学校番号	3030

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅲ	4	第３学年	Heartening English Communication III システム英単語

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「総合英語Ⅲ」の授業は前年度までの既習事項を発展させ、「聞くこと」「話すこと（やり取り、発表）」「読むこと」「書くこと」という４技能５領域の力をさらに高める授業です。インプット（リーディング、リスニング）をからアウトプット（スピーキング、ライティング）につなげられるようにするために言語活動を多く取り入れた授業を行います。
・授業ではペアワークやグループワークも取り入れるので、積極的にコミュニケーションをとり、理解を深めるとともに、主体的に学習に取り組むことを望みます。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

域領	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	なじみのある話題であれば、長いスピーチや講義を理解することができ、議論の内容についていくことができる。 レッスンすべてのオーラルイントロダクションの内容について、ナチュラルスピードに近いスピードで、連結や同化する部分があってもその内容を理解することができる。	著者の独自の意見や立場が示されている時事問題についての記事や報告書を読むことができる。現代文学の散文を理解することができる。 教科書のレッスンに関連する内容の英字新聞の記事などを理解することができる。	なじみがある内容であれば、話し合いに積極的に参加し、自分の意見を説明したり、その意見を変えずに相手を説得したりすることができる。 教科書の題材に関連する内容について、新たな質問を行うなど、話題を発展させながら英語でやりとりを行うことができる。	教科書の内容について、既習の語彙や文法を使いながら、行間の内容や意見などを付け加えながら2分間話すことができる。 教科書のレッスンの題材について250語～300語のスピーチを行うことができるとともに、英語で質疑応答ができる。	興味のあることに関する広範囲な話題を扱った、明瞭で詳細な文章を書くことができる。 新聞や雑誌などで扱われる国際問題や社会問題など、ニュースや新聞で取り上げられる話題について意見や考え、提案などを論理的に書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を４技能として用い、実際のコミュニケーションにおいて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う場面や状況に応じて、情報や考えなどの概要や要点を英語で表現したり、伝え合ったりしている。 ・題材の内容を理解し、それに関しての自分の意見を根拠も含めて表現している。	・英語の学習を通して、題材の背景にある社会や文化の理解を深め、英語を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。 ・主体的に学習課題に取り組み、英語力を伸ばそうと努力をしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 What Makes Up Your Identity?	聞くこと	a： 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b： 先生と生徒の対話を聞いて、アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら理解している。 c： 先生と生徒の対話を聞いて、アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a： Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、ある女優が自身のアイデンティティと向き合った経験について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b： 記録文を読んで、ある女優が自身のアイデンティティと向き合った経験について、文章の展開に注意しながら理解している。 c： 記録文を読んで、ある女優が自身のアイデンティティと向き合った経験について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a： 学んだ内容や表現を活用し、自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b： クラスメイトとの意見交換の場において、自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c： クラスメイトとの意見交換の場において、自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a： 学んだ内容や表現を活用し、将来のキャリアにつながる自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b：面接試験で自己アピールするため、将来のキャリアにつながる自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c： 面接試験で自己アピールするため、将来のキャリアにつながる自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a： 学んだ内容や表現を活用し、所属する集団における自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b： 学級新聞で自己紹介をするため、所属する集団における自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c： 学級新聞で自己紹介をするため、所属する集団における自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	第１中間考査			

	Lesson 2 Predicting Future Technology	聞くこと	a： 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、100 年後の科学技術の予測について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b： 講演を聞いて、100 年後の科学技術の予測について、話の展開に注意しながら理解している。 c： 講演を聞いて、100 年後の科学技術の予測について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a： Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、ある発明家が 100 年前に予測した科学技術について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b： 説明文を読んで、ある発明家が 100 年前に予測した科学技術について、文章の展開に注意しながら理解している。 c： 説明文を読んで、ある発明家が 100 年前に予測した科学技術について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a： 学んだ内容や表現を活用し、未来の科学技術について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b： クラスメイトとの意見交換の場において、未来の科学技術について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: クラスメイトとの意見交換の場において、未来の科学技術について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a：学んだ内容や表現を活用し、未来の科学技術で最も重要なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b： 科学者になりきって質問に答えるため、未来の科学技術で最も重要なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c： 科学者になりきって質問に答えるため、未来の科学技術で最も重要なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a： 学んだ内容や表現を活用し、未来の科学技術で最も重要なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b： 科学雑誌に記事を掲載するため、未来の科学技術で最も重要なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c： 科学雑誌に記事を掲載するため、未来の科学技術で最も重要なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	第２中間考査			
	Lesson 3 The Science of Sleep	聞くこと	a： 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、睡眠の重要性について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b： 先生と生徒の対話を聞いて、睡眠の重要性について、話の展開に注意しながら理解している。 c： 先生と生徒の対話を聞いて、睡眠の重要性について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a： Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、睡眠と記憶の関係性について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b： 論証文を読んで、睡眠と記憶の関係性について、文章の展開に注意しながら理解している。 c： 論証文を読んで、睡眠と記憶の関係性について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a： 学んだ内容や表現を活用し、睡眠の重要性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b： クラスメイトとの意見交換の場において、睡眠の重要性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c： クラスメイトとの意見交換の場において、睡眠の重要性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	スピーキング テスト

		話すこと （発表）	a： 学んだ内容や表現を活用し、睡眠不足の解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b： 友人にアドバイスするため、睡眠不足の解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c： 友人にアドバイスするため、睡眠不足の解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a： 学んだ内容や表現を活用し、睡眠不足によって起きる問題とその解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b： 学校の掲示板に掲載するため、睡眠不足によって起きる問題とその解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c： 学校の掲示板に掲載するため、睡眠不足によって起きる問題とその解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson 4 Diversity and Inclusion	聞くこと	a： 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、町や企業で多様性を促進している事例について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b： ２つのニュースを聞いて、町や企業で多様性を促進している事例について、話の展開に注意しながら理解している。 c： ２つのニュースを聞いて、町や企業で多様性を促進している事例について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a： Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、文化的な多様性を促進するために重要なことについて、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b： コラムニストが書いた意見文を読んで、文化的な多様性を促進するために重要なことについて、文章の展開に注意しながら理解している。 c： コラムニストが書いた意見文を読んで、文化的な多様性を促進するために重要なことについて、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a： 学んだ内容や表現を活用し、多様性を促進する方法について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b： クラスメイトとの意見交換の場において、多様性を促進する方法について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c： クラスメイトとの意見交換の場において、多様性を促進する方法について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a： 学んだ内容や表現を活用し、多様性を促進する方法について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b： ショートスピーチの場において、多様性を促進する方法について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c： ショートスピーチの場において、多様性を促進する方法について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a： 学んだ内容や表現を活用し、多様性を促進するために最も重要な要素について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b： コラムニストにメッセージを送るため、多様性を促進するために最も重要な要素について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c： コラムニストにメッセージを送るため、多様性を促進するために最も重要な要素について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
後期		聞くこと	a：音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、タンパク源やそれらが将来不足する問題について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b：２人の生徒の対話を聞いて、タンパク源やそれらが将来不足する問題について、話の展開に注意しながら理解している。	定期考査 （リスニング）

			c： ２人の生徒の対話を聞いて、タンパク源やそれらが将来不足する問題について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	
	Lesson 5 Protein Crisis	読むこと	a： Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、タンパク質の供給不足の問題と代替タンパク質について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b：説明文を読んで、タンパク質の供給不足の問題と代替タンパク質について、文章の展開に注意しながら理解している。 c： 説明文を読んで、タンパク質の供給不足の問題と代替タンパク質について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a： 学んだ内容や表現を活用し、将来のタンパク源について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b：クラスメイトとの意見交換の場において、将来のタンパク源について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c： クラスメイトとの意見交換の場において、将来のタンパク源について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a： 学んだ内容や表現を活用し、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b： 家庭科の授業での発表を想定して、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c： 家庭科の授業での発表を想定して、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a： 学んだ内容や表現を活用し、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b： 家庭科の授業でのレポート提出を想定して、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c： 家庭科の授業でのレポート提出を想定して、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson 6 Different Types of Happiness	聞くこと	a： 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、幸福度を測定するために用いられている要素について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b： ニュースを聞いて、幸福度を測定するために用いられている要素について、話の展開に注意しながら理解している。 c： ニュースを聞いて、幸福度を測定するために用いられている要素について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a： Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、３カ国におけるそれぞれの人物にとっての幸せについて、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b： ３つの説明文を読んで、３カ国におけるそれぞれの人物にとっての幸せについて、文章の展開に注意しながら理解している。 c： ３つの説明文を読んで、３カ国におけるそれぞれの人物にとっての幸せについて、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a： 学んだ内容や表現を活用し、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b：クラスメイトとの意見交換の場において、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c： クラスメイトとの意見交換の場において、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a： 学んだ内容や表現を活用し、幸せに対する自分の考えについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b： 説明文中に登場した３人のうちの１人と話をすると仮定して、幸せに対する自分の考えについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。	スピーキング テスト

			c：説明文中に登場した３人のうちの１人と話をすると仮定して、幸せに対する自分の考えについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	
		書くこと	a：学んだ内容や表現を活用し、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b：ソーシャルメディアに投稿するために、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c：ソーシャルメディアに投稿するために、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson 7 Pros and Cons of Utilizing AI	聞くこと	a：音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、AI ロボットが授業をすることへの賛否について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b：ディベートを聞いて、AI ロボットが授業をすることへの賛否について、話の展開に注意しながら理解している。 c：ディベートを聞いて、AI ロボットが授業をすることへの賛否について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a：Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、AI を活用したデータ分析の事例と倫理的な問題について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b：説明文を読んで、AI を活用したデータ分析の事例と倫理的な問題について、文章の展開に注意しながら理解している。 c：説明文を読んで、AI を活用したデータ分析の事例と倫理的な問題について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a：学んだ内容や表現を活用し、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b：クラスメイトとの意見交換の場において、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c：クラスメイトとの意見交換の場において、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a：学んだ内容や表現を活用し、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b：テレビのニュースレポーターになりきって、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c：テレビのニュースレポーターになりきって、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a：学んだ内容や表現を活用し、社会生活においてどの程度 AI に頼るべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b：ディベートの原稿を用意するため、社会生活においてどの程度 AI に頼るべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c：ディベートの原稿を用意するため、社会生活においてどの程度 AI に頼るべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
		聞くこと	a：音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、和紙の特長やそれを作る職人の夢について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b：インタビューを聞いて、和紙の特長やそれを作る職人の夢について、話の展開に注意しながら理解している。 c：インタビューを聞いて、和紙の特長やそれを作る職人の夢について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）

	Lesson 8 Kintsugi: The Art of Embracing the Imperfect	読むこと	a： Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、金継ぎの特長やそこから学べる人生の教訓について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b： ２つの説明文を読んで、金継ぎの特長やそこから学べる人生の教訓について、文章の展開に注意しながら理解している。 c： ２つの説明文を読んで、金継ぎの特長やそこから学べる人生の教訓について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a： 学んだ内容や表現を活用し、日本の伝統工芸品について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b： クラスメイトとの意見交換の場において、日本の伝統工芸品について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c： クラスメイトとの意見交換の場において、日本の伝統工芸品について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a： 学んだ内容や表現を活用し、日本の伝統工芸品の特長について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b： 留学生を迎えた国際交流イベントの場で、日本の伝統工芸品の特長について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c： 留学生を迎えた国際交流イベントの場で、日本の伝統工芸品の特長について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a： 学んだ内容や表現を活用し、日本の伝統工芸品の特長について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b： 英字新聞に投稿するため、日本の伝統工芸品の特長について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c： 英字新聞に投稿するため、日本の伝統工芸品の特長について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			

※　表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度