学校番号	１００１

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	韓国朝鮮語Ⅱ	2	第３学年	とくとく韓国語１ （朝日出版社）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・韓国朝鮮語の授業は、「聞くこと」、「読む」、「話すこと(やり取り、発表)」、「書くこと」という４機能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考え等について話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・韓国語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的な挨拶や簡単な支持を理解することができる。 ・日常的に必要な事柄について、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、絵や写真、動画などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる韓国語を中心に語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、絵や写真、動画などを参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な韓国語で書かれたごく短い説明を読み、絵や写真、動画などを参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート(ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど)があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語楽、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	8 課～ 9 課 土曜日に公園で運動します。 夕方に友達に会います。	聞くこと	a: 位置を表す表現を理解している。 b: 日常生活に関する表現を聞いて理解することができる。 c: 電話で場所を知らせる会話を聞いて理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 位置を表す文章を読んで理解している。 b: どこで何をするかについて文章を読むことができる。 c: 時間と行動についての文章を読んで理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 場所や位置を説明することができる。どこで何をするかについて話すことができる。 b: 日程について語り合うことができる。 c: 日程について話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: １週間の日程について書くことができる。 b: どこで何をするかについて文章を読んで書くことができる。 c: 時間と行動ついて語る文章を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	10 課 ～11 課 何時に学校に来ますか。 私は今日買い物しません。	聞くこと	a: 人に提案する短い会話や味に関する会話を聞くことができる。 b: 時刻や日課に関する会話を聞いて理解することができる。 c: お店で使う表現を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 数詞、形容詞の丁寧形を理解している。 b: 日課に関する会話文や健康状態に関する会話文を読むことができる。よく行くお店について読むことができる。 c: 日課に関する会話文を読んで、内容を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 否定表現について理解している。 b: 否定表現を使って、衣類について語り合うことができる。 c: 日課について尋ねようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 時刻を書くことができる。 b: 自分のスケジュールを書くことができる。 c: お店での表現、天気や味を尋ねる表現を使って文章を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
後期	12 課 ～13 課 私の趣味は写真を撮ることです。 先週末、何をしましたか。	聞くこと	a: １週間の出来事を聞いて理解することができる。 b: 過去の出来事に関して聞いて理解することができる。 c: 時刻や誕生日を尋ねる表現を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 日付や趣味について読むことができる。 b: 過去の出来事について読むことができる。 c: 過去の出来事について読んで理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 日時や過去の出来事について尋ねることができる。 b: 趣味や過去の出来事について語り合うことができる。 c: 好きなことについて主体的に話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 趣味や過去の出来事に関する会話文を書くことができる。 b: 趣味や過去の出来事について感想文を書くことができる。 c: 趣味や時間に関する表現を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	14 課 ～15 課 辛い食べ物は好きですか。 今週はとても寒いですね。	聞くこと	a: 味などについて聞くことができる。 b: 季節や天気について聞くことができる。 c: 季節や天気について聞いて、理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 今日の日程に関する会話文を読むことができる。 b: 旅行先や健康状態に関する会話文を読むことができる。 c: 今日の日程や旅行計画について読んで理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 連休や休暇の日程を語ることができる。 b: 韓国の文化体験活動を勧めることができる。 c: 連休や休暇の日程を語り、韓国の文化体験を勧めようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 料理について書くことができる。 b: 季節や天気、旅行計画について書くことができる。 c: 旅行計画について書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度