学校番号	318

令和８年度　こども保育

教科	こども保育	科目	幼児体育	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書							
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

意欲的な態度が必要不可欠です。保育者をめざす生徒自身が身体の隅々まで意識をもって動くことができるようになる身体づくりをめざします。また子どもたちの前に立つ時、自信に満ちた姿勢や動き、発声ができるようにしましょう。

2　学習の到達目標

徒手体操・移動運動・ボールや縄等の手具を用いた運動遊びや見立て遊びを通して、子どもの発達と運動機能について理解を深める。
他者と協力しながら創作や展開方法について理解を深め、指導技術を習得する。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	子どもの年齢別における発達の違い、各年齢において身につけるべき必要な力を理解している。 遊びや生活の中で適切な身体の使い方を理解している。 模範的な動作や発表をすることができる。	知識を活用し、技能向上につなげる。 段階に応じた動きの取組を工夫できる。 仲間と連携・協力して楽しみながら取り組むことができる。 体力や技能向上をしたりするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、幼児との関わりに生かすことができる。	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 過程や結果を踏まえて、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	徒手体操	オリエンテーション ふれあい運動 幼児体操	a:体の構造、子どもの発達などを理解している。 b:ねらいに応じて体力づくりや発達の向上を図るための運動の計画を立て、運動の取り組み方を工夫している。 c: 運動によるコミュニケーションや楽しさ、心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとすることなど、健康・安全を確保して学習に主体的に取り組んでいる。	スキルテスト	取り組みシート	授業態度の観察 振り返りシート
	ダンス	リズムダンス フープ フープダンス	a: 日常ではない動きを馴染みのある歌やリズムに合わせ、模範的な演技をすることができる。 b: ねらいに応じて体力づくりや発達の向上を図るための運動の計画を立て、運動の取り組み方を工夫している。 c: 各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように互いの違いや良さを認めあい、よい演技を讃えようとすることなど健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。	スキルテスト	取り組みシート	授業態度の観察 振り返りシート
	ニュースポーツ	キンボール	a:特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。技術や技の名称、体力の高め方を理解している。 b:生涯にわたって運動を豊かに実践するための自己の課題に応じた取り組み方を工夫している。 c: 球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切する心、責任を果たそうとする心、作戦などについての話合いに貢献しようとすることなどや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。	ゲーム結果	取り組みシート	授業態度の観察 振り返りシート

2学期	徒手運動	なりきり遊び リズム運動	a: 様々な動きの意味を理解し、１つ１つの動作を正確に模範的な演技をすることができる。 b:幼児への伝え方や見せ方を工夫しようとしている。安全面に配慮し、役割分担をしながら取り組んでいる。 c:運動によるコミュニケーションや楽しさ、心地よさを味わうことができるよう、声かけや動作を工夫し、健康・安全を確保して学習に主体的に取り組んでいる。	スキルテスト	取り組みシート	授業態度の観察 振り返りシート
	ミニ運動会	運動会の企画・運営・実践	a:全体を通して円滑に行事を進めるために時間配分や準備を行い、指示を出すことができる。 b: ねらいに応じて体力づくりや発達の向上を図るための種目の計画を立て、運動の取り組み方を工夫している。 c:周囲との連携を図り、楽しさや喜びを味わうことができるよう、責任を果たそうとする心、段取りなどについての話合いに貢献しようとすることなど安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。	授業態度の観察 取り組みシート	取り組みシート	授業態度の観察 振り返りシート
3学期	手具運動・器械運動	なわとび サーキット遊び ツイスター	a: 様々な動きの意味を理解し、１つ１つの動作を正確に模範的な演技をすることができる。 b:幼児への伝え方や見せ方を工夫しようとしている。安全面に配慮し、役割分担をしながら取り組んでいる。 c:運動によるコミュニケーションや楽しさ、心地よさを味わうことができるよう、声かけや動作を工夫し、健康・安全を確保して学習に主体的に取り組んでいる。	スキルテスト	取り組みシート	授業態度の観察 振り返りシート

	鬼ごっこ		a:特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。技術や体力の高め方を理解している。 b:生涯にわたって運動を豊かに実践するための自己の課題に応じた取り組み方を工夫している。 c: 運動の楽しさ味わうことができるよう、フェアプレイを大切する心、責任を果たそうとする心、ルールの理解、作戦などについての話合いに貢献しようとすることなどや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。	ゲーム結果 取り組みシート	取り組みシート	授業態度の観察 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度