学校番号	318

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語総合演習	2	2	SKYWARD 最新入試英語長文 20 選 LAND Course (桐原書店) READING CORE 共通テスト対応 2 改訂版 (啓隆社)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語総合演習は、中学校で学んだ４技能５領域（聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くこと）を発展させる授業です。外国語を使ってのコミュニケーション能力を向上させるためには、より多く聞き、読み、話し、書くことが必要不可欠です。そのうえで、大学入試にも対応できるような内容も取り扱います。積極的に授業に参加するようにしましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・自分自身や家族、趣味や学校生活に関する短い会話や説明を理解することができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれた文の内容を理解し、音読することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれた短い説明を読み、概要を理解することができる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近な話題について基本的な語句や表現を用いて、意見交換することができる。	・身近なことや出来事について基本的な語句や表現を用いて、即興で話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて簡単な説明をすることができる。	・身近なトピックについて、基本的な語句や表現を用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり、読んだりした内容について、基本的な語句や表現を用いて、意見や感想を書くことができる。

3 評価の観点及び、その趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項、（対話、話、パラグラフ）の展開のしかたや論理構成について理解している。 [技能] 実際のコミュニケーションにおいて、多くの支援を活用すれば、日常的な話題について基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを（伝え合う、伝える、書いて伝える）また聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して（話して伝え合う、話して伝える、書いて伝える）技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理の構成や展開を工夫して（話して伝え合っている、話して伝えている、書いて伝えている）。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理の構成や展開を工夫して（話して伝え合おうとしている、話して伝えようとしている、書いて伝えようとしている）。 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手（読み手）に配慮しながら、主体的に英語を用いて話して（伝え合おうとしている、伝えようとしている、書いて伝えようとしている）。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Unit 1 The History of Wedding Cakes	ウェディングケーキの歴史について書かれた文章を、文と文のつながりを意識して聞くことができる。 <聞くこと>	a: ウェディングケーキの歴史について書かれた文章を読み、前置詞句の働き・It(形式主語)＋不定詞・過去の習慣を表す would・補足説明を加える which・前にある名詞の代わりに使う that/those・「～しながら」の意味を表す分詞構文について理解する。 b: ウェディングケーキの歴史について書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、文と文のつながりを意識して聞くことができる。 c: ウェディングケーキの歴史について書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、文と文のつながりを意識して聞こうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Unit 2 A Discussion about Germany's Energy Policy	再生可能エネルギーのメリットとデメリットを調べ、議論することができる。 <話すこと(やり取り)>	a: ドイツのエネルギー政策に関する議論を読み、that(接続詞・関係代名詞)の見分け方・as「～するように[とおりに]」・It(形式主語)＋that 節・後置修飾(名詞＋S＋V)について理解する。 b: 再生可能エネルギーのメリットとデメリットを調べ、視覚的な補助やわかりやすい英語を用いて、議論することができる。 c: 再生可能エネルギーのメリットとデメリットを調べ、視覚的な補助やわかりやすい英語を用いて、議論しようとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Unit 3 Let's Promote Washoku	和食の魅力について調べ、発表することができる。 <話すこと(発表)>	a: 和食の魅力について書かれた文章を読み、同格関係・後置修飾(名詞＋過去分詞で始まる句)・whether＋S＋V「SがVするかどうか」・help(＋O)＋動詞の原形・It is＋過去分詞＋that～について理解する。 b: 和食の魅力について、主張や理由の根拠となる情報を示しながら、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて発表することができる。 c: 和食の魅力について、主張や理由の根拠となる情報を示しながら、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて発表しようとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物

	Unit 4 B to E Selling	インターネットを利用した販売のメリットとデメリットを調べ、議論することができる。 <話すこと(やり取り)>	a: インターネットを利用した販売について書かれた文章を読み、A (,) or B「AすなわちB」・S is that ～「Sは～することだ[～である]」・S is ～ ing「Sは～することだ」・名詞＋that 節「～という○○」・後置修飾(名詞(句)＋to do)について理解する。 b: インターネットを利用した販売のメリットとデメリットを調べ、視覚的な補助やわかりやすい英語を用いて、議論することができる。 c: インターネットを利用した販売のメリットとデメリットを調べ、視覚的な補助やわかりやすい英語を用いて、議論しようとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	中間考査			
	Unit 5 Why Are the Japanese Bad at English?	日本人の英語力を向上させるにはどうすればよいのかを考え、発表することができる。 <話すこと(発表)>	a: 日本人の英語力について書かれた文章を読み、付帯状況を表す with・as「～として」・find＋O＋Cについて理解する。 b: 日本人の英語力を向上させるにはどうすればよいのかについて、主張や理由の根拠となる情報を示しながら、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて発表することができる。 c: 日本人の英語力を向上させるにはどうすればよいのかについて、主張や理由の根拠となる情報を示しながら、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて発表しようとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Unit 6 A Fight for Gender Equality	ジェンダー・ギャップを解消するための方法を考え、自分の意見をわかりやすく書くことができる。 <書くこと>	a: 男女同権について書かれた文章を読み、〈A and B〉のとらえ方・補足説明を加える where・補足説明を加える who・間接疑問・〈V＋O＋to do〉の受動態について理解する。 b: ジェンダー・ギャップを解消するための方法を考え、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて自分の意見を書くことができる。 c: ジェンダー・ギャップを解消するための方法を考え、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて自分の意見を書こうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Unit 7 Green Profits	環境保護と企業の利益の関係について調べ、書くことができる。 <書くこと>	a: 環境保護と企業の利益について書かれた文章を読み、Sの働きをする動名詞・make＋O＋C(動詞の原形)・後置修飾(名詞＋現在分詞で始まる句)・while「～する一方で」について理解する。 b: 環境保護と企業の利益の関係について調べ、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて書くことができる。 c: 環境保護と企業の利益の関係について調べ、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて書こうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Unit 8 English Words Borrowed from Japanese	英語になった日本語について書かれた文章を、文構造を理解して読むことができる。 <読むこと>	a: 英語になった日本語について書かれた文章を読み、used to の区別・such as ～「たとえば～のような」・how to do「～のしかた」・seem like ～「～のように思われる」について理解する。 b: 英語になった日本語について書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら読むことができる。 c: 英語になった日本語について書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら読もうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	期末考査			
2	Unit 9 The Mechanism of Breathing	呼吸のメカニズムについて書かれた文章を、文と文のつながりを意識して聞くことができる。 <聞くこと>	a: 呼吸のメカニズムについて書かれた文章を読み、関係代名詞の what・If S were to do(仮定法過去)・「～倍」を表す表現・as「～するとき[しながら]」について理解する。 b: 呼吸のメカニズムについて書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、文と文のつながりを意識して聞くことができる。 c: 呼吸のメカニズムについて書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、文と文のつながりを意識して聞こうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Unit 10 Saving Birds from Building Crashes	渡り鳥を衝突事故から守る活動について書かれた文章を、文構造を理解して読むことができる。 <読むこと>	a: 渡り鳥を衝突事故から守る活動について書かれた文章を読み、前にある名詞の代わりに使う one(s)・V＋O＋to do・受動態の動名詞について理解する。 b: 渡り鳥を衝突事故から守る活動について書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら読むことができる。 c: 渡り鳥を衝突事故から守る活動について書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら読もうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物

	Unit 11 The Importance of Fresh, Clean Water	清潔な水を守るためにはどうすればよいのかを考え、発表することができる。 <話すこと(発表)>	a: 清潔な水の重要性について書かれた文章を読み、as「～するにつれて」・It take O to do「～するにはOを必要とする」・形式主語の it・A as well as Bについて理解する。 b: 清潔な水を守るためにはどうすればよいのかについて、主張や理由の根拠となる情報を示しながら、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて発表することができる。 c: 清潔な水を守るためにはどうすればよいのかについて、主張や理由の根拠となる情報を示しながら、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて発表しようとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Unit 12 Expanding Online Education	オンライン授業のメリットとデメリットを調べ、議論することができる。 <話すこと(やり取り)>	a: オンライン教育の普及について書かれた文章を読み、過去分詞で始まる文(分詞構文)・It costs ～「～(の費用)がかかる」・V＋O＋C[形容詞]・whenever／wherever について理解する。 b: オンライン授業のメリットとデメリットを調べ、視覚的な補助やわかりやすい英語を用いて、議論することができる。 c: オンライン授業のメリットとデメリットを調べ、視覚的な補助やわかりやすい英語を用いて、議論しようとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	中間考査			
	Unit 13 Crime-Fighting Scientists	犯罪と戦う科学者たちについて書かれた文章を、文と文のつながりを意識して聞くことができる。 <聞くこと>	a: 犯罪と戦う科学者たちについて書かれた文章を読み、if「～かどうか」・場所を表す副詞(句)＋be 動詞＋S・不定詞で始まる文・部分否定について理解する。 b: 犯罪と戦う科学者たちについて書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、文と文のつながりを意識して聞くことができる。 c: 犯罪と戦う科学者たちについて書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、文と文のつながりを意識して聞こうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Unit 14 LEDs Illuminate the New Era	新時代を照らすＬＥＤについて書かれた文章を、文構造を理解して読むことができる。 <読むこと>	a: 新時代を照らすＬＥＤについて書かれた文章を読み、Ｖ＋人＋for＋理由・過去完了形が表す時・A of B「BというA」・進行形の受動態について理解する。 b: 新時代を照らすＬＥＤについて書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら読むことができる。 c: 新時代を照らすＬＥＤについて書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら読もうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Unit 15 Making Full Use of Female Workers	女性労働力の活用について書かれた文章を、文と文のつながりを意識して聞くことができる。 <聞くこと>	a: 女性労働力の活用について書かれた文章を読み、Of で始まる文や節・副詞句[節]の挿入・仮定法とともに使う with／without・後置修飾(名詞＋形容詞句)について理解する。 b: 女性労働力の活用について書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、文と文のつながりを意識して聞くことができる。 c: 女性労働力の活用について書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、文と文のつながりを意識して聞こうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Unit 16 A Conversation about Two Great Men	歴史上の偉人について調べ、その人物を紹介する文章を書くことができる。 <書くこと>	a: ２人の偉人に関する会話を読み、現在分詞で始まる文(分詞構文)・強調構文・now that ～「今では～なので」・動名詞の意味上の主語について理解する。 b: 歴史上の偉人について調べ、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いてその人物を紹介する文章を書くことができる。 c: 歴史上の偉人について調べ、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いてその人物を紹介する文章を書こうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	期末考査			
3	Unit 17 Japan's Aging Population and Economy	高齢化社会が日本経済に及ぼす影響について調べ、書くことができる。 <書くこと>	a: 高齢化社会と日本経済について書かれた文章を読み、hardly「ほとんど～ない」・in fact「(ところが)実際は」・not A but Bについて理解する。 b: 高齢化社会が日本経済に及ぼす影響について調べ、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて書くことができる。 c: 高齢化社会が日本経済に及ぼす影響について調べ、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて書こうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物

	Unit 18 The Signs of My Childhood	子ども時代のこだわりについて書かれた文章を読み、自分の子ども時代について発表することができる。 <話すこと(発表)>	a: 子ども時代のこだわりについて書かれた文章を読み、知覚動詞＋O＋～ing・知覚動詞＋O＋過去分詞・使役動詞＋O＋動詞の原形について理解する。 b: 自分の子ども時代について視覚的な補助を用いつつ、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて発表することができる。 c: 自分の子ども時代について視覚的な補助を用いつつ、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて発表しようとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Unit 19 Black Companies	ブラック企業の問題点について話し合うことができる。 <話すこと(やり取り)>	a: ブラック企業について書かれた文章を読み、not＋動名詞・V＋to do・as ～ as possible・名詞＋for A＋to do について理解する。 b: ブラック企業の問題点について視覚的な補助やわかりやすい英語を用いて、議論することができる。 c: ブラック企業の問題点について視覚的な補助やわかりやすい英語を用いて、議論しようとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Unit 20 Nollywood Grabs the World's Attention	映画の都ノリウッドについて書かれた文章を、文構造を理解して読むことができる。 <読むこと>	a: 映画の都ノリウッドについて書かれた文章を読み、補足説明を加える過去分詞句・「(上から数えて)～番目に…な」・not only A but also Bについて理解する。 b: 映画の都ノリウッドについて書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら読むことができる。 c: 映画の都ノリウッドについて書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら読もうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度