学校番号	１０１２

令和８年度　福祉科

教科	福祉	科目	ソーシャルケアセミナー	単　位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・社会福祉の現場を訪問することで、その人たちの暮らす場におけるしあわせとは何かを考えていきましょう。
・利用している人、そこで働いている人、またその家族など、関わっている人たちの立場や気持ち
　を知ることを目標にしましょう。
・それぞれの立場（状況）の人にとって「人間の尊厳（命の尊さ）」「より良い暮らし（生活）」「生きがい（人生）」とは何なのかについて深く考えていきましょう。

２　学習の到達目標

【知識及び技術】
自立生活を支援するために必要なこころとからだの基礎的な知識を習得させ、介護実践に適切に活用できる能力を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】
人体の構造と機能、発達と老化、認知症及び障がいに関する基礎的な知識を習得するとともに、援助を実践する場において、どのように活用されているかを知り、解決する力を身につけている。
【学びに向かう力、人間性等】
自立生活の支援に主体的かつ協働的に取り組む態度を身につけている。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技術	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	自立生活の支援に必要なこころとからだについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身につけている。	自立生活の支援に必要なこころとからだに関する課題を発見し、介護者としての倫理観をふまえて、科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を身につけている。	科学的根拠に基づいた生活支援の実践を目指して自ら学び、こころとからだに基づいた自立生活の支援に主体的かつ協働的に取り組む態度を身につけている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1・2学期	こころとからだの基礎的理解	・私たちの生活と健康 ・人間の欲求の基礎的理解 ・動機づけ ・自己概念と尊厳 ・思考感情のしくみ ・学習記憶のしくみ ・知能のしくみ ・適応と防衛機制 ・生命維持恒常性のしくみ ・脳神経細胞のしくみ ・運動器系のしくみ ・循環器系のしくみ ・呼吸器系のしくみ ・感覚器系のしくみ ・内分泌系のしくみ ・泌尿器系のしくみ ・生殖器系のしくみ ・血液免疫系のしくみ	a:健康や各器系のしくみについて理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。 b:諸課題を発見し、解決しようとしている。職業人に求められる倫理観を踏まえ科学的な根拠に基づいて創造的に解決している。 c:健康や各器系のしくみについて自ら学び、社会福祉の創造と発展に主体的かつ協同的に取り組む態度を身に付けている。自分の防衛機制について主体的に考察している。各器系について主体的に考察している。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察

	生活支援に必要なこころとからだのしくみの理解	・身じたくに関するこころとからだのしくみ ・移動に関するこころとからだのしくみ ・食事に関するこころとからだのしくみ ・入浴に関するこころとからだのしくみ ・排泄に関するこころとからだのしくみ ・睡眠休養に関するこころとからだのしくみ ・感染に関するこころとからだのしくみ ・緊急時に関するこころとからだのしくみ ・災害時に関するこころとからだのしくみ ・終末期に関するこころとからだのしくみ	a:生活動作に関する分野について理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。 b:諸課題を発見し、解決しようとしている。職業人に求められる倫理観を踏まえ科学的な根拠に基づいて創造的に解決している。 c:生活動作に関する分野について自ら学び、社会福祉の創造と発展に主体的かつ協同的に取り組む態度を身に付けている。役割を分担し、それぞれの活動を実践することができている。映像学習でメモが取れ内容を振り返ることができている。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察
1学期	発達と老化の理解	・発達 ・発達段階 ・発達課題 ・老年期の定義と特徴 ・加齢に伴う心身の変化の特徴 ・加齢に伴う心身の変化と日常生活への影響 ・高齢者の心理 ・高齢者の疾病と生活上の留意点 ・高齢者の健康の維持増進 ・保健医療職との連携	a:高齢者に多い疾病について理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。 b:諸課題を発見し、解決しようとしている。職業人に求められる倫理観を踏まえ科学的な根拠に基づいて創造的に解決している。高齢者の状況に合わせたレクリエーションや接し方を考え、表現することができる。 c:高齢者の生活様式について自ら学び、社会福祉の創造と発展に主体的かつ協同的に取り組む態度を身に付けている。高齢者施設との実習の際に役割を分担し、それぞれの活動を実践することができている。映像学習でメモが取れ内容を振り返ることができている。	ワークシート 筆記テスト 実技テスト	ワークシート 作品 実習企画書	ワークシート 授業観察 実習態度

	認知症の理解	・認知症ケアの歴史と理念 ・認知症高齢者の現状と施策 ・認知症による症状 ・認知症の診断 ・認知症の主な病気の特徴 ・認知症の治療予防 ・認知症の人の特徴的な症状 ・認知症に伴う日常生活への影響 ・地域におけるサポート体制 ・家族への支援	a:認知症について理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。 b:認知症の治療と予防に関する諸課題を発見し、解決しようとしている。住み慣れた地域で安心して生活するための諸課題を発見し、解決しようとしている。 c:よりよい社会の構築をめざして身近にあるケースを調べ、情報共有ができ、主体的かつ協同的に取り組む態度を身に付けている。役割を分担し、それぞれの活動を行うことができている。映像学習でメモが取れ内容を振り返ることができている。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート パフォーマンス課題 事例検討会	ワークシート 授業観察
2・3学期	障害の理解	・障害の概念 ・障害者福祉の基本理念 ・身体障害 ・精神障害 ・知的障害 ・発達障害 ・高次脳機能障害 ・難病 ・障害のある人の心理 ・障害に伴う機能の変化と日常生活への影響 ・障害のある人の地域生活上の困難と支援 ・障害のある人の地域サポート体制 ・家族への支援	a:あらゆる障がいや特性について理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。 b:諸課題を発見し、解決しようとしている。職業人に求められる倫理観を踏まえ科学的な根拠に基づいて創造的に解決している。障がいの症状や特性に合わせたレクリエーションや接し方を考え、表現することができる。 c:障がい者の生活様式について自ら学び、社会福祉の創造と発展に主体的かつ協同的に取り組む態度を身に付けている。障がい者施設との実習の際に役割を分担し、それぞれの活動を実践することができている。映像学習でメモが取れ内容を振り返ることができている。	ワークシート 筆記テスト 実技テスト	ワークシート 作品 実習企画書	ワークシート 授業観察 実習態度

※　表中の観点について　a:知識・技術　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度