※令和４年度以降入学生用

学校番号	325

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語演習 C	2	3	Tetra 3

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１．客観形式で４技能の力をバランスよく培う。
２．実際に使える英語力を身につける。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する短い説明を聞き、要点を理解することができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。 ・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。 ・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる。	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる	・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・ 様々な題材に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 ・ 様々な題材について，Hints の語句を用いて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	・それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，様々な題材について話された内容の概要を捉えている。 ・自分の考えをわかってもらえるように，様々な題材についての意見や感想を Hints の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。	・それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，様々な題材について話された内容の概要を捉えようとしている。 ・自分の考えをわかってもらえるように，様々な題材についての意見や感想を Hints の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	UNIT 1	聞くこと	a: 会話を聞いて質問の答えを選ぶことができる。 c: 会話を聞いて質問の答えを選ぶことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 分詞の後置修飾・比較の表現を使った英文を適切に作り、それに応答することができる。 b: 分詞の後置修飾・比較の表現を使った英文を適切に作り、それに応答することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと （発表）	a: 相手の発話に適切な応答をすることができる。 b: インターネットショッピングについて説明できる。 c: インターネットショッピングについて説明できる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 分詞の後置修飾・比較の表現を使った英文を適切に作り、それに応答することができる。 b: インターネットショッピングについて理由や具体例などを加えて説明できる。 c: インターネットショッピングについて理由や具体例などを加えて説明できる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 2	聞くこと	a: 学校での会話を通して、学校生活で行われる生徒同士のやり取りの表現を学ぶ。 b: 写真を表す英文を選び、聞き取れなかったことや理解できなかったことを聞き直したりすることができる。 c: 学校での会話を通して、学校生活で行われる生徒同士のやり取りの表現を学ぶ。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 省略構文や as soon as S can の構文を理解し，英文を読むことができる。 b: 省略構文や as soon as S can の構文を理解し，英文を読むことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと （発表）	b: イラストに関する質問について、話し合うことができる。 c: イラストに関する質問について、話し合うことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 将来、より多くの日本人が、海外で働くようになるかについて、具体例や情報を挙げて説明することができる。 b: 将来、より多くの日本人が、海外で働くようになるかについて、具体例や情報を挙げて説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 3	聞くこと	a: 会話を聞いて、適切な応答を選ぶことができる。 c: 会話を聞いて、適切な応答を選ぶことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 名詞を使った表現や、無生物主語の文を理解することができる。 c: 名詞を使った表現や、無生物主語の文を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと （発表）	a: 名詞を使った表現や、無生物主語の文を理解し、伝えたいことを適切な時制を用いて，話すことができる。 c: チラシを見ながら、質問に答えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 名詞を使った表現や、無生物主語の文を理解し、伝えたいことを適切な時制を用いて、書くことができる。 b: 子どもがファーストフードを食べることについて、具体的に書いて伝えることができる。 c: 子どもがファーストフードを食べることについて、具体的に書いて伝えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
			中間考査	

※令和４年度以降入学生用

UNIT 4	聞くこと	a: 会話を聞いて、適切なイラストを選ぶことができる。 b: ホームステイについて，その経験を尋ねたり，伝え合ったりする表現を学ぶ。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
	読むこと	a: 長い主語の英文を理解することができる。 b: 英文の概要を把握し、理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	話すこと（発表）	a: 図書館へ行くことが好きかどうかを尋ねる表現を述べることができる。 b: 外国へホームステイに行きたいかどうかを、様々な表現を用いて尋ねたり，伝えたりすることができる。 c: インターネットを安全に使うことについて、説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
	書くこと	a: 高校生が修学旅行で海外を訪れることについて、具体例を挙げて、伝えることができる。 b: 高校生が修学旅行で海外を訪れることについてについて、様々な表現を用いて書くことができる。 c: 高校生が修学旅行で海外を訪れることについて、考えや気持ちを伝えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
UNIT 5	聞くこと	a:　Ｅメールについて，自分の意見や考えを伝えたり，相手に尋ねたりする表現を学ぶ。 b: 英文を聞いて、適切な応答を選ぶことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
	読むこと	a: 掲示物の内容を理解することができる。 b: 情報検索の仕方を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	話すこと（発表）	a: クレジットカードについて伝え合うことができる。 c: 英文についての質疑応答をすることができる	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
	書くこと	a: Ｅメールの返信について，自分の主張に情報や考え，気持ちなどを適切な理由や根拠を加えて書いて伝えることができる。 c: Ｅメールの返信について，自分の主張に情報や考え，気持ちなどを適切な理由や根拠を加えて書いて伝えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
UNIT 6	聞くこと	a: 日常生活で発話される生徒同士の自然な会話の流れを学び，自分の感情や物事を詳細に聞き取ることができる。 c: 日常生活で発話される生徒同士の自然な会話の流れを学び，自分の感情や物事を詳細に聞き取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
	読むこと	a: 評論文を読んで、理解することができる。 c: 評論文を読んで、質問に答えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	話すこと（発表）	a: イラストに関する質問について、応答することができる。 b: イラストに関する質問について、詳細に伝えることができる。 c: イラストに関する質問について、詳細に伝えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
	書くこと	a: 様々な表現を用いて、原因や影響について表現することができる。 b：スマートフォンについて、情報や考え，気持ちなどを適切に書いて伝えることができる。 c: デジタルカメラについて、情報や考え，気持ちなどを適切に書いて伝えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
期末考査			
UNIT 7	聞くこと	a: ピアノコンサートのチケット入手方法について、自然な会話のやり取りを聞き取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出

※令和４年度以降入学生用

		c: 読書についての、友人同士の自然な会話のやり取りを聞き取ることができる。	④小テスト
	読むこと	a: 不定詞の様々な用法を学び，より詳細な情報を読み取ることができる。 c: 現在分詞の様々な用法を学び，より詳細な情報を読み取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	話すこと（発表）	a: チラシを見ながら、質問に答える表現を学び，会話の相手に感情を適切に伝えることができる。 b: チラシについての質問を、詳細に伝えることができる。 c: チラシについての質問に、適切に答えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
	書くこと	a: 幼少期から英語を学び始めることについて、会話の相手に感情を適切に伝えることができる。 b: 幼少期から英語を学び始めることについて、自分の意見や主張などを、適切な理由や根拠と共に、書いて伝えることができる。 c: 幼少期から英語を学び始めることについて、自分の意見や主張などを、適切な理由や根拠と共に、書いて伝えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
UNIT 8	聞くこと	a: 文化祭について発話される会話表現を聞き取ることができる。 c: 文化祭について発話される会話表現を聞き取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
	読むこと	a：E メールの内容を読み取ることができる。 c：E メールの内容を読み取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	話すこと（発表）	a：4 コマのイラストのストーリーについて発表することができる。 c：4 コマのイラストのストーリー について発表することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
	書くこと	a: 年賀状を出す人の数は将来減るかについて、情報を具体的に書いて説明することができる。 c: 年賀状を出す人の数は将来減るかについて、情報を具体的に書いて説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
UNIT9	聞くこと	a：英文を聞いて、質問の答えを選ぶことができる。 c：英文を聞いて、質問の答えを選ぶことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
	読むこと	a :評論文を読み取ることができる。 c :評論文を読み取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	話すこと（発表）	b :象について発表することができる。 c: 象について発表することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
	書くこと	a: コンビニの 24 時間営業について、情報を加えて詳しく説明することができる。 b: コンビニの 24 時間営業について、具体例や詳細な情報を加えて文章を書いて伝えることができる。 c: コンビニの 24 時間営業について、具体例や詳細な情報を加えて文章を書いて伝えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
中間考査			
UNIT10	聞くこと	a: 会話を聞いて、適切な応答を選ぶことができる。 c: 会話を聞いて、適切な応答を選ぶことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など

※令和４年度以降入学生用

	読むこと	a: 英文を読んで、情報を読み取ることができる。 c: 英文を読んで、情報を読み取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	話すこと（発表）	a: イラストについて質疑応答することができる。 b: イラストについて質疑応答することができる。 c: イラストについて質疑応答することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
	書くこと	a: オーストラリアのホームステイについて、詳細に説明することができる。 b: オーストラリアのホームステイについて、文章を書いて伝えたりすることができる。 c: オーストラリアのホームステイについて、文章を書いて伝えたりすることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
UNIT11	聞くこと	a: 写真を表す英文について聞き取ることができる。 c: 写真を表す英文について聞き取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
	読むこと	a: 掲示の内容について読み取ることができる。 c: 掲示の内容について読み取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	話すこと（発表）	a: チラシについての質問に答えることができる。 b: チラシについての質問に答えることができる。 c: チラシについての質問に答えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	書くこと	a: 将来、より多くの海外の人が日本を訪れるかについて、詳しく説明することができる。 b: 将来、より多くの海外の人が日本を訪れるかについて、詳しく説明することができる。 c: 将来、より多くの海外の人が日本を訪れるかについて、詳しく説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
UNIT12	聞くこと	a: 絵を上手に描く方法について、話されるやり取りから、自分の意見や考えを聞き取ることができる。 c: 絵のコンテストについて話されるやり取りから、自分の意見や考えを聞き取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
	読むこと	a: 比較表現を含む英文を読み取ることができる。 c: 比較表現を含む英文を読み取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	話すこと（発表）	a: ４コマのイラストのストーリーについて、相手に伝わるように話せるようにする。 b: ４コマのイラストのストーリーについて、自分の意見を発表することができる。 c：４コマのイラストのストーリーについて、自分の意見を発表することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
	書くこと	a: より多くの若者が新聞を読むべきかについて、意見とその理由を伝えることができる。 b: より多くの若者が新聞を読むべきかについて、意見とその理由を伝えることができる。 c: より多くの若者が新聞を読むべきかについて、意見とその理由を伝えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		期末考査	
	聞くこと	a: 英文を聞いて質問の答えを選ぶことができる。 c: 英文を聞いて質問の答えを選ぶことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
	読むこと	a: 関係代名詞を含む英文を読み取ることができる。 c: 関係代名詞を含む英文を読み取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出

※令和４年度以降入学生用

1	UNIT 13			④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	a: 科学技術の発達に関する英文についての質疑応答ができる。 b: 科学技術の発達に関する英文についての質疑応答ができる。 c: 科学技術の発達に関する英文についての質疑応答ができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		書くこと	a: 将来、家でロボットを持つ人は増えるかについて、意見とその理由を伝えることができる。 c: 将来、家でロボットを持つ人は増えるかについて、意見とその理由を伝えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 14	聞くこと	a: 英文を聞いて質問の答えを選ぶことができる。 c: 英文を聞いて質問の答えを選ぶことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 道順を案内する英文を理解することができる。 b: 道順を案内する英文を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	a: 学校での制服の着用について、自分の意見を説明することができる。 b: 学校での制服の着用について、自分の意見を説明することができる。 c: 学校での制服の着用について、自分の意見を説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: ビニール袋の使用について、賛成・反対意見とその理由を説明することができる。 b: ビニール袋の使用について、賛成・反対意見とその理由を説明することができる。 c: ビニール袋の使用について、賛成・反対意見とその理由を説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 15	聞くこと	a: 英文を聞いて適切な応答を選ぶことができる。 b: 英文を聞いて適切な応答を選ぶことができる。 c: 英文を聞いて適切な応答を選ぶことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 否定構文や比較構文を理解し，英文を読むことができる。 b: 否定構文や比較構文を理解し，英文を読むことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	b: チラシを見ながら質問に答えることができる。 c: チラシを見ながら質問に答えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: イラストを見ながら、Eメールの返信文を書くことができる。 b: イラストを見ながら、Eメールの返信文を書くことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度