学校番号	306

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	4	第３学年	Heartening English Communication Ⅲ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・２年次に学習した内容を基にして、長文を通して文法項目のみにとらわれず、情報を読み取りながら自らの言葉で発信していくことにより、確かな英語力を身につけていきます。難しい英語ばかり使うのではなく、パラフレーズ等を主体的に使うことにより、読解力・表現力にさらなる磨きをかけていきます。
・予習復習の習慣を確立できるようにプリント等での学習を進め、簡単に振り返りができるようにファイルを用いて評価を進めます。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・はっきりと話されれば、身近なトピックについての 2 年次よりも長い英語のニュースを聞いて、要点を聞き取ることができる。 ・身近なトピックや興味・・関心のあるテーマについてのスピーチ（２分程度）を聞いて、概要を理解することができる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマに関する資料やレポートから必要な情報だけを読み取ることができる。 ・まとまりのある英文を、複雑なところは時間をかけて読み、概要を理解することができる。 ・評論やエッセイなどまとまりのある英文を1分間に 120 語のスピードで黙読できる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて日常でよく使用する語を使って意見を交換することができる。 ・まとまりのある英文を読んだり聞いたりして、その概要について質疑応答をすることができる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、適切なフレーズやつなぎ言葉を用いて自分の意見を主張することができる。 ・100 語程度のまとまりのある英文を読んだり聞いたりして、その概要を簡潔に話すことができる。	・身近な話題や興味・関心のあるテーマについて自分の意見を、つなぎ言葉を使って、まとまりのある１段落の文章を書くことができる。 ・200 語程度のまとまりのある英文を読んだり聞いたりして、その概要を文章で書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	本文を読みとる／聞きとる技能を身につけている。 本文の要点をまとめ、まとまった英文で表現する技能を身につけている。 本文の内容について、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身につけている。 聞き取った内容に関連したテーマについて、自分の意見を話したり書いたりする技能を身につけている。	本文について、理解を深めるために、内容を読みとり、聞きとり、概要や要点を把握している。 本文の要点をまとめ、適切なつなぎ表現を用いて話したり書いたりしている。 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を話したり書いたりしている。 聞き取った内容に関連したテーマについて、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を話したり書いたりしている。	本文について、理解を深めるために、内容を読みとり、聞きとり、概要や要点を把握しようとしている。 本文の要点をまとめ、適切なつなぎ表現を用いて話したり書いたりしようとしている。 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を話したり書いたりしようとしている。 聞き取った内容に関連したテーマについて、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を話したり書いたりしようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 What Makes Up Your Identity? Lesson 2 Predicting Future Technology	聞くこと	a：音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身につけている。 b：先生と生徒の対話を聞いて、アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら理解している。 c：先生と生徒の対話を聞いて、アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リスニング） ペアワーク
		話すこと （やりとり）	a：学んだ内容や表現を活用し、自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身につけている。 b：クラスメイトとの意見交換の場において、自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c：クラスメイトとの意見交換の場において、自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト、ペアワーク
		話すこと （発表）	a：学んだ内容や表現を活用し、将来のキャリアにつながる自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身につけている。 b：面接試験で自己アピールするため、将来のキャリアにつながる自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c：面接試験で自己アピールするため、将来のキャリアにつながる自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト、ペアワーク
		読むこと	a：Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、ある女優が自身のアイデンティティと向き合った経験について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身につけている。	定期考査 （リーディング） ペアワーク

			b:記録文を読んで、ある女優が自身のアイデンティティと向き合った経験について、文章の展開に注意しながら理解している。 c:記録文を読んで、ある女優が自身のアイデンティティと向き合った経験について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	
		書くこと	a:学んだ内容や表現を活用し、所属する集団における自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身につけている。 b:学級新聞で自己紹介をするため、所属する集団における自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c:学級新聞で自己紹介をするため、所属する集団における自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 The Science of Sleep Lesson 4 Diversity and Inclusion	聞くこと	a:音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、睡眠の重要性について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身につけている。 b:先生と生徒の対話を聞いて、睡眠の重要性について、話の展開に注意しながら理解している。 c:先生と生徒の対話を聞いて、睡眠の重要性について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リスニング） ペアワーク
		話すこと (やりとり)	a:学んだ内容や表現を活用し、睡眠の重要性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身につけている。 b：クラスメイトとの意見交換の場において、睡眠の重要性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c：クラスメイトとの意見交換の場において、睡眠の重要性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト、ペアワーク
		話すこと （発表）	a:学んだ内容や表現を活用し、睡眠不足の解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身につけている。 b:友人にアドバイスするため、睡眠不足の解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c:友人にアドバイスするため、睡眠不足の解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト、ペアワーク
		読むこと	a:Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、睡眠と記憶の関係性について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身につけている。 b:論証文を読んで、睡眠と記憶の関係性について、文章の展開に注意しながら理解している。 c:論証文を読んで、睡眠と記憶の関係性について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） ペアワーク
		書くこと	a:学んだ内容や表現を活用し、睡眠不足によって起きる問題とその解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身につけている。 b:学校の掲示板に掲載するため、睡眠不足によって起きる問題とその解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c:学校の掲示板に掲載するため、睡眠不足によって起きる問題とその解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2学期	Lesson 5 Protein Crisis Lesson 6 Different Types of Happiness	聞くこと	a:音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、タンパク源やそれらが将来不足する問題について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身につけている。 b:２人の生徒の対話を聞いて、タンパク源やそれらが将来不足する問題について、話の展開に注意しながら理解している。 c:２人の生徒の対話を聞いて、タンパク源やそれらが将来不足する問題について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リスニング） ペアワーク
		話すこと (やりとり)	a:学んだ内容や表現を活用し、将来のタンパク源について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身につけている。	スピーキングテスト、ペアワーク

			b:クラスメイトとの意見交換の場において、将来のタンパク源について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c:クラスメイトとの意見交換の場において、将来のタンパク源について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	
		話すこと （発表）	a:学んだ内容や表現を活用し、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身につけている。 b:家庭科の授業での発表を想定して、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c:家庭科の授業での発表を想定して、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト、ペアワーク
		読むこと	a:Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、タンパク質の供給不足の問題と代替タンパク質について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身につけている。 b:説明文を読んで、タンパク質の供給不足の問題と代替タンパク質について、文章の展開に注意しながら理解している。 c:説明文を読んで、タンパク質の供給不足の問題と代替タンパク質について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） ペアワーク
		書くこと	a:学んだ内容や表現を活用し、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身につけている。 b:家庭科の授業でのレポート提出を想定して、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c:家庭科の授業でのレポート提出を想定して、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 Pros and Cons of Utilizing AI Lesson 8 The Art of Embracing the Imperfect	聞くこと	a：音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、AI ロボットが授業をすることへの賛否について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身につけている。 b：ディベートを聞いて、AI ロボットが授業をすることへの賛否について、話の展開に注意しながら理解している。 c：ディベートを聞いて、AI ロボットが授業をすることへの賛否について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リスニング） ペアワーク
		話すこと (やりとり)	a：学んだ内容や表現を活用し、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身につけている。 b：クラスメイトとの意見交換の場において、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c：クラスメイトとの意見交換の場において、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト、ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 学んだ内容や表現を活用し、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身につけている。 b：テレビのニュースレポーターになりきって、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c：テレビのニュースレポーターになりきって、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト、ペアワーク
		読むこと	a：Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、AI を活用したデータ分析の事例と倫理的な問題について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身につけている。 b：説明文を読んで、AI を活用したデータ分析の事例と倫理的な問題について、文章の展開に注意しながら理解している。 c：説明文を読んで、AI を活用したデータ分析の事例と倫理的な問題について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） ペアワーク

		書くこと	a：学んだ内容や表現を活用し、社会生活においてどの程度 AI に頼るべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身につけている。 b：ディベートの原稿を用意するため、社会生活においてどの程度 AI に頼るべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c：ディベートの原稿を用意するため、社会生活においてどの程度 AI に頼るべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 Getting Your Message Across Lesson 10 Medical Ethics During a Pandemic	聞くこと	a：音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、人前で話す際の言いよどみに対する否定的な意見について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身につけている。 b：講演を聞いて、人前で話す際の言いよどみに対する否定的な意見について、話の展開に注意しながら理解している。 c：講演を聞いて、人前で話す際の言いよどみに対する否定的な意見について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 （リスニング） ペアワーク
		話すこと （やりとり）	a：学んだ内容や表現を活用し、言いよどみの是非について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身につけている。 b：クラスメイトとの意見交換の場において、言いよどみの是非について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c：クラスメイトとの意見交換の場において、言いよどみの是非について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	定期考査 （リーディング） ペアワーク
		話すこと （発表）	a：学んだ内容や表現を活用し、言いよどみに関するアドバイスについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身につけている。 b：スピーチをする予定の友人に、言いよどみに関するアドバイスについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c：スピーチをする予定の友人に、言いよどみに関するアドバイスについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト、ペアワーク
		読むこと	a：Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、人前で話す際の言いよどみに対する肯定的な意見について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身につけている。 b：論証文を読んで、人前で話す際の言いよどみに対する肯定的な意見について、文章の展開に注意しながら理解している。 c：論証文を読んで、人前で話す際の言いよどみに対する肯定的な意見について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	スピーキングテスト、ペアワーク
		書くこと	a：学んだ内容や表現を活用し、人前で話す際に言いよどみを取り除くべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身につけている。 b：スピーチの原稿を用意するため、人前で話す際に言いよどみを取り除くべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c：スピーチの原稿を用意するため、人前で話す際に言いよどみを取り除くべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度