学校番号	1012

令和8年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語科	キャリア・イングリッシュ	2	3	

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

教育・福祉系を希望する人を対象にした、英語を使って人を繋ぐ授業。小学校の子どもたちに歌や劇・ペープサートなどを用いた英語による出前授業(実習)を行うことを目標とする。小学校の英語を学習するのではなく、教育的・福祉的観点に基づいて英語教授法などを学び、実践する授業である。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第3年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ・ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。	・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	・自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められた際、適切に応答することができる。	・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	小学校の学習指導要領の、外国語活動の内容に基づいて、指導に必要な語彙や文化的背景について理解している。	小学校の学習指導要領の、外国語活動の内容に基づいて、指導に必要な語彙や文化的背景について理解したことを、具体的な場面で発揮できる。	練習や振り返りを通して、英語の音声や表現を子どもたちに楽しく伝える技法や内容を深められる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動（導入；リスニング、マインドフルネス、今月の歌　メイン；読み物、フォニックス、やりとり、語彙クイズなど）

学	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Classroom English Class Rules ①Numbers ②Week ③Month ④Time	聞く	a: フォニックスルールや音節、クラスルームイングリッシュを理解している b: クラスルームイングリッシュを聞き取り、指示通り行動することができる c: ターゲットトピックについての会話や歌を聞き取ろうとしている	授業での取り組み 授業プリント
		話す	a: フォニックスルールや音節クラスルームイングリッシュを理解し説明できる b: クラスルームイングリッシュを TPO に合わせて使うことができる c: ターゲットトピックについてのダイアログや歌を歌おうとしている	授業での取り組み パフォーマンス課題
		読む	a: 子どもの言語獲得についての英文を読んで概要をつかむ b: ターゲットトピックについての会話や歌の歌詞を読むことができる c: ターゲットトピックについての会話や歌の歌詞を読もうとしている	授業での取り組み 小テスト
		書く	a: 身近な題材の英文について、与えられた語句を使って感想が書ける b: ターゲットトピックについての会話や歌を創作することができる c: ターゲットトピックについての会話や歌を書こうとしている	授業プリント 小テスト
	1学期末考査			
2学期	⑤Subject ⑥Weather ⑦Animal ⑧Colour 小学校実習 STW	聞く	a: フォニックスルールや音節、クラスルームイングリッシュを理解している b: クラスルームイングリッシュを聞き取り、指示通り行動することができる c: ターゲットトピックについての会話や歌を聞き取ろうとしている	授業での取り組み 授業プリント
		話す	a: フォニックスルールや音節クラスルームイングリッシュを理解し説明できる b: クラスルームイングリッシュを TPO に合わせて使うことができる c: ターゲットトピックについてのダイアログや歌を歌おうとしている	授業での取り組み パフォーマンス課題
		読む	a: 世界で話される英語の特徴について書かれたものを読む b: 英語の時間割を見ながら、どんな教科か英語で説明することができる c: 英語の時間割を見ながら、どんな教科か英語で説明しようとしている	授業での取り組み 小テスト
		書く	a: 身近な題材の英文について、与えられた語句を使って感想が書ける b: ターゲットトピックについての会話や歌を創作することができる c: ターゲットトピックについての会話や歌を書こうとしている	授業プリント 小テスト
	2学期中間考査			
	⑨Sports ⑩Occupation ⑪Food ⑫Hobby	聞く	a: フォニックスルールや音節、クラスルームイングリッシュを理解している b: クラスルームイングリッシュを聞き取り、指示通り行動することができる c: ターゲットトピックについての会話や歌を聞き取ろうとしている	授業での取り組み 授業プリント
		話す	a: フォニックスルールや音節クラスルームイングリッシュを理解し説明できる b: クラスルームイングリッシュを TPO に合わせて使うことができる c: ターゲットトピックについてのダイアログや歌を歌おうとしている	授業での取り組み パフォーマンス課題
		読む	a: 絵本が子どもにどんな影響を与えるか書かれたものを読む b: 英語の音節を刻みながら簡単な絵本の読み聞かせができる c: 英語の音節を刻みながら簡単な絵本を読もうとしている	授業での取り組み 小テスト
		書く	a: 身近な題材の英文について、与えられた語句を使って感想が書ける b: ターゲットトピックについての会話や歌を創作することができる c: ターゲットトピックについての会話や歌を書こうとしている	授業プリント 小テスト
	2学期末考査			
3学期	⑬Feeling ⑭Body Parts ⑮Story Telling 小学校実習 WTW	聞く	a: フォニックスルールや音節、クラスルームイングリッシュを理解している b: クラスルームイングリッシュを聞き取り、指示通り行動することができる c: ターゲットトピックについての会話や歌を聞き取ろうとしている	授業での取り組み 授業プリント
		話す	a: フォニックスルールや音節クラスルームイングリッシュを理解し説明できる b: クラスルームイングリッシュを TPO に合わせて使うことができる c: ターゲットトピックについてのダイアログや歌を歌おうとしている	授業での取り組み パフォーマンス課題
		読む	a: 日本文化が海外でどのように知られているのか書かれたものを読む b: 英語の音節を刻みながら英語かるたの読み札を読むことができる c: 英語の音節を刻みながら英語かるたの読み札を読もうとしている	授業での取り組み パフォーマンス課題
		書く	a: 身近な題材の英文について、与えられた語句を使って感想が書ける b: 学習した単語を的確につづり、英語かるたを作成することができる c: 小学生が興味を持ちそうなイラストを使って英語かるたを作ろうとしている	パフォーマンス課題 授業プリント
	学年末考査			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度