学校番号	3030

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅱ	3	第２学年	・ELEMENT English Communication Ⅱ ・ELEMENT English Communication Ⅱ Workbook

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この授業では、教科書の英文をリスニングやリーディングを通して理解し、理解したことや自分の考えをスピーキングやライティングを通してアウトプットすることで、バランスよく４技能５領域の力を身につけていきます。
・ペアワークやグループワークでは、積極的に英語でコミュニケーションを取りながら理解を深め、主体的に学習に取り組んでください。
・単語テストを実施します。覚える量は膨大ですが、毎日コツコツ取り組みましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて把握することができるようにする。	日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて把握することができるようにする。	日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。	日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができるようにする。	日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を４技能として用い、実際のコミュニケーションにおいて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う場面や状況に応じて、情報や考えなどの概要や要点を英語で表現したり、伝え合ったりしている。 ・題材の内容を理解し、それに関しての自分の意見を根拠も含めて表現している。	・英語の学習を通して、題材の背景にある社会や文化の理解を深め、英語を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。 ・主体的に学習課題に取り組み、英語力を伸ばそうと努力をしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	**Lesson 1** “Cultures around the World”	聞くこと	a. 対話を聞き取るために必要となる語彙や表現の意味や働きを理解している。 b. 異文化についてより深く知るために、文化の違いについての対話を聞いて、要点や詳細を捉えている。 c. 異文化についてより深く知るために、文化の違いについての対話を聞いて、要点や詳細を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a. 形式目的語の it や S is said to do などの対応する能動態を持たない受動文を理解している。 b. あらすじを発表するために、カルチャー・マップについて書かれた論説文を読んで、概要を捉えている。 c. あらすじを発表するために、カルチャー・マップについて書かれた論説文を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a. 形式目的語の it や S is said to do などの対応する能動態を持たない受動文を理解している。 b. 読んだ内容を伝えるために、カルチャー・マップについて、絵や写真を見ながら概要を話して伝えている。 c. 読んだ内容を伝えるために、カルチャー・マップについて、絵や写真を見ながら概要を話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a. 自分の考えを書いて伝えるために必要となる語句や文を理解している。 b. クラスメイトと考えを共有するために、日本への留学生について、近年の状況や良い人間関係の作り方などを書いて伝えている。 c. クラスメイトと考えを共有するために、日本への留学生について、近年の状況や良い人間関係の作り方などを書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	第１中間考査			
	Lesson 2 “Power of Words”	聞くこと	a. 対話を聞き取るために必要となる語彙や表現の意味や働きを理解している。 b. 将来について考えるために、将来の職業などについての対話を聞いて、要点や詳細を捉えている。 c. 将来について考えるために、将来の職業などについての対話を聞いて、要点や詳細を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a. whoever などの複合関係代名詞や be 動詞＋to 不定詞を理解している。 b. あらすじを発表するために、スティーブ・ジョブズのスピーチを読んで、概要を捉えている。 c. あらすじを発表するために、スティーブ・ジョブズのスピーチを読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a. whoever などの複合関係代名詞や be 動詞＋to 不定詞を理解している。 b. 読んだスピーチの内容を伝えるために、スティーブ・ジョブズについて、絵や写真を見ながら概要を話して伝えている。 c. 読んだスピーチの内容を伝えるために、スティーブ・ジョブズについて、絵や写真を見ながら概要を話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a. 自分の考えを書いて伝えるために必要となる語句や文を理解している。 b. クラスメイトと共有するために、自分を勇気づける言葉について、その理由などを書いて伝えている。 c. クラスメイトと共有するために、自分を勇気づける言葉について、その理由などを書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson 3 “Preconception”	聞くこと	a. 対話を聞き取るために必要となる語彙や表現の意味や働きを理解している。 b. 先入観についてより深く知るために、日常的な話題についての対話を聞いて、推測しながら対話の詳細を捉えている。 c. 先入観についてより深く知るために、日常的な話題についての対話を聞いて、推測しながら対話の詳細を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a. 付帯状況の with や the+比較級～、 the+比較級…の表現を理解している。 b. あらすじを発表するために、性別と色について書かれた論説文を読んで、概要を捉えている。	定期考査 （リーディング）

			c. あらすじを発表するために、性別と色について書かれた論説文を読んで、概要を捉えようとしている。	
		話すこと （発表）	a. 付帯状況の with や the+比較級～、 the+比較級…の表現を理解している。 b. 読んだ英文の内容を伝えるために、性別と色について、絵や写真を見ながら概要を話して伝えている。 c. 読んだ英文の内容を伝えるために、性別と色について、絵や写真を見ながら概要を話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a. 自分の意見を書いて伝えるために、導入・本論・結論の文章構成を理解している。 b. これからの文化祭について考えるために､文化祭の規則について、自分の意見や考えを理由とともに書いて伝えている。 c. これからの文化祭について考えるために､文化祭の規則について、自分の意見や考えを理由とともに書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	第２中間考査			
	Lesson 4 “The Century of War”	聞くこと	a. 対話を聞き取るために必要となる語彙や表現の意味や働きを理解している。 b. 戦争の悲惨さについて知るために､戦争についての対話を聞いて、概要や要点を捉えている。 c. 戦争の悲惨さについて知るために､戦争についての対話を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a. 分詞構文や完了形の受動態を理解している。 b. あらすじを発表するために、イレーナ・センドラーについて書かれた物語文を読み、概要を捉えている。 c. あらすじを発表するために、イレーナ・センドラーについて書かれた物語文を読み、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a. 分詞構文や完了形の受動態を理解している。To be honest など、意見を円滑に伝える表現を理解している。 b. 読んだ英文の内容を伝えるために、イレーナ・センドラーについて、絵や写真を見ながら概要を話して伝えている。 c. 読んだ英文の内容を伝えるために、イレーナ・センドラーについて、絵や写真を見ながら概要を話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a. 対話文を書いて伝えるために必要となる語句や文を理解している。 b. 英語劇をするために、イレーナ・センドラーについて、劇の一場面を書いて伝えている。 c. 英語劇をするために、イレーナ・センドラーについて、劇の一場面を書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson 5 “How Our Minds Work”	聞くこと	a. 対話を聞き取るために必要となる語彙や表現の意味や働きを理解している。 b. 身近な行動心理についてより深く知るために、ボランティアなどについての対話を聞いて、概要や要点を捉えている。 c. 身近な行動心理についてより深く知るために、ボランティアなどについての対話を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a. it を用いた強調構文、 助動詞＋have＋過去分詞を理解している。 b. あらすじを発表するために、人の行動における予測可能な不合理性について書かれた論説文を読んで、概要を捉えている。 c. あらすじを発表するために、人の行動における予測可能な不合理性について書かれた論説文を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a. it を用いた強調構文、 助動詞＋have＋過去分詞を理解している。 b. 読んだ英文の内容を伝えるために、人の行動における予測可能な不合理性について、絵や写真を見ながら概要を話して伝えている。 c. 読んだ英文の内容を伝えるために、人の行動における予測可能な不合理性について、絵や写真を見ながら概要を話して伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a. 自分の考えを書いて伝えるために必要となる語句や文を理解している。 b. 行動心理学の実験のために、質と値段の異なるチョコレートの選択について、自分の考えや気持ちを書いて伝えている。 c. 行動心理学の実験のために、質と値段の異なるチョコレートの選択について、自分の考えや気持ちを書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			

後期	**Lesson 6** “IT and Life”	聞くこと	a. 対話を聞き取るために必要となる語彙や表現の意味や働きを理解している。 b. バスの行き先や飛行機の搭乗について必要な情報を得るために、対話やアナウンスを聞いて、要点や詳細を捉えている。 c. バスの行き先や飛行機の搭乗について必要な情報を得るために、対話やアナウンスを聞いて、要点や詳細を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a. 倒置、関係副詞の非限定用法を理解している。 b. あらすじを発表するために、家族と離れてしまった青年の運命的な再会について書かれた英文を読んで、概要を捉えている。 c. あらすじを発表するために、家族と離れてしまった青年の運命的な再会について書かれた英文を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a. 倒置、関係副詞の非限定用法を理解している。 b. 読んだ英文の内容を伝えるために、家族と離れてしまった青年の運命的な再会について、絵や写真を見ながら概要を話して伝えている。 c. 読んだ英文の内容を伝えるために、家族と離れてしまった青年の運命的な再会について、絵や写真を見ながら概要を話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a. 自分の考えを書いて伝えるために必要となる文章の構成を理解している。 b. 日本の教育をよくするために、すべての授業をオンライン化することについて、自分の意見や考えを書いて伝えている。 c. 日本の教育をよくするために、すべての授業をオンライン化することについて、自分の意見や考えを書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson 7 “Advanced in Medical Technology”	聞くこと	a. 対話を聞き取るために必要となる語彙や表現の意味や働きを理解している。 b. 体調不良に対応するために、体調についての対話を聞いて、必要な情報を捉えている。 c. 体調不良に対応するために、体調についての対話を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a. that 節をとる名詞や未来進行形を理解している。 b. 概要を発表するために、iPS 細胞の技術について書かれた説明文を読み、概要を捉えている。 c. 概要を発表するために、iPS 細胞の技術について書かれた説明文を読み、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a. that 節をとる名詞や未来進行形を理解している。 b. 読んだ英文の内容を伝えるために、iPS 細胞の技術について絵や写真を見ながら概要を話して伝えている。 c. 読んだ英文の内容を伝えるために、iPS 細胞の技術について絵や写真を見ながら概要を話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a. 自分の考えを書いて伝えるために必要となる文章の構成を理解している。 b. 日本をより住みやすい国にするために、日本の幸福度が低い理由と改善策について自分の考えを書いて伝えている。 c. 日本をより住みやすい国にするために、日本の幸福度が低い理由と改善策について自分の考えを書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 8 “A Tiny Step, a Big Impact”	聞くこと	a. 対話を聞き取るために必要となる語彙や表現の意味や働きを理解している。 b. 相手との理解を深めるため、身近に起きた小さな出来事の大きな影響などについての対話を聞いて、概要を捉えている。 c. 相手との理解を深めるため、身近に起きた小さな出来事の大きな影響などについての対話を聞いて、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a. what を用いた強調や複合関係副詞を理解している。 b. あらすじを発表するために、ガラスの歴史と発明について書かれた説明文を読み、概要を捉えている。 c. あらすじを発表するために、ガラスの歴史と発明について書かれた説明文を読み、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a. what を用いた強調や複合関係副詞を理解している。 b. 読んだ英文の内容を伝えるために､ガラスの歴史と発明について、絵や写真を見ながら概要を話して伝えている。 c. 読んだ英文の内容を伝えるために､ガラスの歴史と発明について、絵や写真を見ながら概要を話して伝えようとしている。	スピーキング テスト

		書くこと	a. 自分の考えを書いて伝えるために必要となる文章の構造を理解している。 b. 友達と自分の経験を共有するために、自分に変化をもたらした経験について、何がどのように変化したかを書いて伝えている。 c. 友達と自分の経験を共有するために、自分に変化をもたらした経験について、何がどのように変化したかを書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度