学校番号	１０１２

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	標準現代の国語　（第一学習社）						
副教材等	書いてマスター常用漢字（文光堂）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・さまざまなテキストに触れ、多様なものの見方・考え方を養っていってください。
・学びの主体となって、臆せず自分の考えを言葉にし、表現してください。
・他者の意見を尊重し、自分の思考の枠組みを更新していってください。
・テキストを読んだり自分の考えを表現したりするのに必要な知識を、自ら進んで身につけてください。
・自分の実生活とテキストのつながりを考えるようにしてください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
様々なものの見方、考え方をするための知識を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】
自分の考えを自分の言葉で表現できるようになる。
【学びに向かう力、人間性等】
社会的な課題を自分事として考える態度を身に付ける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・テキストを読んだり自分の考えを表現したりするために必要な、知識・技能を身につけている。	・さまざまなものの見方・考え方を理解する。 ・テキストをめぐるさまざまな問いに対する答えを、自分の言葉で表現する。 ・自分と違う時代や環境に生きる人たちについて、理解することができている。 ・他者と協働し、合意形成する力を身につける。	・社会的な課題を自分事として考える。 ・学びの主体となって、臆せず自分の考えを言葉にし、表現しようと努力する。 ・自分の実生活とテキストのつながりを考える。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	自分と「読むこと」のかかわりを振り返る	a：意見、根拠、事例の構成を読み取る。	ワークシート	ワークシート	ワークシート

	［教材］ 『なぜ本を読むのか』又吉直樹	b[読]:意見、根拠、事例の構成を生かして、これまでどのような読書体験をしたか、読書によってどのように変容したかを書くことができている。 c:進んで文章をリタッチしたり、クラスメートの考えを聞いたりしている。	定期考査 小テスト	定期考査 パフォーマンステスト	振り返りシート
	文章の設計図の習得① ［教材］ 論理コミュニケーション「文章の設計図」	a:文章の設計図の概要を理解し、意見・根拠・事例を書くことができる。 b[書]:さまざまなワークを通して、説得力のある意見や根拠を考えることができる。 c:さまざまなワークを通して、意見を出したり論理的な根拠を考えたりしようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 パフォーマンステスト	ワークシート 振り返りシート
2	言葉を工夫する ［教材］ 『言語としてのピクトグラム』 本田　弘之	a:文章を読むのに必要な漢字や語彙を学び、使うことができる。 b[読]:ピクトグラムの定義と有効的な使いたかたを考えることができる。 c:ピクトグラムの定義と有効的な使いたかたを考えようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 パフォーマンステスト	ワークシート 振り返りシート
	文章の設計図の習得② ［教材］ 論理コミュニケーション「文章の設計図」	a:文章の設計図の全体像を理解し、意見・根拠・事例の構成を念頭に書くことができる。 b[書]:他者との交流を通して、説得力のある意見や根拠を考えることができる。 c:他者との交流を通して、説得力のある意見や根拠を考えようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 パフォーマンステスト	ワークシート 振り返りシート
	人間と文化について考える。 ［教材］ 『水の東西』山崎　正和	a:文章を読むのに必要な漢字や語彙を学び、使うことができる。 b[話/聞]:対比表現を用いて話を展開させることができる。 c:文章を通して学んだ対比表現を理解し、自身でも使おうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 パフォーマンステスト	ワークシート 振り返りシート
	文章を論理的に読み解く ［教材］ テキストを設計図に当てはめて、文章の構成を考えるワークシート	a:文章の設計図を読みに応用できることを理解する。 b[読]:文章の設計図を理解し、テキストの各要素を意見・根拠・事例に振り分けることができる。 c:文章の設計図を理解し、テキストの各要素を意見・根拠・事例に振り分けようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 パフォーマンステスト	ワークシート 振り返りシート
3	労働について考える ［教材］ 『人はなぜ仕事をするのか』 （内田樹）	a:文章を読むのに必要な漢字や語彙を学び、使うことができる。 b:[書]文章を通して学んだ「労働の意義」について、自分の考えを書くことができる。 c:文章を通して学んだ「労働の意義」について、自分の考えを書こうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 パフォーマンステスト	ワークシート 振り返りシート
	論理的な文章を書く ［教材］ 設計図を遣い、自分の考えを表現するワークシート	a:文章の設計図の全体像を理解し、意見・根拠・事例を書くことができる。 b[書]:意見・根拠・事例を有機的につなげて、論理的な文章を書くことができる。 c:意見・根拠・事例を有機的につなげて、論理的な文章を書こうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 パフォーマンステスト	ワークシート 振り返りシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…（２０）時間

・書くこと　　…（３０）時間
・読むこと　　…（１０）時間