学校番号	413

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	教科書『FLEX English Communication Ⅰ』(増進堂)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅠの授業は、英文素材を中心として、英語の４技能（聞く、話す、読む、書く）の力を伸していく科目です。授業では英文を読んだり、聞いたりしたことを土台として、自分の意見や気持ちを相手と伝え合うアウトプット活動と共に、その土台となる語彙力や読解力を音読などの練習を通して養います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・身近な事柄や天候・時間・物の値段など日常的な事柄について、ゆっくり、はっきり話されれば情報を聞き取ることが出来る。 ・英語で指示される日常的な行動について、ゆっくり、はっきり指示されればそのとおりに行動することが出来る。	・身近な話題や物語などの英文を、フレーズごとに読み進めて理解することが出来る。 ・平易な英語で書かれた説明文等の内容を正しく理解することが出来る。	・日常的な場面において、簡単な質問に対し、簡単な単語で応答することができる。	・自分のことや好きなことについて、視覚的補助を利用しながら、簡単なスピーチをすることができる。 ・わかりやすいテーマについて、簡単な表現を使って賛成・反対など自分の意見を短く述べることができる。	・身近な事柄について読んだり聞いたりした内容について、簡単な表現を使って意見や感想を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。英語やその運用についての知識を身に付けているとともに，言語の背景にある文化などを理解している。	学習した表現を使用し、英語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。 表現活動に必要な知識を身につけようとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson1 “How Can We Become Stronger?” Lesson2 “The Jar of Life”	聞くこと	a: 日常生活について話された内容を捉える技能を身に付けている。 b: 日常生活について話された説明を聞き、必要な情報を捉えている。 c: 日常生活について話された説明を聞き、必要な情報を捉えようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 本文内容(格言の力、人生における優先順位の大切さ)を理解し、書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文内容(格言の力、人生における優先順位の大切さ)を理解し、書かれた文章を読み取れている。 c: 本文内容(格言の力、人生における優先順位の大切さ)を理解し、書かれた文章を読み取ろうとしている。	定期テスト (リーディング)
		話すこと (やりとり)	a: 音節・アクセント・イントネーションを理解している。 b: 音節・アクセント・イントネーションを意識して話すことができる。 c: 音節・アクセント・イントネーションを意識して話そうとしている。	ペアワークでの言語活動を観察
		書くこと	a: 助動詞、to 不定詞の使い方を理解している b: 助動詞、to 不定詞を使い分け、まとまりのある文章を書いている。 c: 助動詞、to 不定詞を使い分け、まとまりのある文章を書こうとしている。	課題 定期テスト
	中間考査			
	Lesson3 “It’s Always Sunny in Space!” Lesson4 “Mary Anning-The Great Fossil Hunte”	聞くこと	a: 科学についての会話を聞き、話し手の意図を理解する技術を身につけている。 b: 科学についての会話を聞き、話し手の意図を理解している。 c: 科学についての会話を聞き、話し手の意図を理解しようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 本文内容(宇宙開発からの示唆、化石発掘者の功績)を理解し、書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文内容(宇宙開発からの示唆、化石発掘者の功績)を理解し、書かれた文章を読み取れている。 c: 本文内容(宇宙開発からの示唆、化石発掘者の功績)を理解し、書かれた文章を読み取ろうとしている。	定期テスト (リーディング)
		話すこと (発表)	a: 英語のリズムを理解している。 b: 英語のリズムを意識して自分の伝えたいことを伝えられる。 c: 英語のリズムを意識して自分の伝えたいことを伝えようとしている。	ペアワークでの言語活動を観察 音読テスト
		書くこと	a:完了形、関係代名詞の使い方を理解している b:完了形、関係代名詞を使い分け、まとまりのある文章を書いている。 c:完了形、関係代名詞を使い分け、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期テスト
	期末考査			
2学期	Lesson5 “Mount Fuji” Lesson6 “Thomas the Tank Engine and SDGs”	聞くこと	a: 文化・教育・社会についての説明を聞き、要点を理解する技能を身につけている。 b: 文化・教育・社会についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 文化・教育・社会についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 本文内容(世界遺産である富士山、アニメと SDGs との関係)を理解し、書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文内容(世界遺産である富士山、アニメと SDGs との関係)を理解し、書かれた文章を読み取れている。 c: 本文内容(世界遺産である富士山、アニメと SDGs との関係)を理解し、書かれた文章を読み取ろうとしている。	定期テスト (リーディング)
		話すこと (やりとり)	a: 意見・理由の表現を理解している。 b: 意見・理由の表現を意識して話すことができる。 c: 意見・理由の表現を意識して話そうとしている。	ペアワークでの言語活動を観察
		書くこと	a: 使役動詞、関係代名詞の継続用法の使い方を理解している b: 使役動詞、関係代名詞の継続用法を使い分け、まとまりのある文章を書いている。 c: 使役動詞、関係代名詞の継続用法を使い分け、まとまりのある文章を書こうとしている。	課題 定期テスト
	中間考査			

	Lesson7 “Virtual Water” Lesson8 “Lessons from the Past for the Future”	聞くこと	a: 環境・社会・平和についての説明を聞き、必要な情報、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 環境・社会・平和についての説明を聞き、必要な情報、概要を捉えている。 c: 環境・社会・平和についての説明を聞き、必要な情報、概要を捉えようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 本文内容(仮想水、アンネの日記からの示唆)を理解し、書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文内容(仮想水、アンネの日記からの示唆)を理解し、書かれた文章を読み取れている。 c: 本文内容(仮想水、アンネの日記からの示唆)を理解し、書かれた文章を読み取ろうとしている。	定期テスト (リーディング)
		話すこと (発表)	a: 環境問題について調べた事実とそれに対する意見を伝える技能を身に付けている。 b: 環境問題について調べた事実とそれに対する意見を効果的に伝えることができる。 c: 環境問題について発表するために必要な要素を準備している。	グループワークでの言語活動を観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: 関係副詞、仮定法過去、仮定法過去完了の使い方を理解している。 b: 関係副詞、仮定法過去、仮定法過去完了を使い分け、まとまりのある文章を書いている。 c: 関係副詞、仮定法過去、仮定法過去完了を使い分け、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期テスト
	期末考査			
3学期	Lesson9 “Biomimicry-Inspired by Nature” Lessson10 “Donald Keene and His Love of Japan”	聞くこと	a: 自然・日本文化についての話を聞き、必要な情報、概要、要点を捉える技能を身に付けている。 b: 自然・日本文化についての話を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: 自然・日本文化についての話を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 本文内容(バイオミミクリー、ドナルド・キーンの偉業)を理解し、書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文内容(バイオミミクリー、ドナルド・キーンの偉業)を理解し、書かれた文章を読み取れている。 c: 本文内容(バイオミミクリー、ドナルド・キーンの偉業)を理解し、書かれた文章を読み取ろうとしている。	定期テスト (リーディング)
		話すこと (やりとり)	a: 英語を用いて自分の意見を理由と共に伝え合う技能を身に付けている。 b: 英語を用いて自分の意見を理由と共に伝え合うやり取りを続けている。 c: 英語を用いて自分の意見を理由と共に伝え合うやり取りを続けようとしている。	ペアワークでの言語活動を観察
		書くこと	a: 適切な文法を使用し、本文内容について自分の考えをまとまりのある文章で書く技能を身につけている。 b: 適切な文法を使用し、本文内容について自分の考えをまとまりのある文章で書いている。 c: 適切な文法を使用し、本文内容について自分の考えをまとまりのある文章で書こうとしている。	課題 定期テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度