞くこと	a: 人や物の説明を聞き取ることができる。 c: 人や物の特徴を伝える表現を学ぶ。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト

※令和４年度以降入学生用

1	UNIT 3	読むこと	a: 物語文を読み取り、その概要をつかむことができる。 a: 物語文を読み取り、その内容を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	c:現在・過去・進行形を理解しながら、図に合うよう英語で説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a:現在・過去・進行形の文を適切に作り，それに応答することができる。 b: 現在・過去・進行形の文を理解し、日本語を正しく英語に直すことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	中間考査			
	UNIT 4	聞くこと	a:記号や略語を使ってメモを取りながら聞く力を身に付ける。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト
		読むこと	a: 文化をテーマにした説明文を読み取り、その概要をつかむことができる。 a: 文化をテーマにした英文を読み取り、その内容を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	c:未来を表す表現を理解しながら、図に合うよう英語で説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a:未来形の文を適切に作り，それに応答することができる。 b:未来形の文を理解し、日本語を正しく英語に直すことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 5	聞くこと	a:必要な情報を聞き取る（イギリス英語）。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト
		読むこと	a: 日常生活に関するメールのやり取りを読み取り、その概要をつかむことができる。 a:日常生活に関するメールのやり取りを読み取り、その内容を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	c:現在完了形を理解しながら、図に合うよう英語で説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a:現在完了形の文を適切に作り，それに応答することができる。 b: 現在完了形の文を理解し、日本語を正しく英語に直すことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 6	聞くこと	a: 人の行動や心情を表す英文を聞き、自然な会話を身に付ける。 b: 人の行動や心情を表す英文を聞き、自然な会話を身に付ける。 c: 人の行動や心情を表す英文を聞き、自然な会話を身に付ける。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a:論説文を読み取り、その概要をつかむことができる。 a:論説文を読み取り、その内容を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	c:さまざまな助動詞の用法を理解しながら、図に合うよう英語で説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a:助動詞を用いた文を適切に作り，それに応答することができる。 b:助動詞を用いた文を理解し、日本語を正しく英語に直すことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	期末考査			
	UNIT 7	聞くこと	a: 話の要点を理解しながら英文を聞き、内容を理解する。	①言語活動の取り組み状況の観察 ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a:物語文を読み取り、その概要をつかむことができる。 a:物語文を読み取り、その内容を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	c:受動態の用法を理解しながら、図に合うよう英語で説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a:受動態の文を適切に作り，それに応答することができる。 b:受動態の文を理解し、日本語を正しく英語に直すことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		聞くこと	a: 話の要点を理解しながら英文を聞き、内容を理解する。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト

※令和４年度以降入学生用

	Unit 8	読むこと	a:ある人物に関する説明文を読み取り、その概要をつかむことができる。 a:ある人物に関する説明文を読み取り、その内容を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	c:不定詞の３つの用法を理解しながら、図に合うよう英語で説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a:不定詞を用いた文を適切に作り，それに応答することができる。 b:不定詞を用いた文を理解し、日本語を正しく英語に直すことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 9	聞くこと	a:必要な情報を聞き取る。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト
		読むこと	a:雑学に関する説明文を読み取り、その概要をつかむことができる。 a:雑学に関する説明文を読み取り、その内容を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	c:動詞＋（人）＋to＋動詞の原形の用法を理解しながら、図に合うよう英語で説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a :動詞＋（人）＋to＋動詞の原形を用いた文を適切に作り，それに応答することができる。 b: 動詞＋（人）＋to＋動詞の原形を用いた文を理解し、日本語を正しく英語に直すことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
2	中間考査			
	UNIT 10	聞くこと	a: 指示・説明を聞き取る。（イギリス英語）	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト
		読むこと	a:生活に関する説明文（イギリス英語）を読み取り、その概要をつかむことができる。 a:生活に関する説明文を読み取り、その内容を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	c:動名詞・不定詞を理解しながら、図に合うよう英語で説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a :動名詞・不定詞を用いた文を適切に作り，それに応答することができる。 b:動名詞・不定詞を用いた文を理解し、日本語を正しく英語に直すことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 11	聞くこと	a:会話を聞いて適切に応答することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト
		読むこと	a:文化をテーマにした説明文を読み取り、その概要をつかむことができる。 a:文化をテーマにした説明文を読み取り、その内容を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	c:分詞の用法を理解しながら、図に合うよう英語で説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a :分詞を用いた文を適切に作り，それに応答することができる。 b: 分詞を用いた文を理解し、日本語を正しく英語に直すことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 12	聞くこと	a: 必要な情報を聞き取る力を身に付ける。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト
		読むこと	a:ある人物に関する説明文を読み取り、その概要をつかむことができる。 a:ある人物に関する説明文を読み取り、その内容を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	c:関係代名詞 who, which, whose の用法を理解しながら、図に合うよう英語で説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a :関係代名詞(who, which, whose)を用いた文を適切に作り，それに応答することができる。 b:関係代名詞(who, which, whose)を用いた文を理解し、日本語を正しく英語に直すことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	期末考査			
		聞くこと	a:必要な情報を聞き取る（イギリス英語）。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト

※令和４年度以降入学生用

3	UNIT 13	読むこと	a:文化に関するエッセイを読み取り、その概要をつかむことができる。 a: 文化に関するエッセイを読み取り、その内容を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	c:関係代名詞 what の用法を理解しながら、図に合うよう英語で説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a :関係代名詞（what）を用いた文を適切に作り，それに応答することができる。 b:関係代名詞(what)を用いた文を理解し、日本語を正しく英語に直すことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 14	聞くこと	a: 記号や略語を使ってメモを取りながら聞く。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト
		読むこと	a:健康をテーマにした論説文を読み取り、その概要をつかむことができる。 a: 健康をテーマにした論説文を読み取り、その内容を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	c:さまざまな比較の用法を理解しながら、図に合うよう英語で説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a :比較を用いた文を適切に作り，それに応答することができる。 b:比較を用いた文を理解し、日本語を正しく英語に直すことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 15	聞くこと	a: 話者の意図を理解しながら聞き取る。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト
		読むこと	a:物語文を読み取り、その概要をつかむことができる。 a:物語文を読み取り、その内容を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	c:仮定法過去の用法を理解しながら、図に合うよう英語で説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
			a :仮定法を用いた文を適切に作り，それに応答することができる。 b: 仮定法を用いた文を理解し、日本語を正しく英語に直すことがで	①言語活動の取り組み状況の観察

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	きる。	②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度