学校番号	413

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	4	第３学年	・FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅲ 予習＆授業ノート ・システム英単語 5 訂版 ・ALL EARS 改訂版 Pre-Advanced ・Reading Flash Stage 2

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅢの授業は、大学入試を意識したレベルの英文を読み進め、読解力、語彙力、文法力、リスニング力を高める授業です。これまでよりもさらに使用語彙が増えていきます。授業外での学習（予習復習）は必須で、新しい語や表現を確実に覚えていかなければなりません。また、英語が表す内容について、表面的な意味を捉えるだけでなく、そこから幅広く深く考える思考力や、自分独自の意見を伝える表現力が求められます。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・自然な速さで話される英語を聞いて大切なポイントをほぼもらさず概要を理解することができる。 ・はっきりとした英語であれば身近なトピックやニュースの要点をほぼ聞き取ることができる。	・やさしい英語で書かれた物語を読みきり、全体の筋をほぼ理解することができる。 ・インターネット等を使って、辞書や図表を活用しながら必要な情報を手に入れることができる	・自分の身に起きている状況や問題を説明することができる。 ・広い話題について対話を継続することができる。	・短い読みものなどの内容について、自分の感想を加えながらそのあらすじを伝えることができる。 ・興味や関心のある話題について、自分の意見を発表し、聴き手の質問に答えることができる。	・興味あるトピックに関して、その内容の要点や自分の意見を文章で書くことができる。 ・自分の行動、予定、将来の夢などを、筋道を立てて文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに，言語の背景にある文化などを理解している。	学習した表現を使用し、英語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。 表現活動に必要な知識を身につけようとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Potential Uses of Optical Illusions Lesson 2 Expanding World Population	聞くこと	a: 本文（錯視の効果とその利用／人口増加の歴史と課題）を聞きとる技能を身に付けている。 b: 本文（錯視の効果とその利用／人口増加の歴史と課題）を聞きとり，概要や要点を把握している。 c: 本文（錯視の効果とその利用／人口増加の歴史と課題）を聞きとり，概要や要点を把握しようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 本文を読みとる技能を身に付けている。 b: 本文を読みとり，概要や要点を把握している。 c: 本文を読みとり，概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 本文の内容について，自分の意見を話す技能を身に付けている。 b: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話している。 c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話そうとしている。	ペアワークでの言語活動を観察 音読テスト
		書くこと	a: 本文の要点をまとめ，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b: 本文の要点をまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。 c: 本文の要点をまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	小テスト 定期テスト
	中間考査			
	Lesson 3 What Makes a Hit Song? Lesson 4 Visas for Life	聞くこと	a: 本文（ヒットソング誕生の背景／杉原千畝の功績）を聞きとる技能を身に付けている。 b: 本文（ヒットソング誕生の背景／杉原千畝の功績）を聞きとり，概要や要点を把握している。 c: 本文（ヒットソング誕生の背景／杉原千畝の功績）を聞きとり，概要や要点を把握しようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 本文を読みとる技能を身に付けている。 b: 本文を読みとり，概要や要点を把握している。 c: 本文を読みとり，概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 本文の内容について，自分の意見を話す技能を身に付けている。 b: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話している。 c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話そうとしている。	ペアワークでの言語活動を観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: 本文の要点をまとめ，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b: 本文の要点をまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。 c: 本文の要点をまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	小テスト 定期テスト
	期末考査			
2	Lesson 5 How Have Butterflies Survived? Lesson 6 Mr. Price Meets Jakuchu	聞くこと	a: 本文（蝶の身の守り方／ジョー・D・プライスと伊藤若冲）を聞きとる技能を身に付けている。 b: 本文（蝶の身の守り方／ジョー・D・プライスと伊藤若冲）を聞きとり，概要や要点を把握している。 c: 本文（蝶の身の守り方／ジョー・D・プライスと伊藤若冲）を聞きとり，概要や要点を把握しようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 本文を読みとる技能を身に付けている。 b: 本文を読みとり，概要や要点を把握している。 c: 本文を読みとり，概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと (やりとり)	a: 本文の内容について，自分の意見を話す技能を身に付けている。 b: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話している。 c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話そうとしている。	ペアワークでの言語活動を観察
		書くこと	a: 本文の要点をまとめ，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b: 本文の要点をまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。	小テスト 定期テスト

			c: 本文の要点をまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	
	中間考査			
	Lesson 7 Sustainable Lifestyle of the Edo Period Lesson 8 Why Do We Lie?	聞くこと	a: 本文（江戸時代の生活から学ぶ持続可能な生活／嘘をつく原因と社会的役割）を聞きとる技能を身に付けている。 b: 本文（江戸時代の生活から学ぶ持続可能な生活／嘘をつく原因と社会的役割）を聞きとり，概要や要点を把握している。 c: 本文（江戸時代の生活から学ぶ持続可能な生活／嘘をつく原因と社会的役割）を聞きとり，概要や要点を把握しようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 本文を読みとる技能を身に付けている。 b: 本文を読みとり，概要や要点を把握している。 c: 本文を読みとり，概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 本文の内容について，自分の意見を話す技能を身に付けている。 b: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話している。 c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話そうとしている。	ペアワークでの言語活動を観察
		書くこと	a: 本文の要点をまとめ，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b: 本文の要点をまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。 c: 本文の要点をまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	小テスト 定期テスト
	期末考査			
3	Lesson9 In Defense of Zoos Lesson 10 Eco-friendly Farming of Bluefin Tuna	聞くこと	a: 本文（動物園廃止論と保護論／クロマグロの危機と完全養殖）を聞きとる技能を身に付けている。 b: 本文（動物園廃止論と保護論／クロマグロの危機と完全養殖）を聞きとり，概要や要点を把握している。 c: 本文（動物園廃止論と保護論／クロマグロの危機と完全養殖）を聞きとり，概要や要点を把握しようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 本文を読みとる技能を身に付けている。 b: 本文を読みとり，概要や要点を把握している。 c: 本文を読みとり，概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 本文の内容について，自分の意見を話す技能を身に付けている。 b: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話している。 c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話そうとしている。	ペアワークでの言語活動を観察
		書くこと	a: 本文の要点をまとめ，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b: 本文の要点をまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。 c: 本文の要点をまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	小テスト 定期テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度