学校番号	306

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅲ	2	3	Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ 新演習　英文法・語法問題 750

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

教科書で、２年次に学んだ様々な英語表現を更に発展させるだけでなく、英文法・語法・イディオムの問題集を用いて、入試問題に対応できるような実力を育む。さらに難関大学の対策として英作のちからをつけるために、毎回の授業で短い単元を一つ扱います。能動的な学習態度を身につけるために毎時間の予習はもちろんのこと、その日の内に振り返って学習内容を必ず自分のものにして、どのような入試問題にも対応できるように実力をつけて欲しいと思っています。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やりとり）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・社会的な話題や時事問題について話されている対話や討論などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・社会的な話題や時事問題について話されている対話や討論などを聞いて、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	・社会的な話題や時事問題について書かれている説明や評論などを速読して，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・社会的な話題や時事問題について書かれている説明や評論などを精読して、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、話し合うなどして結論をまとめることができる。 ・発表されたものを聞いて、質問したり意見を述べたりすることができる。 ・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ、意見を述べ合うことができる。また、実際に相手を説得することができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表することができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。 ・説明や描写の表現を工夫して、相手に効果的に伝わるように話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・主題を決め、様々な種類の文章を〔100 語程度で〕書くことができる。 ・文章の構成を意識しながら書くことができる。 ・図表との関連が盛り込まれた文章を書くことができる。 ・書いた内容を読み返して、推敲することができる。また、実際に改善を図ることができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a：知識・技能	b：思考・判断・表現	c：主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語を聞いたり読んだりして、情報や考えを適切に伝えることができる。	自分で考えた意見を英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えられている。	英語を使ってのコミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を図ろうとしているか。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson1 Coming to Japan Lesson2 Online shopping Lesson3 Preparing to study abroad?	聞くこと	a: 旅行について書かれな本文を聞き、内容を理解することができる。 b: ペアワークで他生徒の目的や理由の表現を用いた表現を聞き、理解できる。 c: ペアワークで他生徒の目的や理由の表現を用いた表現を聞き、理解しようとしている。	定期テスト （リスニング） ペアワーク
		読むこと	a: ４つの本文を読み、適切な主語、目的、理由の表現について理解する。 b: 主語、目的、理由の表現について理解し、文全体の意味を理解することができる。 c: 主語、目的、理由の表現について理解し、文全体の意味を理解しようとしている。を	定期テスト （リーディング） ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 「おすすめの観光地」について、主語や目的、理由を意識して伝える。 b: ペアワークで「おすすめの観光地」について説明できる。 c: ペアワークで「おすすめの観光地」について説明しようとしている。	スピーキングテスト、ペアワーク
		書くこと	a:「留学するために大切なことを」具体的に説明できる。 b: 主語、目的、理由の表現を理解し、適切な文を組み立てることができる。 c: 語、目的、理由の表現を理解し、適切な文を組み立てようとしている。	定期テスト 小テスト （ライティング）
	中間考査			
	Lesson4 24-hour stores Lesson5 Smart agriculture	聞くこと	a:「エコノミー」についての内容を聞き、時制、文章の構造（SVOC）の構造を理解できる。 b: ペアワークで他生徒の意見を聞き、内容を理解することができる。 c: ペアワークで他生徒の意見を聞き、内容を理解しようとしている。	定期テスト （リスニング） ペアワーク
		読むこと	a: ４つの本文を読み、各文章で文章の構造、時制について理解、意識をして読むことができる。 b: 時制、文章の構造（SVOC）を用いた文章を読み、把握することができる。 c: 時制、文章の構造（SVOC）を用いた文章を読み、把握しようとしている。	定期テスト （リーディング） ペアワーク
		話すこと (やりとり)	a: 「スマート農業」について、自分の意見をまとめ伝えることができる。 b: 時制、文章の構造（SVOC）を用いた適切な文を理解することができる。 c: 時制、文章の構造（SVOC）を用いた分の形や構造を理解しようとしている。	スピーキングテスト、ペアワーク
		書くこと	a: 「スマート農業」について具体的に説明することができる。 b: 時制、文章の構造（SVOC）を理解し、適切な文を組み立てることができる。 c: 時制、文章の構造（SVOC）を理解し、適切な文を組み立てようとしている。	定期テスト 小テスト （ライティング）
	期末考査			

2学期	Lesson6 Aiman, the household robot Lesson7 Recipes Lesson8 A helping hand	聞くこと	a: テクノロジーの利点と欠点について書かれている文章を聞き理解することができる。 b: 本文内で用いられている関係代名詞や時間の表現などを的確に把握することができる、 c: 本文内で用いられている関係代名詞や時間の表現などを把握しようとしている。	定期テスト （リスニング） ペアワーク
		読むこと	a:「インターネットでトラブルに巻き込まれない方法」について書かれた本文を読み内容を理解することができる。 b: 関係代名詞、時間の表現、数字の表現を理解し、4つの本文全体の意味を理解することができる。 c: 関係代名詞、時間の表現、数字の表現を理解し、4つの本文全体の意味を理解しようとしている。	定期テスト （リーディング） ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 「ご当地料理の作り方」について説明することができる。 b: 関係代名詞、時間の表現、数字の表現を用いて適切な文を作ることができる。 c: 関係代名詞、時間の表現、数字の表現を用いて適切な文を作ろうとしている。	スピーキングテスト、ペアワーク
		書くこと	a:「車いす利用者が直面する問題」について具体的に伝えることができる。 b: 関係代名詞、時間の表現、数字の表現を理解し、適切な文を組み立てることができる。 c: 関係代名詞、時間の表現、数字の表現を理解し、適切な文を組み立てようとしている。	定期テスト 小テスト （ライティング）
	中間考査			
	Lesson9 International Science Fair Lesson10 Future career plans	聞くこと	a: 海外のサイエンスフェアに参加するかどうかについての本文を聞き、問題を的確に理解することができる。 b: 本文内で用いられている仮定法や比較級を的確に理解、把握することができる。 c: 本文内で用いられている仮定法や比較級を的確に理解、把握しようとしている。	定期テスト （リスニング） ペアワーク
		読むこと	a:「海外のサイエンスフェアに参加することの利点と欠点」について書かれた本文を読み、内容を理解することができる。 b: 本文の中で用いられている仮定法や比較級を把握することができる。 c: 本文の中で用いられている仮定法や比較級を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング） ペアワーク
		話すこと (やりとり)	a:「将来のキャリアをどれくらい早く決めるか」について書かれた本文を読み自分の意見を相手に伝えることができる。 b: 本文中の内容について、自身の主張や理由の根拠を示し、詳しく伝えることができる。 c: 本文中の内容について、自身の主張や理由の根拠を示し、詳しく伝えようとしている。	スピーキングテスト、ペアワーク
		書くこと	a: 「インターシップの申込書」を的確な表現で書くことができる。 b: 仮定法・比較級を理解し、適切な文を組み立てることができる。 c: 仮定法・比較級を理解し、適切な文を組み立てようとしている。	定期テスト 小テスト （ライティング）
	期末考査			
3学期	Lesson11 Media reliability Lesson12 Garbage problems	聞くこと	a: メディアについて書かれている本文を聞き、現在抱えている問題について理解することができる。 b: 本文内で用いられている重要表現を的確に把握することができる。 c: 本文内で用いられている重要表現を的確に把握しようとしている。	小テスト （リスニング） ペアワーク
		読むこと	a: 4つの本文を読み、パラグラフの攻勢を理解、意識しながら読むことができる。 b: 本文の中で用いられている重要表現を把握することができる。 c: 本文の中で用いられている重要表現を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング） ペアワーク
		話すこと （発表）	a: ゴミ問題とその解決方法についての発表を 90 秒程度で行うことができる。 b: 重要表現を用いてごみ問題について相手に伝えることができる。 c: 重要表現を用いてごみ問題について相手に伝えるようとしている。	スピーキングテスト、ペアワーク
		書くこと	a: グラフとメールの要点を押さえ、ゴミ問題とその解決方法について、意見を書くことができる。	定期テスト 小テスト

			b: 教科書に記載されている重要表現を理解し、適切な文を組み立てることができる。 c: 教科書に記載されている重要表現を理解し、適切な文を組み立てようとしている。	（ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度