学校番号	413

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「精選論理国語」（東京書籍）						
副教材等	改訂版プレミアムカラー国語便覧（数研出版株式会社） プレミアムカラー国語便覧準拠ワーク（数研出版株式会社） 新版漢字マイスター頻出漢字熟語 3000（第一学習社） 新コンセプト論理国語（株式会社浜島書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・様々な文章に触れ、「読む能力」を向上させるとともに、自らの意思を伝えるための「書く能力」の向上も図りましょう。
・社会人として必要なコミュニケーションのための「話す・聞く能力」を身につけましょう。
・必ず予習をし、語句の意味などの語彙力を向上させましょう。
・目標を立て計画的に学習して、定期考査で実力を確かめましょう。また、副教材も計画的に活用して、幅広い知識・教養を身につけ、期限を守って提出しましょう。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
【知識及び技能】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし，古典などを通した先人のものの見方，感じ方，考え方との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって古典に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めて言葉を効果的に使おうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	**言葉を再考する** 筆者の体験と考察の関係に着目して読み、言語に対する見方を広げる ［教材］ **混じり合う言葉**	a:常用漢字を適切に使用する能力を磨くとともに、語彙を豊かにしようと努めている。 b[読]:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:多言語文化の中で育った筆者の体験と，「言語の環世界」の考察についての関連性を捉え，人間の思考や認識と言語についての見方を広げようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 課題提出	ワークシート ノート 課題提出 振り返りシート
	言葉を再考する 論の展開を意識して主張を理解し、言語に対する筆者の考え方と自己の考え方を比較する。 ［教材］ **言語と記号**	a:常用漢字を適切に使用する能力を磨くとともに、語彙を豊かにしようと努めている。 b[読]:文章の構成や論理の展開，表現の仕方について，書き手の意図との関係において多面的･多角的な視点から評価している。 c:具体例と筆者の主張の文章構造をつかみ，言語の持つ文化形成力について，自分の考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 課題提出	ワークシート ノート 課題提出 振り返りシート
	近代という時代 取り上げられる話題をたどりながら近代の自然観を捉え、環境問題についての考えを深める。 ［教材］ **環境問題と孤立した個人**	a:文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている b[読]:文章の構成や論理の展開，表現の仕方について，書き手の意図との関係において多面的･多角的な視点から評価している。 c:代の二元論的自然観と環境問題とのつながりを捉え，学習課題に沿って環境問題に対する視野を広げようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 課題提出	ワークシート ノート 課題提出 振り返りシート

	近代という時代 さまざまな異世界との比較を通して、自己の生きる世界を相対的に認識することの意義を理解する。 ［教材］ **鏡の中の現代社会**	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている b[書]：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：進んで筆者の主張と，論拠となる五つの具体例の関連性を理解し，今までの学習を生かして自分の生きる世界とは異なる価値や時間感覚を持つ社会を知ることの意義をつかもうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 課題提出	ワークシート ノート 課題提出 振り返りシート
2学期	**メディアを問い直す** 話題と主張の関係に着目して読み、時代とともに変わっていく本の在り方について考える。 ［教材］ **おじいさんのランプ**	a：新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について理解を深めている。 b[書]：関連する文章や資料を基に，書き手の立場や目的を考えながら，内容の解釈を深めている。 c： 筆者の主張と，その論拠となる具体例を捉え，学習の見通しをもって自分の日常生活に引き寄せて社会の発展に伴う本の在り方について，自分で考察しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 課題提出	ワークシート ノート 課題提出 振り返りシート
	メディアを問い直す 書物の変遷を題材とした評論を読み、情報化社会における書物の在り方について理解する。 ［教材］ **書物の近代**	a：言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b[書]：関連する文章や資料を基に，書き手の立場や目的を考えながら，内容の解釈を深めている。 c：筆者の経験や事例と主張のつながりを捉え，学習課題に沿って情報化社会における書物の在り方について，自分の考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 課題提出	ワークシート ノート 課題提出 振り返りシート
	メディアを問い直す 文学の身体性について書かれた評論を読み、筆者の価値観を理解することで新たな視点を持つ。 ［教材］ **読み書きする身体**	a：言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b[書]：関連する文章や資料を基に，書き手の立場や目的を考えながら，内容の解釈を深め、考察を行っている。 c：本の物質的な意義と読書の身体性の関係を具体例から読み取り，今までの学習を生かして書物を通した読書経験について，自分の考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 課題提出	ワークシート ノート 課題提出 振り返りシート
	他者のいる思考 意志や自由について論じた評論を読み、哲学的な思考の方法を理解する。 ［教材］ **ロボットは意志を持つか**	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し，文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c：哲学における複数の立場による自由論について理解し，今までの学習を生かして哲学的観点からロボットが「意志を持つ」ことについて自分の考えを深め，話し合おうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 課題提出	ワークシート ノート 課題提出 振り返りシート
	困難な時代に 実例と引用を用いた論の展開を確かめながら主張を捉え、知性の意義を確かめる。	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：人間，社会，自然などについて，文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート

	［教材］ **社会の壊れるとき** **ー知性的であるとはどういうことか**	値観と結び付けて，新たな観点から自分の考えを深めている。 c：具体例や引用と筆者の主張の関係を捉えて論理展開を理解し，学習課題に沿って社会の現状と結び付けて，「知性的」であることの必要性を，具体例を挙げながら述べようとしている。	小テスト	課題提出	課題提出 振り返りシート
3 学 期	**自己と社会** 筆者の述べるサッカーと資本主義の関係について理解し、社会に見方を広げる。 ［評論］ **サッカーにおける** **「資本主義の精神」**	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：人間，社会，自然などについて，文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて，新たな観点から自分の考えを深めている。 c：粘り強く「オフサイドのルールがない」という現象から導き出す本質と，ボールゲームのゴールの数と資本主義の投資の反復との類推の関係から，筆者の主張を捉え，学習の見通しをもって主張の論拠を批判的に考察し，自己の社会学的視点を深めようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 課題提出	ワークシート ノート 課題提出 振り返りシート
	自己と社会 人間の社会性と倫理観についての筆者の考察を理解し、人間に対する理解を深める。 ［評論］ **抗争する人間**	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[書]：主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し，文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈し、ものの見方を深めている。 c：進んで人間の社会的欲望と倫理的努力に対する筆者の主張を読み取り，学習課題に沿って他者との関係性の構築について，自分の考えを述べようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 課題提出	ワークシート ノート 課題提出 振り返りシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　０　）時間

・書くこと　…　（　２５　）時間

・読むこと　…　（　４５　）時間