学校番号	１０１２

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	1	・All Aboard! English Communication Ⅰ（東京書籍） ・All Aboard! English Communication Ⅰ WORKBOOK（東京書籍） ・クラウンチャンクで英単語（三省堂） ・クラウンチャンクで英単語（三省堂）ドリルノート

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では中学校で学習した内容をふまえながら、「聞く」、「読む」、「書く」、「話す」の４技能を使って、英語で情報を受けたり発信したりします。そのために、英語の表現や語句の使い方、ルールを学びます。また、インタビューやスピーチなどのコミュニケーション活動を通して英語で発信することに自信をつけます。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取ったあと、繰り返すことができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。	・待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	・前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。 ・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で成功や考えなどの概念や要点、詳細、話し手や聞き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課“題材名”	領域	評価基準	評価方法
1 学 期	Lesson1 Breakfast around the World 私の朝ごはん Lesson2 Australia’s Cute Quokkas 人なつっこい野生動物 Lesson3 A Train Driver in Sanriku 笑顔を運ぶ列車	聞く こと	a : 英語の音声の特徴（リズム・イントネーションや発音記号を理解している。） b : 日常的な話題（世界の朝ごはん、世界の動物、職業など）について、必要な情報を聞き取っている。 c : 日常的な話題（世界の朝ごはん、世界の動物、職業など）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	（授業内） βディクテーション 発表ききとりメモ
		読む こと	a : 動詞の過去形を用いた文の形、進行形〈be 動詞＋-ing 形、〉助動詞を用いた文の形の意味・用法を理解している。 b : 身の回りの事柄（世界の朝ごはん、世界の動物、職業など）に関する短い説明を読んで概要を捉えている。 c : 身の回りの事柄（世界の朝ごはん、世界の動物、職業など）に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	（授業内） βプリント WORKBOOK （定期考査） 並べ替えなど
		話す こと (発表)	a : 動詞の過去形を用いた文の形、進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉、助動詞を用いた文の形の意味・用法を理解している。 b : 日常的な話題（好きなもの）について、基本的な語句や文を用いて話している。 c : 日常的な話題（好きなもの）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	（授業内） パフォーマンステスト βプリント ペアリーディング ふりかえり
		書く こと	a : 自分のことや身の回りの物を紹介するために必要な書く技能を身に付けている。 b : 自分のことや身の回りのもの（好きなもの）について簡単な語句や文を用いて書いている。 c : 自分のことや身の回りのもの（好きなもの）について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	（授業内） αプリント βディクテーション パフォーマンス台本 ふりかえり
期末考査				
2	Lesson 4	聞く	a : 希望していることを伝える表現の特徴や決まりに関する	（授業内）

学 期	A Miracle Mirror 夢のような絶景 Lesson 5 Learning from the Sea 長浜高校水族館部	こと	事項を理解している。 b：日常的な話題（休暇中の行動、将来の夢等）に関する英語を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。 c：日常的な話題（休暇中の行動、将来の夢等）に関する英語を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	βディクテーション 発表ききとりメモ
		読む こと	a：情報を事実と意見に整理する技能を身に付けている。 b：日常的な話題（休暇中の行動、将来の夢等）に関する文章の展開や書き手の意図を把握している。 c：日常的な話題（休暇中の行動、将来の夢等）に関する文章の展開や書き手の意図を把握し用としている。	（授業内） βプリント WORKBOOK （定期考査） 並べ替えなど
		話す こと (発表)	a：休暇中の行動や将来の夢について、考えや気持ち、情報などを話して伝え合う技能を身に付けている。 b：日常的な話題（休暇中の行動、将来の夢等）について、簡単な語句や文を用いて伝えあっている。 c：休暇中の行動や将来の夢について、聞き手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝えようとしている。	（授業内） パフォーマンステスト βプリント ペアリーディング ふりかえり
		書く こと	a：to 不定詞・動名詞の形式や意味、使い方を理解している。 b：日常的な話題について、まとまりのある文章を書いている。 c：日常的な話題について、まとまりのある文章を書こうとしている。	（授業内） αプリント βディクテーション パフォーマンス台本 ふりかえり
	中間考査			
	Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period 奇想天外な浮世絵師	聞く こと	a：例示や因果関係を表す語の意味や働きを理解している。 b：日常的な話題や社会的な話題についての説明を聞き、要点を理解している。 c：日常的な話題や社会的な話題についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	（授業内） βディクテーション 発表ききとりメモ
	Lesson 7 A Diary of Hope アンネ・フランク	読む こと	a：受け身、比較表現の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b：日常的な話題や社会的な話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c：日常的な話題や社会的な話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	（授業内） βプリント WORKBOOK （定期考査） 並べ替えなど
		話す こと (発表)	a：人物について描写する表現を理解している。 b：日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて、伝えている。 c：日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて、伝えようとしている。	（授業内） パフォーマンステスト βプリント ペアリーディング ふりかえり
		書く	a：受け身、比較表現の特徴や決まりを理解している。	（授業内）

		こと	b：日常的な話題や社会的な話題について考えたことを簡単な語句や文を用いまとまりのある文章を書いている。 c:日常的な話題や社会的な話題について考えたことを簡単な語句や文を用いまとまりのある文章を書こうとしている。	αプリント βディクテーション パフォーマンス台本 ふりかえり
期末考査				
3 学期	Lesson 8 A Door to a New Life ロボットカフェ Lesson 9 Fighting Plastic Pollution 海の豊かさを守る Lesson10 Pigs from across the Sea 海の向こうからの贈り物	聞く こと	a：日常生活や社会的な話題について話された説明の内容を捉える技能を身に付けている。 b:日常生活や社会的な話題について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c:日常生活や社会的な話題について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。	（授業内） βディクテーション 発表ききとりメモ
		読む こと	a：現在完了・分詞・関係代名詞 who, which の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b：日常生活や社会的な話題について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c：日常生活や社会的な話題について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	（授業内） βプリント WORKBOOK （定期考査） 並べ替えなど
		話す こと (発表)	a：自分で調べた事柄を用いて自分のアイデアを提案する技能を身に付けている。 b:日常生活や社会的な話題について、自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて、伝えている。 c:日常生活や社会的な話題について、自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて、伝えようとしている。	（授業内） パフォーマンステスト βプリント ペアリーディング ふりかえり
		書く こと	a：論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に付けている。 b:日常生活や社会的な話題について、情報や考えを理由や根拠とともにまとまりのある文章を書いている。 c:日常生活や社会的な話題について、読み手に配慮しながら主体的に英語を用いて書こうとしている。	（授業内） αプリント βディクテーション パフォーマンス台本 ふりかえり
学年末考査				

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度