学校番号	１０１２

令和８年度　総合科

教科	総合	科目	課題研究	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

先生の講義を聴いて、知識・技能を習得するのではなく、自ら「問い」を見つけ、自分なりの「答え」を探す授業です。１年生から培ったさまざまな「チカラ」を発揮します。皆さんが課題に主体的に取り組み、調べ、研究し、自分の考えを発表する。これからの自分の人生を支える「生きる指針」を見つける。３年間の学習の集大成です。教科書や決められた答えはありません。先生も答えを知りません。共に越えましょう。

2　学習の到達目標

・課題の解決を図る学習を通し、それまでに学習した内容をより専門的な知識や技術を深め、総合化を図るとともに、問題解決の能力、自発的・創造的な学習態度を養う。
・これまでの学習で得た様々な問題解決方法（特に、挑戦してみたことのない方法）に積極的に挑戦する。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	先行研究や文研研究などで得た知識の要点をまとめ、理解する。	研究した知識を使って、論文を作成する。また、他者を意識したプレゼン、フィールドワークで得たことを自分事にして考える。	自ら主体的に課題について調べ・発表しようとしている。体験・実習・フィールドワークなどの現地調査・発表・論文作成等、主体的に研究している。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	出会う	・ジャンル開き ・はじめにプレゼン ・ビブリオバトル ・文献研究	a: 文献研究や他の生徒の発表から要点を理解する。 b: 自分自身のこれまでの経験を振り返ることができる。 c: 好意的な関心の態度で他の生徒の発表を聴くことができる。	ワークシート	レポート	ふりかえり
2	創る	・文献研究 ・発想のワーク ・フィールドワーク計画 ・体験 de feeling ・フィールドワーク事前プレゼン ・フィールドワーク ・中間発表 ・振り返りのワーク ・卒業生の課題研究 ・論文の添削 ・招待状を書こう ・ジャンルばらばらプレゼン	a: 文献研究や他の生徒の発表・フィールドワーク先の取り組みから要点を理解する。 b: これまでの研究を踏まえて自身の課題を明確にする。その課題に対する自分の答えを提案する。 c: 好意的な関心の態度で他者の話を聴くことができる。	ワークシート	レポート	ふりかえり
3	魅せる	・クラスで発表 ・発表大会 ・振り返り	a: 自分の強みを理解し、どのような人生を送りたいか考えることができる。 b:自分に何ができるか考え、実践することができる。 c: 自分自身のこれまでを振り返り、自分がどのような人生を生きてゆきたいか考えようとしている。	ワークシート	レポート	ふりかえり

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度