学校番号	1001

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	韓国朝鮮語１	2	第 2,3 学年	とくとく韓国語１ （朝日出版社）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・韓国朝鮮語の授業は、「聞くこと」、「読む」、「話すこと(やり取り、発表)」、「書くこと」という４機能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考え等について話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・韓国語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的な挨拶や簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要な事柄について、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、絵や写真、動画などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる韓国語を中心に語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、絵や写真、動画などを参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な韓国語で書かれたごく短い説明を読み、絵や写真、動画などを参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート(ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど)があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	1 課～3 課 ハングル （母音） （子音） （パッチム）	聞くこと	a: ハングルの音声の特徴(子音･母音･パッチムなど)を理解している。 b: 簡単な固有名詞を聞いて理解することができる。 c: 簡単な固有名詞を理解しようとする。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: ハングルの成り立ちを理解し、簡単な固有名詞を理解している。 b: 簡単な固有名詞を読んでその意味を理解することができる。 c: 簡単な固有名詞を読んでその意味を理解しようとする。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 各ハングル(母音、子音、パッチム)の音声を理解している b: 簡単な固有名詞を発音することができる。 c: 簡単な固有名詞を発音しようとする。	スピーキング テスト
		書くこと	a: ハングルの成り立ちを理解し、簡単な固有名詞を正しく書く機能を身に着けている。 b: 簡単な固有名詞を書くことができる。 c: 簡単な固有名詞を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	4 課～5 課 こんにちは。 この人は誰ですか。	聞くこと	a: 簡単な語彙(身近な国の名前，職業，挨拶，品物，家族、指示詞、疑問詞)を用いた短い文（「～は・・・だ。」）を理解している。 b: 簡単な語彙を用いた日常会話で、必要な情報を聞き取ることができる。 c: 簡単な語彙を用いた日常会話で、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 簡単な語彙を用いた短い文を読んで、内容を読み取る機能を身に着けている。 b: 簡単な語彙を用いた自己紹介を読んで、概要を捉えることができる。 c: 簡単な語彙を用いた自己紹介を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 簡単な語彙を用いた短い文の表現を理解している。 b: 簡単な語彙を用いて自己紹介ができる。 c: 簡単な語彙を用いて自己紹介をしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 簡単な語彙を用いた短い文の表現を理解し、正しく書く機能を身に着けている。 b: 簡単な語彙を用いて自己紹介文を書くができる。 c: 簡単な語彙を用いて自己紹介文を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
後期	6 課～7 課 ここはどこですか。 妹が 2 人います。	聞くこと	a: 簡単な語彙(指示詞、身近な場所，品物，挨拶，品物、助数詞、固有数詞)を用いた短い文（「～と～は、」「・・・ですか。」）を理解している。 b: 簡単な語彙を用いた日常会話で、質問を聞き取ることができる。 c: 簡単な語彙を用いた日常会話で、質問を聞き取ろうとしている。	インタビュー テスト
		読むこと	a: 簡単な語彙を用いた短い文章を読んで、内容を読み取る機能を身に着けている。 b: 簡単な語彙を用いた人や物に関する対話文を読んで、概要を捉えることができる。 c: 簡単な語彙を用いた人や物に関する対話文を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: 簡単な語彙を用いた短い文の表現を理解している。 b: 簡単な語彙を用いて人や物について対話できる。 c: 簡単な語彙を用いて人や物について対話しようとしている。	インタビュー テスト
		書くこと	a: 簡単な語彙を用いた短い文の表現を理解し、正しく書く機能を身に着けている。 b: 簡単な語彙を用いて部屋を文章で描写することができる。 c: 簡単な語彙を用いて部屋を文章で描写しようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	8 課 土曜日に公園で運動します。	聞くこと	a: 簡単な語彙(位置、時、曜日、動詞)を用いた短い文(「・・・する。」)を理解している。 b: 簡単な語彙を用いた日常会話で、質問を聞き取ることができる。 c: 簡単な語彙を用いた日常会話で、質問を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 簡単な語彙を用いた短い文章を読んで、内容を読み取る機能を身に着けている。 b: 簡単な語彙を用いて場所や日程に関する対話文を読んで、概要を捉えることができる。	定期考査 （リーディング）

			c: 簡単な語彙を用いて場所や日程に関する対話文を読んで、概要を捉えようとしている。	
		話すこと (やり取り)	a: 簡単な語彙を用いた短い文章の表現を理解している。 b: 簡単な語彙を用いて場所や日程について対話できる。 c: 簡単な語彙を用いて場所や日程について対話しようとしている。	インタビュー テスト
		書くこと	a: 簡単な語彙を用いた短い文章の表現を理解し、正しく書く機能を身に着けている。 b: 簡単な語彙を用いて位置を説明することができる。 c: 簡単な語彙を用いて位置を説明しようとしている。	ライティング課題 定期考査 (ライティング)
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度