学校番号	413

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅱ	2	第２学年	教科書『Vision Quest 論理・表現Ⅱ Hope』（啓林館） 副教材『ウィリング 整理と演習英文法　三訂版』（啓林館） 『Vision Quest 総合英語 3rd Edition』（啓林館） 『Bright Stage New Edition』（桐原書店）

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

論理・表現Ⅱの授業は、英語を「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やりとり、発表）」、「書くこと」ができるようになるための力をつける授業です。特に文法（＝英文の作り方のルール）を意識して、適切な英語で表現し、相手によりわかりやすく伝えることを目標に、授業での言語活動に積極的に参加しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ ゆっくりはっきりとした発話なら、日常的な事柄や外国の文化・風習に関わるなじみのない事柄でもその概要を理解することができる。	・簡単な英語で書かれた記事などの要点を理解することができる。 ・簡単なマニュアルなどに書かれた内容に沿って、順序をきちんと理解することができる。	・身近な事柄についての簡単な質問に対し、簡単な文を使用して自然な応答をすることができる。 ・他者の発表を聞いて、内容について簡単に質問することができる。	・身近な話題について前もって準備をしたメモを見ながら、理由や具体例などを添えて、短く説明することができる。	・身近な話題に関する説明や自分の意見を既習の表現やつなぎの言葉やフレーズを活用して、書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・使用される文法の基本形を理解し，それぞれの持つ概念のイメージを適切に把握している。	・身につけた文法知識・技能を活用し，身近な出来事や，自分の考えなどを整理して，対話している相手に伝わるように，表現することができる。	・伝えたいことが相手に伝わるように，積極的に対話を続けようとすることができる。 ・必要な語彙・表現について、自ら調べ、習得しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 What is your future goal? Lesson 2 What school events do you have? Activity 1 Interview	聞くこと	a: 理想の仕事や学校生活についての英文を正確に聞き取ることができる。 b: 理想の仕事や学校生活についての英文を聞き、大意を把握している。 c: 理想の仕事や学校生活についての英文を聞き、大意を把握しようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 内容に応じて適切な主語と動詞が選択でき、それぞれの用法を理解している。 b: 内容に応じて適切な主語と動詞が選択でき、それぞれの用法を適切に把握している。 c: 内容に応じて適切な主語と動詞が選択でき、それぞれの用法を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと (やりとり)	a: 設定された目的・場面・状況と，会話に必要な語句や表現を理解し、即興のインタビューで質問したり，答えたりする技能をよく身に着けている。 b: 設定された目的・場面・状況と，会話に必要な語句や表現を使って、即興のインタビューで質問したり，答えたりできる。 c: 設定された目的・場面・状況と，会話に必要な語句や表現を使って、即興のインタビューで質問したり，答えようとしている。	ペアワーク活動
		書くこと	a: パラグラフの構成や「つなぎの言葉」の用法を理解し、まとまりのある文章が書けている。 b: パラグラフの構成や「つなぎの言葉」の用法を理解・活用し、自分の意見を適切にまとめている。 c: パラグラフの構成や「つなぎの言葉」の用法を理解・活用し、自分の意見を適切にまとめようとしている。	提出課題
	中間考査			
	Lesson 3 Who is the best athlete? Lesson 4 Is social media safe? Activity 2 Negotiation Build Up 1 名詞と冠詞	聞くこと	a:スポーツやソーシャルメディアについての英文を正確に聞き取ることができる。 b: スポーツやソーシャルメディアについての英文を聞き、大意を把握している。 c: スポーツやソーシャルメディアについての英文を聞き、大意を把握しようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 基本時制・助動詞を使った文を理解し、それぞれが持つ概念のイメージを適切に把握している。 b: 基本時制・助動詞を使った文を理解し，それぞれが持つ概念のイメージを把握している。 c: 基本時制・助動詞を使った文を理解し，それぞれが持つ概念のイメージを適切に把握しようとしている。	定期考査
		話すこと (やりとり)	a: 設定された異なる立場の意見や主張を理解し，会話に必要な語句や表現を用いて，お互いに交渉しながら会話を進める技能を身に着けている。 b: 設定された異なる立場の意見や主張を理解し，会話に必要な語句や表現を用いて、自分の希望や意志を相手にわかりやすく伝えている。 c: 設定された異なる立場の意見や主張を理解し，会話に必要な語句や表現を用いて、自分の希望や意志を相手に積極的に伝えようとしている。	ペアワーク活動
		書くこと	a: 基本時制・助動詞の用法を理解し，それぞれを使い分けて文を書く技能を身につけている。 b: 基本時制・助動詞の用法を理解し，それぞれを使い分けて文を書くことができる。 c: 基本時制・助動詞の用法を理解し，それぞれの時制を使い分けて文を書こうとしている。	定期考査 提出課題
	期末考査			

2学期	Lesson 5 How does overusing energy affect us?	聞くこと	a: 環境問題・異文化理解・言語教育についての英文を正確に聞き取ることができる。 b: 環境問題・異文化理解・言語教育についての英文を聞き、大意を把握している。 c: 環境問題・異文化理解・言語教育についての英文を聞き、大意を把握しようとしている。	小テスト
2学期	Lesson 6 What are some differences? Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English? Build Up 2 主語と動詞の呼応・時制の一致 Build Up 3 英語の情報構造 Activity 3 Fact and Opinion	読むこと	a: 形容詞・分詞・前置詞句・不定詞・関係詞による名詞修飾の構造や用法を理解し，適切に使用できる。 b: 形容詞・分詞・前置詞句・不定詞・関係詞による名詞修飾の構造や用法を理解し，使用している。 c: 形容詞・分詞・前置詞句・不定詞・関係詞による名詞修飾の構造や用法を理解し，使用しようとしている。	定期考査
		話すこと (発表)	a: 外国人観光客が最も訪れる日本の場所について，情報を調べてまとめ，出典や引用を示して，自身の主張や理由の根拠を詳しく書いて伝える技能を身につけている。 b: 外国人観光客が最も訪れる日本の場所について，情報を調べてまとめ，出典や引用を示して，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 c: 外国人観光客が最も訪れる日本の場所について，情報を調べてまとめ，出典や引用を示して、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	発表
		書くこと	a: 形容詞・分詞・前置詞句・不定詞・関係詞を理解し，それらを用いて文を書く技能を身につけている。 b: 形容詞・分詞・前置詞句・不定詞・関係詞を理解し，それらを用いて文を書くことができる。 c: 形容詞・分詞・前置詞句・不定詞・関係詞を理解し，それらを用いて文を書こうとしている。	定期考査 提出課題
	中間考査			
2学期	Lesson 8 Is Japan open enough? Lesson 9 What if you were rich? Lesson 10 How might AI affect our lives? Activity 4 Compromise Activity 5 Research Build Up 4 前置詞	聞くこと	a: 労働条件、仮定の話、AIとの共存についての英文を正確に聞き取ることができる。 b: 労働条件、仮定の話、AIとの共存についての英文を聞き、大意を把握している。 c: 労働条件、仮定の話、AIとの共存についての英文を聞き、大意を把握しようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞修飾の表現や仮定法、話法の用法を理解し，それぞれが持つ概念のイメージを適切に使用する技能を身に着けている。 b: 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞修飾の表現や仮定法、話法の用法を理解し，概念のイメージを把握している。 c: 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞修飾の表現や仮定法、話法の用法を理解し，概念のイメージを適切に把握しようとしている。	定期考査
		話すこと (やりとり)	a: さまざまな名詞修飾の表現や仮定法、話法を理解し，それらを用いて話す技能を身につけている。 b: さまざまな名詞修飾の表現や仮定法、話法を理解し，それらを用いて対話ができる。 c: さまざまな名詞修飾の表現や仮定法、話法を理解し，それらを用いて対話しようとしている。	ペアワーク活動 インタビューテスト
		書くこと	a: 複数のパラグラフに分けて意見や考えをまとめながら英文を書く方法を理解している。 b: 全体の構成を考えながら自分の考えを複数のパラグラフにまとめ、適切な英文を書いている。 c: 全体の構成を考えながら自分の考えを複数のパラグラフにまとめ、適切な英文を書こうとしている。	提出課題
	期末考査			

3学期	Lesson 11 What is a healthy life? Lesson 12 What is important when we sell chocolate? Activity 6 Planning Build Up 5 ポライトネス Build Up 6 コミュニケーションのためのストラテジー	聞くこと	a: 健康問題やビジネスについての英文を正確に聞き取ることができる。 b: 健康問題やビジネスについての英文を使用した説明を聞き、大意を把握している。 c: 健康問題やビジネスについての英文を使用した説明を聞き、大意を把握しようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 比較表現や否定表現を使った文を理解し，それぞれが持つ概念のイメージを適切に把握する技能を身に着けている。 b: 比較表現や否定表現を使った文を理解し，それぞれが持つ概念のイメージを適切に把握している。 c: 比較表現や否定表現を使った文を理解し，それぞれが持つ概念のイメージを適切に把握しようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a:データを使ってプレゼンテーションをする方法を理解している。 b: 具体的なデータを使ってプレゼンテーション原稿を作成し、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 c: 具体的なデータを使ってプレゼンテーション原稿を作成し、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 比較表現や否定表現を理解し，それらを用いて文を書く技能を身につけている。 b: 比較表現や否定表現を理解し，それらを用いて文を書くことができる。 c: 比較表現や否定表現を理解し，それらを用いて文を書こうとしている。	定期考査 提出課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度