学校番号	3030

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅰ	3	第１学年	CROSSROADS English Communication Ⅰ Revised CROSSROADS English Communication Ⅰ Revised ワークブック Focus on Listening (Pre-Standard、 Standard) 改訂版 LEAP 必携英単語

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この授業では、リスニングやリーディングを通して概要や要点を理解し、理解したことをスピーキングやライティングを通してアウトプットすることで、バランスよく４技能５領域の力を身につけていきます。
・またスピーキングやライティングを通して、自分の考えや気持ちを発信する力を養います。
・ペアワークやグループワークでは、積極的に英語でコミュニケーションを取りながら理解を深め、主体的に学習に取り組んでください。
・毎週単語テストを実施します。単語は３年間を通して膨大な量の単語を覚える必要があるため、１年生からコツコツと学習していきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。	日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。	日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。	日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。	日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり、読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝える文章を書くことができるようにする。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を４技能として用い、実際のコミュニケーションにおいて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う場面や状況に応じて、情報や考えなどの概要や要点を英語で表現したり、伝え合ったりしている。 ・題材の内容を理解し、それに関しての自分の意見を根拠も含めて表現している。	・英語の学習を通して、題材の背景にある社会や文化の理解を深め、英語を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。 ・主体的に学習課題に取り組み、英語力を伸ばそうと努力をしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	**Unit 1** “Living Abroad” 【異文化理解】	聞くこと	a: 対話で用いられる表現の特徴やきまりに関する理解を基に、異文化理解をテーマとした対話の内容を聞いて捉える技能を身に付けている。 b: オーストラリアへ留学した日本人の体験談の概要・要点、必要な情報を、イラストを参考にしながら聞き取ったり捉えたりしている。 c: オーストラリアへ留学した日本人の体験談の概要・要点、必要な情報を、イラストを参考にしながら主体的に聞き取ったり捉えたりしようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: 動名詞，現在完了形・現在完了進行形に関する事項の理解を基に、異文化の人たちによるネット上のやり取りの内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 異文化の人たちがネット上でやり取りする日本に関するコメントを読んで概要を捉え、具体的な情報を取り出したり、要点を確認したりしている。 c: 異文化の人たちがネット上でやり取りする日本に関するコメントを主体的に読んで概要を捉え、具体的な情報を取り出したり、要点を確認したりしようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと （発表）	a: 異文化理解について、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 日本に住む外国籍の人々を支援するためのチラシやポスターを作成し、それを見せながら、一連の簡単な語句や文を使って、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに短いプレゼンテーションの形で伝えている。 c: 日本に住む外国籍の人々を支援するためのチラシやポスターを作成し、それを見せながら、一連の簡単な語句や文を使って、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに短いプレゼンテーションの形で主体的に伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: ５文型、受動態、to 不定詞を理解している。 自分のことなどについて、必要な情報を電子メールで返信する技能を身につけている。 b: 日本への留学を予定しているシンガポール人高校生に提供された情報の要点について、与えられたフォーマットを参考に基礎的な語句や表現を用いて書いている。 c: 日本への留学を予定しているシンガポール人高校生に提供された情報の要点について、与えられたフォーマットを参考に基礎的な語句や表現を用いて主体的に書こうとしている。	定期考査 (ライティング)
	第１中間考査			
		聞くこと	a: 実況レポートで用いられる表現の特徴やきまりに関する理解を基に、日本でのダンスイベントの様子を伝えるラジオ実況の内容を聞いて捉える技能を身に付けている。	定期考査 (リスニング)

			b: 日本でのダンスイベントの様子を伝えるラジオ実況の概要・要点、必要な情報を、イラストを参考にしながら聞き取ったり捉えたりしている。 c: 日本でのダンスイベントの様子を伝えるラジオ実況の概要・要点、必要な情報を、イラストを参考にしながら主体的に聞き取ったり捉えたりしようとしている。	
	Unit 2 “Connecting People Across Cultures” 【国際協調】	読むこと	a: 受動態、不定詞、SVO＋to 不定詞に関する事項の理解を基に、ガーナで行われているよさこい祭りによる文化交流についての記事の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: ガーナで行われているよさこい祭りによる文化交流についての記事を読み、国境を越えた文化交流や国際協調についてまとめるのに必要な情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c: ガーナで行われているよさこい祭りによる文化交流についての記事を読み、国境を越えた文化交流や国際協調についてまとめるのに必要な情報を読み取り、主体的に概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと (発表)	a: 海外で行う日本文化のイベントを紹介して参加者を集めるためのポスターを作成し、それを見せながら、一連の簡単な語句や文を使って、情報や考えなどを順序だててまとめて短いプレゼンテーションをする技能を身に付けている。 b: 海外で行う日本文化のイベントを紹介して参加者を集めるためのポスターを作成し、それを見せながら、一連の簡単な語句や文を使って、情報や考えなどを順序だててまとめて短いプレゼンテーションの形で伝えている。 c: 海外で行う日本文化のイベントを紹介して参加者を集めるためのポスターを作成し、それを見せながら、一連の簡単な語句や文を使って、情報や考えなどを順序だててまとめて短いプレゼンテーションの形で主体的に伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 事実や情報の詳細を客観的に伝える表現に関する事項を理解している。ガーナよさこい祭りの運営スタッフとして、与えられたフォーマットを参考に、事実や情報の詳細を客観的に伝える表現を用いて、読み手に分かりやすく活動レポートを書く技能を身に付けている。 b: ガーナよさこい祭りの運営スタッフとして、与えられたフォーマットを参考に基礎的な語句や表現を用いて、簡潔な活動レポートを書いている。 c: ガーナよさこい祭りの運営スタッフとして、与えられたフォーマットを参考に基礎的な語句や表現を用いて、簡潔な活動レポートを主体的に書こうとしている。	定期考査 (ライティング)
	Unit 3 “Studying Foreign Languages in the Age of AI” 【AI・外国語学習】	聞くこと	a: 対話で用いられる表現の特徴やきまりに関する理解を基に、旅先での経験をテーマとした対話の内容を聞いて捉える技能を身に付けている。 b: 旅先での経験についての対話の概要・要点、必要な情報を、イラストを参考にしながら聞き取ったり捉えたりしている。 c: 旅先での経験についての対話の概要・要点、必要な情報を、イラストを参考にしながら主体的に聞き取ったり捉えたりしようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: 助動詞を含む受動態、分詞、関係代名詞に関する事項の理解を基に異文化コミュニケーションのためにAI ができることとできないことに関する記事の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 異文化コミュニケーションのためにAI ができることとできないことに関する記事を読み、必要な情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 異文化コミュニケーションのためにAI ができることとできないことに関する記事を読み、必要な情報を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと (発表)	a: AI の活用に関するトピックについて、自分の立場を明確にし、肯定・否定的な意見をその根拠や理由とともに、整理してわかりやすく話して伝える技能を身に付けている。 b: AI の活用に関するトピックについて、自分の立場を明確にし、肯定・否定的な意見をその根拠や理由とともに、整理してわかりやすく話して伝えている。 c: AI の活用に関するトピックについて、自分の立場を明確にし、肯定・否定的な意見をその根拠や理由とともに、整理してわかりやすく話して主体的に伝えようとしている。	スピーキング テスト

		書くこと	a: AI にできることとできないことについて、情報や考え、気持ちなどを整理し、可能・不可能や対比を表す表現を用いて、読み手に分かりやすく書いて伝える技能を身に付けている。 b: AI にできることとできないことについて、与えられたフォーマットを参考に基礎的な語句や表現を用いて、要点を書いてまとめている。 c: AI にできることとできないことについて、与えられたフォーマットを参考に基礎的な語句や表現を用いて、主体的に要点を書いてまとめようとしている。	定期考査 (ライティング)
	第２中間考査			
	Unit 4 “Problems in the Oceans” 【海洋環境】	聞くこと	a: 対話で用いられる表現の特徴やきまりに関する理解を基に、海洋環境問題をテーマとした対話の内容を聞いて捉える技能を身に付けている。 b: プラスチックごみについての対話の概要・要点、必要な情報を、イラストを参考にしながら聞き取ったり捉えたりしている。 c: プラスチックごみについての対話の概要・要点、必要な情報を、イラストを参考にしながら主体的に聞き取ったり捉えたりしようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: 仮定法過去、形式主語の it に関する事項の理解を基に、海についてのさかなクンと海洋研究者のインタビューの内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 海についてのさかなクンと海洋研究者のインタビューを読み、海洋環境や海洋資源の保護について意見をまとめるために必要な情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 海についてのさかなクンと海洋研究者のインタビューを読み，海洋環境や海洋資源の保護について意見をまとめるために必要な情報を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと （発表）	a: 海洋環境や海洋資源に関する問題について調べ、その結果を、具体的なデータや解決策も含めながら話して伝える技能を身に付けている。 b: 海洋環境や海洋資源に関する問題について調べ、その結果を、具体的なデータや解決策も含めながら、一連の簡単な語句や文を使って、短いプレゼンテーションの形で伝えている。 c: 海洋環境や海洋資源に関する問題について調べ、その結果を、具体的なデータや解決策も含めながら、一連の簡単な語句や文を使って、プレゼンテーションの形で主体的に伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 海洋環境や海洋資源の保護に関する対話の要点をまとめ、事実を説明したり、問題の解決策を提案したりする表現を用いて、メール形式で書いて伝える技能を身に付けている。 b: 海洋環境や海洋資源の保護に関する対話の要点をまとめ、与えられたフォーマットを参考に自分の意見をメール形式で書いて伝えている。 c: 海洋環境や海洋資源の保護に関する対話の要点をまとめ、与えられたフォーマットを参考に自分の意見をメール形式で書いて主体的に伝えようとしている。	定期考査 (ライティング)
	Unit 5 “Alex’s Lemonade Stand” 【ボランティア】	聞くこと	a: 報告に用いられる表現の特徴やきまりに関する理解を基に、ボランティア活動をテーマとした報告の内容を捉える技能を身に付けている。 b: ボランティア活動についての報告の概要・要点、必要な情報を、イラストや表を参考にしながら聞き取ったり捉えたりしている。 c: ボランティア活動についての報告の概要・要点、必要な情報を、イラストや表を参考にしながら主体的に聞き取ったり捉えたりしようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: 過去完了形・過去完了進行形、SVO＋原形不定詞／現在分詞に関する事項の理解を基に、ボランティア活動について書かれた実話の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: レモネードスタンドによってがんと闘うための研究支援基金を設立するきっかけを作った少女の話を読んで概要を捉え、ボランティア活動・社会貢献についての意見をまとめるために必要な情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c: レモネードスタンドによってがんと闘うための研究支援基金を設立するきっかけを作った少女の話を読んで概要を捉え、ボランティア活動・社会貢献についての意見をまとめるために必要な情報を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング)

		話すこと （発表）	a: ボランティア・社会貢献について、情報や考え、気持ちなどを自由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 国内外で行われているチャリティ活動やボランティア団体について調べ、一連の簡単な語句や文を使って、情報の概要や自分の考え、気持ちなどを理由や根拠とともに短いプレゼンテーションの形で伝えている。 c: 国内外で行われているチャリティ活動やボランティア団体について調べ、一連の簡単な語句や文を使って、情報の概要や自分の考え、気持ちなどを理由や根拠とともに短いプレゼンテーションの形で主体的に伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: ボランティア活動について、情報を整理し、勧誘や提案、注意を喚起するための表現を用いて書く技能を身に付けている。 b: チャリティイベントの開催について案内するチラシを作成するために必要な情報を、与えられたフォーマットに沿って簡潔にまとめてわかりやすく書いている。 c: チャリティイベントの開催について案内するチラシを作成するために必要な情報を、与えられたフォーマットに沿って簡潔にまとめて、主体的にわかりやすく書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
後期	**Unit 6** “Learning from the Okinawans” 【健康・ライフスタイル】	聞くこと	a: 発表で用いられる表現の特徴やきまりに関する理解を基に、長寿と健康につながる要因をテーマとした発表の内容を捉える技能を身に付けている。 b: 長寿と健康につながる要因についての発表の概要・要点、必要な情報を聞き取ったり捉えたりしている。 c: 長寿と健康につながる要因についての発表の概要・要点、必要な情報を主体的に聞き取ったり捉えたりしようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a:SVO（＝if 節）・SVOO（＝if 節）、seem to do / It seems that....に関する事項の理解を基に、沖縄の長寿の人々の生活についてのルポルタージュの内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 沖縄の長寿の人々の生活についてのルポルタージュを読み、長く健康に生きるために大切な要因についてまとめるのに必要な情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 沖縄の長寿の人々の生活についてのルポルタージュを読み、長く健康に生きるために大切な要因についてまとめるのに必要な情報を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 健康を保つためのライフスタイルについて、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 健康を保つためのライフスタイルについて理解したことを基に、自分の生活習慣や食生活を見直して表にまとめ、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに簡潔に話して伝えている。 c: 健康を保つためのライフスタイルについて理解したことを基に、自分の生活習慣や食生活を見直して表にまとめ、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに簡潔に話して主体的に伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 健康を保つためのライフスタイルについて、調べて得た情報をまとめ、効果的な事例を取り入れながら、自分の意見や感想を論理的に整理して導入・本文・結論から成るエッセイを書く技能を身に付けている。 b: 健康を保つためのライフスタイルについて、調べて得た情報をまとめ、効果的な事例を取り入れながら、自分の意見や感想を論理的に整理して、導入・本文・結論から成るエッセイを書いている。 c: 健康を保つためのライフスタイルについて、調べて得た情報をまとめ、効果的な事例を取り入れながら、自分の意見や感想を論理的に整理して、導入・本文・結論から成るエッセイを主体的に書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
		聞くこと	a: 発表で用いられる表現の特徴やきまりに関する理解を基に、芸術家についての発表の内容を捉える技能を身に付けている。 b: ディック・ブルーナに関する発表の概要・要点、詳細を、イラストや年表を参考にしながら聞き取ったり捉えたりしている。 c: イラストや年表を参考にしながら、主体的に聞き取ったり捉えたりしようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 完了形の受動態、分詞構文、関係代名詞 what に関する事項の理解を基に、芸術について書かれた記事の内容を読み取る技能を身に付けている。	定期考査 （リーディング）

	Unit 7 “Dick Bruna and Miffy” 【芸術】		b: ディック・ブルーナの作品と活動を紹介する記事を読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: ディック・ブルーナの作品と活動を紹介する記事を読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて主体的に捉えようとしている。	
		話すこと （発表）	a: 自分が紹介したい人（音楽家、芸術家、作家、経営者、スポーツ選手など）の特筆すべき点を、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分が紹介したい人（音楽家、芸術家、作家、経営者、スポーツ選手など）の特筆すべき点を、その人のことをあまり知らない友人に向けて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c: 自分が紹介したい人（音楽家、芸術家、作家、経営者、スポーツ選手など）の特筆すべき点を、その人のことをあまり知らない友人に向けて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して主体的に伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: ディック・ブルーナの作品について、情報を整理し、勧誘や提案、注意を喚起するための表現を用いて、薦める理由をわかりやすく説明しながら書く技能を身に付けている。 b: ディック・ブルーナの作品とその特徴などを紹介する POP を書店員として作成し、必要な情報をまとめて簡潔に書いて伝えている。 c: ディック・ブルーナの作品とその特徴などを紹介する POP を書店員として作成し、必要な情報をまとめて簡潔に書いて主体的に伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Unit 8 “Beyond Borders” 【教育・探究】	聞くこと	a: 表で用いられる表現の特徴やきまりに関する理解を基に、カンボジアの遺跡についての発表の内容を捉える技能を身に付けている。 b: カンボジアの遺跡についての発表の概要・要点、必要な情報を、写真、地図、表を参考にしながら聞き取ったり捉えたりしている。 c: カンボジアの遺跡についての発表の概要・要点、必要な情報を、写真、地図、表を参考にしながら主体的に聞き取ったり捉えたりしようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 関係代名詞の非制限用法、進行形の受動態に関する事項の理解を基に、アンコール・ワットでの歴史教育プログラムについての記事の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: アンコール・ワットでの歴史教育プログラムについての記事を読み、国境を越えた文化交流についてまとめるのに必要な情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c: アンコール・ワットでの歴史教育プログラムについての記事を読み、国境を越えた文化交流についてまとめるのに必要な情報を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: クメール王国の経済、農業、政治、芸術と建築などについて調べ、その結果をまとめてポスターを作成し、それを用いてプレゼンテーションをする技能を身に付けている。 b: クメール王国の経済、農業、政治、芸術と建築などについて調べ、その結果をまとめて作成したポスターを活用し、自分の意見を加えながら順序だててプレゼンテーションの形で伝えている。 c: クメール王国の経済、農業、政治、芸術と建築などについて調べ、その結果をまとめて作成したポスターを活用し、自分の意見を加えながら順序だててプレゼンテーションの形で主体的に伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 事実や情報の詳細を客観的に伝える表現に関する事項を理解している。歴史や文化的遺産について、調べて得た情報や考えをまとめ、簡潔に書く技能を身に付けている。 b: 報告するために、南アフリカの人権問題について、どのように状況が変化したかを書いて伝えている。 c: クメール王国に関する情報と自分がさらに知りたいことについてまとめ、与えられたフォーマットを参考に、基礎的な語句や表現を用いて主体的に書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
		聞くこと	a: 対話で用いられる表現の特徴やきまりに関する理解を基に、日本人が好きなスポーツに関するアンケートの内容を聞いて捉える技能を身に付けている。	定期考査 （リスニング）

			b: 日本人が好きなスポーツに関するアンケートの結果についての対話の概要・要点、必要な情報を、グラフを参考にしながら聞き取ったり捉えたりしている。 c: 日本人が好きなスポーツに関するアンケートの結果についての対話の概要・要点、必要な情報を、グラフを参考にしながら主体的に聞き取ったり捉えたりしようとしている。	
	Unit 9 “The Vancouver Asahi: The Road to Acceptance” 【差別・偏見】	読むこと	a: 強調構文、仮定法過去完了に関する事項の理解を基に、バンクーバー朝日が差別や偏見を乗り越え、異文化社会で認められるようになったことを伝える記事の内容を読み取る技能を身に付けている。 b:バンクーバー朝日が差別や偏見を乗り越え、異文化社会で認められるようになったことを伝える記事を読み、必要な情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c:バンクーバー朝日が差別や偏見を乗り越え、異文化社会で認められるようになったことを伝える記事を読み、必要な情報を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと (発表)	a:さまざまな分野における、差別や偏見を乗り越えるために行われたイベントや行動について、情報や考えなどをプレゼンテーションの形で伝える技能を身に付けている。 b:さまざまな分野における、差別や偏見を乗り越えるために行われたイベントや行動について調べ、その結果をプレゼンテーションの形で伝えている。 c:さまざまな分野における、差別や偏見を乗り越えるために行われたイベントや行動について調べ、その結果をプレゼンテーションの形で主体的に伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: メールを書く際に用いる慣用的な表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。バンクーバー朝日に関する情報や考えを整理し、さらに情報を集めるための疑問の表現を用いて、読み手に分かりやすく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 与えられたフォーマットを参考に、バンクーバー朝日に関する情報を集めるためのメールを、基礎的な語句や表現を用いて書いている。 c:与えられたフォーマットを参考に、バンクーバー朝日に関する情報を集めるためのメールを、基礎的な語句や表現を用いて主体的に書こうとしている。	定期考査 (ライティング)
	Unit 10 “Paddington Bear and the Refugee Story” 【戦争・平和】	聞くこと	a: 発表で用いられる表現の特徴やきまりに関する理解を基に、戦争・平和をテーマとしたプレゼンテーションの内容を聞いて捉える技能を身に付けている。 b: ホロコーストに関する発表の概要・要点、必要な情報を、スライド資料を参考にしながら聞き取ったり捉えたりしている。 c: ホロコーストに関する発表の概要・要点、必要な情報を、スライド資料を参考にしながら主体的に聞き取ったり捉えたりしようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: 助動詞＋have＋過去分詞、関係副詞に関する事項の理解を基に、くまのパディントンの起源とホロコーストから子どもたちを救った人物の物語の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: くまのパディントンの起源とホロコーストから子どもたちを救った人物の物語を読み、具体的な情報を取り出したり、概要や要点を把握したりしている。 c: くまのパディントンの起源とホロコーストから子どもたちを救った人物の物語を主体的に読み、具体的な情報を取り出したり、概要や要点を把握したりしようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと (発表)	a: 困難に直面した人々を救った人物について調べ、その結果をまとめて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 困難に直面した人々を救った人物について調べ、その結果と自分の考え、気持ちなどを、一連の簡単な語句や文を使って、理由や根拠とともに短いプレゼンテーションの形で伝えている。また、それらの人物の共通点について意見を簡潔にまとめて伝えている。 c: 困難に直面した人々を救った人物について調べ、その結果と自分の考え、気持ちなどを、一連の簡単な語句や文を使って、理由や根拠とともに短いプレゼンテーションの形で主体的に伝えようとしている。また、それらの人物の共通点について意見を簡潔にまとめて主体的に伝えようとしている。	スピーキング テスト

		書くこと	a: 情報を求める表現、依頼の表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。ホロコースト博物館に、与えられたフォーマットを参考にしながら基礎的な語句や表現を用いて、問い合わせの手紙を読み手に分かりやすく書く技能を身に付けている。 b: ホロコースト博物館に、与えられたフォーマットを参考にしながら、基礎的な語句や表現を用いて、問い合わせの手紙を読み手に分かりやすく簡潔に書いている。 c: ホロコースト博物館に、与えられたフォーマットを参考にしながら、基礎的な語句や表現を主体的に用いて、問い合わせの手紙を読み手に分かりやすく簡潔に書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度