学校番号	１０１２

令和８年度　福祉科

教科	福祉科	科目	生活支援技術	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「生活支援技術」（実教出版）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・介護とは何かについて、実技を通して学んでいきましょう。
・介護の意義や役割、目的などについて理解し、基礎的な介護技術を身につけましょう。
・利用者の気持ちや生活歴、ライフスタイルを理解して、生活を支援するための技術や態度を身につけましょう。

２　学習の到達目標

【知識及び技術】
自立生活の支援について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けることができている。
【思考力、判断力、表現力等】
自立生活の支援の展開に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を身につけることができている。
【学びに向かう力、人間性等】
健全で持続的な社会の構築を目指して自ら学び、自立生活の適切な支援に主体的かつ協働的に取り組む態度を身につけることができている。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技術	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生活支援の考え方を理解し、自立に向けた生活支援技術に関する基礎的な知識を身につけるとともに、他職種の役割や協働の意義を理解している。基礎的な介護技術を身につけ、福祉に関する諸活動において、その技術を適切かつ安全に活用している。	自立を尊重した生活を支援することに向けて思考を深め、基礎的な知識と技術を基に、福祉に携わる者として適切に判断し、表現する創造的な能力を身につけている。	介護に関心を持ち、自立を尊重した生活を支援することに主体的に取り組むとともに、サービス利用者一人ひとりの状況を的確に把握し適切かつ安全に支援できる態度を身につけている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生活の理解	・生活とは ・生活形成のプロセス	a:各ライフステージの課題や老齢期の特徴について理解している。 b:個別性や多様性のある生活や生活支援のあり方に関する課題を発見し、解決しようとしている。 c:個別性や多様性のある生活や生活支援のあり方について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察
1学期	生活支援の考え方	・生活支援の考え方 ・尊厳の保持と自立支援 ・介護予防とリハビリテーション ・福祉用具の活用 ・介護従事者の健康管理と感染予防対策	a: 生活支援の考え方（尊厳の保持・福祉用具の種類）について理解している。感染症の基礎知識を理解し、感染予防対策（手洗い）の技術を身につけている。 b:生活支援に関する課題を発見し、解決しようとしている。 c:尊厳の保持や自立支援について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察
1学期	生活支援と介護過程	・生活支援におけるアセスメント ・ICF の視点にもとづく生活支援	a:介護過程の展開・ICF について理解している。 b:介護過程の展開に関する課題を発見し、解決しようとしている。 c:ＩＣＦの活用について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察
	多職種協働と他の専門職の役割	・生活支援における多職種協働 ・生活支援における他の専門職の役割	a:生活支援における多職種連携について理解している。 b:生活支援における多職種連携に関する課題を発見し、解決しようとしている。 c:生活支援ついて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察

	居住環境の整備	・居住環境整備の基本理念 ・快適な居住環境 ・高齢者および障害者の住まい	a:快適で安全な居住環境を整備するための基本事項について理解している。 b:快適で安全な居住環境のあり方に関する課題を発見し、解決しようとしている c: 高齢者および障害者の住まいについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察
2学期	家事の支援	・家事支援の意義と目的 ・家事支援の技法～調理, 食品の保存, 衛生管理～ ・家事支援の技法～洗濯～ ・家事支援の技法～掃除・ゴミ捨て～ ・家事支援の技法～裁縫～ ・家事支援の技法～衣類・寝具の衛生管理～ ・家事支援の技法～買い物～ ・家事支援の技法～家庭経営・家計の管理～	a:家事支援の技法について理解し、技術を身につけている。 b:家事支援の技法に関する課題を発見し、解決しようとしている。 c:家事支援について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察
2学期	身じたくの支援	・身じたくの意義と役割 ・身じたくの支援の技法	a:身じたくの支援の技法について理解している。 b:身じたくの支援の技法に関する課題を発見し、解決しようとしている。 c:利用者の心身の状況に応じた安全で安楽な身じたくの支援について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察
1学期	移動の支援	・移動の意義と目的 ・移動の支援の技法	a:移動の支援の技法について理解し、技術を身につけている。 b:移動の支援に関する課題を発見し、解決しようとしている。 c:利用者の心身の状況に応じた安全で安楽な移動の支援について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト 実技テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察

2学期	食事の支援	・食事の意義と目的 ・食事の支援の技法	a:食事の支援の意義・技法について理解している。 b:食事の支援の技法に関する課題を発見し、解決しようとしている。 c:利用者の心身の状況に応じた安全で安楽な食事の支援について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察
	入浴・清潔保持の支援	・入浴・清潔保持の意義と目的 ・入浴・清潔保持の支援の事前準備や留意点 ・入浴・清潔保持の支援の技法	a:入浴・清潔保持の支援の技法について理解し、技術を身につけている b:入浴・清潔保持の支援の技法に関する課題を発見し、解決しようとしている。 c:利用者の心身の状況に応じた安全で安楽な入浴・清潔保持の支援について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト 実技テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察
2学期	排泄の支援	・排泄の意義と目的 ・排泄の支援の技法 ・排泄障害の種類と対応 ・その他の排泄に関するさまざまな支援	a:排泄の支援の技法や自己導尿・浣腸・座薬・ストーマについて理解し、技術を身につけている。 b:排泄の支援の技法に関する課題を発見し、解決しようとしている。 c:利用者の心身の状況に応じた安全で安楽な排泄の支援について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察
2学期	睡眠・休養の支援	・睡眠・休養の意義と目的 ・睡眠・休養の支援の技法	a:睡眠・休養の支援にかかわる基本的知識について理解している。 b:日常生活における睡眠・休養の支援に関する課題を発見し、解決しようとしている。 c: 安眠を促すための睡眠・休養の支援について自ら学び, 主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察

1学期	レクリエーションの支援	・レクリエーションの意義と目的 ・レクリエーションの支援の技法	a:レクリエーションの支援の技法について理解している。 b:レクリエーションの支援の技法に関する課題を発見し、解決しようとしている。 c: 利用者の生活を活性化させ、生きる意欲を高めるレクリエーション支援について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト 実技テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察
2学期	緊急時の支援	・緊急時における支援の意義と目的 ・応急手当の実際	a:緊急時における応急手当の方法について理解し、技術を身につけている。 b:緊急時における応急手当の方法に関する課題を発見し、解決しようとしている。 c:緊急時の支援について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察
3学期	災害時の支援	・災害時における介護従事者の役割 ・災害時における生活支援	a:災害時における生活支援や多職種連携について理解し、技術を身につけている。 b:災害時における生活支援や多職種連携に関する課題を発見し、解決しようとしている。 c: 災害時の支援について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察
3学期	終末期の支援	・終末期の支援の意義と目的 ・終末期の支援における介護従事者の役割	a:終末期について理解し、技術を身につけている。 b:終末期のとらえ方に関する課題を発見し、解決しようとしている。 c:終末期について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察

3学期	死を迎える人への支援と留意点	・死を迎える人への具体的な支援場面 ・死後のケア ・グリーフケア	a:死を迎える人の支援方法について理解している。 b:死後のケアに関する課題を発見し、解決しようとしている。 c:死後のケアについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察
2学期	医療的ケアの理解	・医療的ケア ・安全な療養生活 ・清潔保持と感染予防 ・健康状態の把握	a:医療的ケアの概要・清潔保持と感染予防について理解している。 b:安全な療養生活に関する課題を発見し、解決しようとしている。 c:健康状態の把握について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト 実技テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察
2学期	高齢者および障害者の喀痰吸引	・喀痰吸引の基礎知識 ・喀痰吸引の実施手順 (1)口腔内・鼻腔内吸引 ・喀痰吸引の実施手順 (2)気管カニューレ内部の吸引	a:口腔内・鼻腔内吸引、気管カニューレ内部の吸引の実施手順について理解し、技術を身につけている。 b:口腔内・鼻腔内吸引、気管カニューレ内部の吸引の実施手順に関する課題を発見し、解決しようとしている。 c:口腔内・鼻腔内吸引、気管カニューレ内部の吸引の実施手順について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察
2学期	高齢者および障害者の経管栄	・経管栄養の基礎知識 ・経管栄養の実施手順	a:経管栄養の実施手順について理解し、技術を身につけている。 b:経管栄養の実施手順に関する課題を発見し、解決しようとしている。 c:経管栄養の実施手順について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	ワークシート 筆記テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察

※　表中の観点について　a:知識・技術　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度