| 学校番号 | 1001 |
|---|---|

# 令和８年度　理科

| 教科 | 理科 | 科目 | 生物基礎 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 新編　生物基礎（東京書籍） | | | | | | |
| 副教材等 | ニューサポート新編生物基礎（東京書籍） | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・生物や生物現象を理解しやすくするために，ICT 機器を用いながら授業を行う。
・実験は，周りの人と協働しながら取り組み，得られた結果について考察する。
・問題演習に多く取り組むことにより，学習内容の定着を図る。
・確認テストを定期的に行い，理解度を確認する。

## 2　学習の到達目標

【知識及び技能】
日常生活や社会との関連を図りながら，生物や生命現象について理解するとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】
観察，実験などを行い，科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】
生物や生命現象に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度と，自然環境の保全に寄与する態度を養う。

## 3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 生物や生命現象について理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けている。 | 日常生活や社会との関連を図りながら，生物や生命現象について問題を見いだし，見通しをもって観察・実習などを行い，科学的に考察し表現しているなど，科学的に探究している。 | 生物や生命現象について主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 前期 | 生物の特徴 | ・生物の共通性と多様性<br>・生物とエネルギー | a:生物の特徴についての観察，実験などを通して，学習内容を理解しているとともに，それらの観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けている。<br>b:生物の特徴について問題を見いだし，見通しをもって観察・実習などを行い，科学的に考察し表現している。<br>c:生物の特徴について主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 | 定期考査<br>小テスト | レポート<br>定期考査 | レポート<br>観察・実習<br>振り返り |
| | 遺伝子とその働き | ・遺伝情報とDNA<br>・遺伝情報とタンパク質の合成 | a:遺伝子とその働きについての観察，実験などを通して，学習内容を理解しているとともに，それらの観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けている。<br>b:遺伝子とその働きについて問題を見いだし，見通しをもって観察・実習などを行い，科学的に考察し表現している。<br>c:遺伝子とその働きについて主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 | 定期考査<br>小テスト | レポート<br>定期考査 | レポート<br>観察・実習<br>振り返り |
| 後期 | ヒトの体の調節 | ・ヒトの体を調節するしくみ<br>・免疫のはたらき | a:ヒトの体の調節についての観察，実験などを通して，学習内容を理解しているとともに，それらの観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けている。<br>b:ヒトの体の調節について問題を見いだし，見通しをもって観察・実習などを行い，科学的に考察し表現している。<br>c:ヒトの体の調節について主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 | 定期考査<br>小テスト | レポート<br>定期考査 | レポート<br>観察・実習<br>振り返り |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 生物の多様性と生態系 | ・植生と遷移<br>・生態系と生物の多様性 | a:生物の多様性と生態系についての観察，実験などを通して，学習内容を理解しているとともに，それらの観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けている。<br>b:生物の多様性と生態系について問題を見いだし，見通しをもって観察・実習などを行い，科学的に考察し表現している。<br>c:生物の多様性と生態系について主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 | 定期考査<br>小テスト | レポート<br>定期考査 | レポート<br><br>観察・実習<br>振り返り |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度