学校番号	３１８

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代文講読Ⅱ	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	・高等学校文学国語（第一学習社） ・高等学校論理国語（第一学習社）						
副教材等	頻出入試漢字コア 2800						

1　担当者からのメッセージ

・社会生活で必要な基本的な国語の知識や技能を身につけます。
・様々な文章を「読む」「書く」ことで言語感覚を磨くとともに、論理的に考える力や深く共感する力を身につけます。
・言葉が持つ価値について考え、言葉を通して積極的に他者や社会にかかわろうとする態度を養っていきます。

2　学習の到達目標

・社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、活用する。
・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりした上で活用することができるようにする。
・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、読書に親しみ自己を向上させ、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養い、適切に実践できるようにする。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	内容や構成、展開を的確に捉え内容を理解する。 ［教材］棒（安部公房）	a：文学的文章の文体や表現の特徴を理解するとともに、語彙を豊かにする。 b［ 読 ］：作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、作品の解釈とともに理解を深める。 c：心情の変化を、しっかりと読み取るとり、自分の考えをまとめようとしている。	小テスト 定期考査 発問評価	授業態度 発問評価 指名音読 振り返りシート	授業態度 発表報告 課題提出 ノート提出振り返りシート
	内容や構成、論理の展開を的確に捉え論点を明確にしながら要旨を把握する。 ［教材］言語が見せる世界（野矢茂樹）	a：語彙を増やすとともに文章の構成や展開の仕方を理解する。 b［ 読 ］：各段落の役割や関係を理解し、自分自身の考えを論じる叙述の方法に役立てる。 c：筆者の提案する意義や可能性について粘り強く考察しようとしている。	小テスト 定期考査 発問評価	授業態度 発問評価 指名音読 振り返りシート	授業態度 発表報告 課題提出 ノート提出振り返りシート
	韻文作品の種類や特徴について理解を深め、多様な解釈に触れる。 ［教材］わたしが一番きれいだった時（茨木のり子）	a：詩の種類や特徴、また様々な表現技法を理解する。 b［ 読 ］：詩の構成や比喩に注意しながら、家族を思いやる筆者の心情や、深みのある表現を理解する。 c：積極的に詩の構成やリズム、象徴的な表現、兄妹の心情について理解する努力をしている。	小テスト 定期考査 発問評価	授業態度 発問評価 指名音読 振り返りシート	授業態度 発表報告 課題提出 ノート提出振り返りシート
	日本語の性質や、文化的特徴を理解し、論点を明確にしながら要旨を把握する。 ［教材］身体の個別性（浜田寿美男）	a：文章の構成や展開を理解し、情報を階層化して整理する。 b［ 書 ］：根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性を吟味して内容を理解する。 c：積極的に伝わりやすい表現を考え、説明やまとめをしようとしている。	小テスト 定期考査 発問評価	授業態度 発問評価 振り返りシート	授業態度 発表報告 課題提出 振り返りシート
	登場人物の心情や行動の変化からタイトルの意味や主題を味わう。 ［教材］骰子の七の目（恩田陸）	a：文体の特徴の理解し、語彙を増やすとともに読書の意義を知る。 b［ 読 ］：解釈の多様性や人間や社会に対する多面的な見方を理解する。 c：タイトルの意味をふまえて、自分の考えをまとめようとしている。	小テスト 定期考査 発問評価	授業態度 発問評価 指名音読 振り返りシート	授業態度 発表報告 課題提出 ノート提出
2学期	個別の情報をどのように一般化しているかを捉え、要旨を把握する。	a：文体の特徴の理解し、語彙を増やすとともに読書の意義を知る。 b［ 読 ］：解釈の多様性や人間や社	小テスト 定期考査 発問評価	授業態度 発問評価	授業態度 発表報告

	［教材］リスク社会とは何か（大澤真幸）	会に対する多面的な見方を理解する。 c:タイトルの意味をふまえて、自分の考えをまとめようとしている。 a:語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b[読]:筆者の主張の要点を理解し。考えを深める。 c:現代社会の課題を把握し、根拠の示し方や説明の仕方を考えて書こうとしている。	小テスト 定期考査 発問評価	指名音読 振り返りシート 授業態度 発問評価 指名音読 振り返りシート	課題提出 ノート提出 授業態度 発表報告 課題提出 ノート提出 振り返りシート
	文学的文章の豊かな語彙や、特徴的な表現を理解する。		小テスト 定期考査 発問評価	授業態度 発問評価 指名音読 振り返りシート	授業態度 発表報告 課題提出 ノート提出 振り返りシート
	［教材］ちがう人間ですよ（長谷川龍正）	a:語句の量を増やし、語彙を豊かにするとともに、文体の特徴や表現の技法を理解する。 b[読]:登場人物の性格や特徴を理解している。 c:本文の叙述を基に、他者と考えを共有しようとしている。	小テスト 定期考査 発問評価	授業態度 発問評価 指名音読 振り返りシート	授業態度 発表報告 課題提出 ノート提出 振り返りシート
	論拠を批判的に検討しながら要旨を理解し説明する。		小テスト 定期考査 発問評価	授業態度 発問評価 指名音読 振り返りシート	授業態度 発表報告 課題提出 ノート提出 振り返りシート
	［教材］ヒトの進化と現代社会（長谷川眞理子）	a:情報と情報との関係について理解を深め、整理する。 b[書]:論拠を批判的に検討したうえで自分の考えを文章にまとめる。 c:批判的に理解を深めたうえで、積極的に説明しようとしている。	小テスト 定期考査 発問評価	授業態度 発問評価 指名音読 振り返りシート	授業態度 発表報告 課題提出 ノート提出 振り返りシート
3学期	内容や構成、論理の展開をふまえて、批判的に要旨を理解する。	a:情報と情報との関係について理解を深め、整理する。 b[書]:論拠を批判的に検討したうえで自分の考えを文章にまとめる。 c:批判的に理解を深めたうえで、積極的に説明しようとしている。 a:文章の構成や展開を効率的に理解し、語彙を増やす。 b[読]:1400～2000字程度の文章を速読したうえで内容を読み取る。 c:多読、速読が自分なりに効率よくできるよう工夫している。 a:文章の構成や展開を効率的に理解し、語彙を増やす。	小テスト 定期考査 発問評価	授業態度 発問評価 振り返りシート 授業態度 発問評価 指名音読 振り返りシート 授業態度 発問評価 指名音読 振り返りシート 授業態度 発問評価 指名音読	授業態度 発表報告 課題提出 振り返りシート 授業態度 発表報告 課題提出 振り返りシート 授業態度 発表報告
	［教材］ いのちのかたち（西谷修）		小テスト 定期考査 発問評価		
			小テスト 定期考査 発問評価		
			小テスト 定期考査 発問評価		

		b[読]:1400～2000字程度の文章を速読したうえで内容を読み取る。 c:多読、速読が自分なりに効率よくできるよう工夫している。 a:自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明の仕方を工夫する。 b[話/聞]:自分の考えを深め、発表する。 c:自分自身の問題に引き付けて、問題点に関する文章を書こうとしている。		振り返りシート 授業態度 発問評価 指名音読 振り返りシート	課題提出 振り返りシート 授業態度 発表報告 課題提出 ノート提出 振り返りシート
	戦争体験から、平和の危うさについて考えを深め、自分の意見や考えをまとめる。 [教材]血であがなったもの（大田昌秀）	a:文章の構成や展開を効率的に理解し、語彙を増やす。 b[読]:1400～2000字程度の文章を速読したうえで内容を読み取る。 c:多読、速読が自分なりに効率よくできるよう工夫している。 a:自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明の仕方を工夫する。 b[話/聞]:現代の社会的背景を理解し、「支え合うことの意味」について自分の考えを深め、発表する。 c:自分自身の問題に引き付けて、積極的に現代社会の問題点に関する文章を書こうとしている。 a:自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明の仕方を工夫する。 b[話/聞]:現代の社会的背景を理解し、「支え合うことの意味」について自分の考えを深め、発表する。 c:自分自身の問題に引き付けて、積極的に現代社会の問題点に関する文章を書こうとしている。 a:語彙を豊かにし、読み取った「戦時の悲惨さ」について、読書の意義や効用について理解する。 b[話/聞]:「私」の背景を理解し、出来事の経緯や人物の発言をもとに心理を読み取り、自分の意見や考えを効果的に論述するために、内容や構成、論理の展開の仕方などをしっかりと捉える。	小テスト 定期考査 発問評価 小テスト 定期考査 発問評価 小テスト 定期考査 発問評価 小テスト 定期考査 発問評価	授業態度 発問評価 指名音読 振り返りシート 授業態度 発問評価 指名音読 振り返りシート 授業態度 発問評価 指名音読 振り返りシート 授業態度 発問評価 指名音読 振り返りシート	授業態度 発表報告 課題提出 振り返りシート 授業態度 発表報告 課題提出 ノート提出 振り返りシート 授業態度 発表報告 課題提出 ノート提出 振り返りシート 授業態度 発表報告 課題提出 ノート提出 振り返りシート

		c:作品に表れた「私」の心理を読み取り、戦争の体験をどのように意味づけるか話し合おうとしている。			

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　３０　　）時間

・書くこと　　…　（　　３０　　）時間

・読むこと　　…　（　　４５　　）時間