学校番号	318

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語読解演習	2	3	五訂版 英語総合問題集 UNITE STAGE 3 (数研出版) 共通テスト対応 英語速読６分テスト READING CORE 3 (改訂版) (啓隆社)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この科目は、これまで学んだ４技能５領域（聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くこと）の技量をさらに発展させる授業です。外国語を使ってのコミュニケーション能力を向上させるためには、より多く聞き、読み、話し、書くことが必要不可欠です。そのうえで、大学入試にも対応できるような内容も取り扱います。積極的に授業に参加するようにしましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近なトピックを扱ったラジオ番組やテレビ番組の概要や要点を理解することができる。	・身近なトピックに関する文の内容を理解し、音読することができる。 ・身近な事柄について英語で書かれた説明を読み、概要を理解することができる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で会話に参加することができる。 ・身近な話題や知識のあるテーマについて基本的な語句や表現を用いて、意見交換することができる。	・身近なことや出来事について即興で説明することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。	・自分の経験や身近なトピックについて、基本的な語句や表現を用いて、複数の段落から成る説明文を書くことができる。 ・聞いたり、読んだりした内容について、基本的な語句や表現を用いて、まとまりのある文章で意見や感想を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項、（対話、話、パラグラフ）の展開のしかたや論理構成について理解している。 [技能] 実際のコミュニケーションにおいて、多くの支援を活用すれば、日常的な話題について基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを(伝え合う、伝える、書いて伝える)、また聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して(話して伝え合う、話して伝える、書いて伝える）技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理の構成や展開を工夫して（話して伝え合っている、話して伝えている、書いて伝えている）。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理の構成や展開を工夫して（話して伝え合おうとしている、話して伝えようとしている、書いて伝えようとしている）。 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手（読み手）に配慮しながら、主体的に英語を用いて話して（伝え合おうとしている、伝えようとしている、書いて伝えようとしている）。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 インド映画の特徴	インド映画の特徴について書かれた文章を、文構造を理解して読むことができる。 <読むこと>	a: インド映画の特徴について書かれた文章を読み、現在・過去・未来、進行形、完了形について理解する。 b: インド映画の特徴について書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら読むことができる。 c: インド映画の特徴について書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら読もうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Lesson 2 コウモリと生態系	コウモリと生態系について書かれた文章を、文と文のつながりを意識して聞くことができる。 <聞くこと>	a: コウモリと生態系について書かれた文章を読み、基本的な助動詞、助動詞＋have＋過去分詞、助動詞を使った重要表現について理解する。 b: コウモリと生態系について書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、文と文のつながりを意識して聞くことができる。 c: コウモリと生態系について書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、文と文のつながりを意識して聞こうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Lesson 3 留学先の大学への問い合わせ	自分が実際に留学することになったと仮定して、留学先への問い合わせのＥメールを書くことができる。 <書くこと>	a: 留学先の大学への問い合わせについて書かれたＥメールを読み、基本的な受動態、完了形・進行形の受動態、注意すべき受動態について理解する。 b: 英語でのＥメールの書き方を理解し、留学先への問い合わせのＥメールを書くことができる。 c: 英語でのＥメールの書き方を理解し、留学先への問い合わせのＥメールを書こうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	中間考査			
	Lesson 4 プライバシーはなぜ重要か	プライバシーはなぜ重要かについて書かれた文章を、文と文のつながりを意識して聞くことができる。 <聞くこと>	a: プライバシーはなぜ重要かについて書かれた文章を読み、原形不定詞、不定詞、補語になる分詞について理解する。 b: プライバシーはなぜ重要かについて書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、文と文のつながりを意識して聞くことができる。 c: プライバシーはなぜ重要かについて書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、文と文のつながりを意識して聞こうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Lesson 5 新しい「ファン」のあり方	自分自身のお気に入りのものについて、発表することができる。 <話すこと(発表)>	a: 新しい「ファン」のあり方について書かれた文章を読み、動名詞、目的語としての動名詞と不定詞、名詞を修飾する分詞、分詞構文について理解する。 b: 自分自身のお気に入りのものについて、視覚的な補助やわかりやすい英語を用いて発表することができる。 c: 自分自身のお気に入りのものについて、視覚的な補助やわかりやすい英語を用いて発表しようとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Lesson 6 深刻化する水不足の危機	水不足問題の解決策について考え、議論することができる。 <話すこと(やり取り)>	a: 深刻化する水不足の危機について書かれた文章を読み、不定詞・動名詞のさまざまな表現、付帯状況を表す表現について理解する。 b: 水不足問題の解決策について、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて議論することができる。 c: 水不足問題の解決策について、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて議論しようとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	期末考査			

2	Lesson 7 「一時的」な芸術	世界の「一時的」な芸術について調べ、発表することができる。 <話すこと(発表)>	a: 「一時的」な芸術について書かれた文章を読み、原級・比較級・最上級を使った表現、最上級の内容を表す原級・比較級、比較に関する重要表現について理解する。 b: 世界の「一時的」な芸術について、視覚的な補助やわかりやすい英語を用いて発表することができる。 c: 世界の「一時的」な芸術について、視覚的な補助やわかりやすい英語を用いて発表しようとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Lesson 8 窓にかけられた税	窓にかけられた税について書かれた文章を、文と文のつながりを意識して聞くことができる。 <聞くこと>	a: 窓にかけられた税について書かれた文章を読み、関係代名詞について理解する。 b: 窓にかけられた税について書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、文と文のつながりを意識して聞くことができる。 c: 窓にかけられた税について書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら、文と文のつながりを意識して聞こうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Lesson 9 美人コンテストをめぐる論争	美人コンテストの賛否について、自分の立場を明らかにして議論することができる。 <話すこと(やり取り)>	a: 美人コンテストをめぐる論争について書かれた文章を読み、関係副詞、関係代名詞の非制限用法、複合関係代名詞、複合関係副詞について理解する。 b: 美人コンテストの賛否について、自分の主張やその理由の根拠となる情報を示しながら議論することができる。 c: 美人コンテストの賛否について、自分の主張やその理由の根拠となる情報を示しながら議論しようとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	中間考査			
	Lesson 10 オリンピック競技の変遷	自分がオリンピックで観戦したい新しい競技について、発表することができる。 <話すこと(発表)>	a: オリンピック競技の変遷について書かれた文章を読み、仮定法過去、仮定法過去完了、願望を表す用法、仮定法の重要表現、仮定法現在について理解する。 b: 自分がオリンピックで観戦したい新しい競技について、視覚的な補助やわかりやすい英語を用いて発表することができる。 c: 自分がオリンピックで観戦したい新しい競技について、視覚的な補助やわかりやすい英語を用いて発表しようとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Lesson 11 動物実験の是非	動物実験の是非について、自分の意見をわかりやすく書くことができる。 <書くこと>	a: 動物実験の是非について書かれた文章を読み、全体否定、準否定、隠れた否定、否定を含む重要表現について理解する。 b: 動物実験の是非について、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて自分の意見を書くことができる。 c: 動物実験の是非について、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて自分の意見を書こうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Lesson 12 チャリティーの蚤の市	チャリティーの蚤の市について書かれた広告から、必要な情報を読み取ることができる。 <読むこと>	a: チャリティーの蚤の市について書かれた広告を読み、無生物主語構文、同格を表す表現、名詞構文、間接疑問文について理解する。 b: チャリティーの蚤の市について書かれた広告を、必要な情報を選びながら読むことができる。 c: チャリティーの蚤の市について書かれた広告を、必要な情報を選びながら読もうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	期末考査			
3	Lesson 13 鉄よりも強い木	鉄よりも強い木について書かれた文章を、文構造を理解して読むこ	a: 鉄よりも強い木について書かれた文章を読み、可算名詞と不可算名詞、人称代名詞、不定代名詞、形容詞・副詞の用法、数量を表す形容詞、数詞について理解する。 b: 鉄よりも強い木について書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら読むことができる。 c: 鉄よりも強い木について書かれた文章を、接続詞や文の構造を理解しながら読もうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物

		とができる。 <読むこと>		
	Lesson 14 学生の能力を測る方法	学生の能力を測る方法について、自分の意見をわかりやすく書くことができる。 <書くこと>	a: 学生の能力を測る方法について書かれた文章を読み、基本的な前置詞の用法、群前置詞、等位接続詞、従位接続詞について理解する。 b: 学生の能力を測る方法について、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて自分の意見を書くことができる。 c: 学生の能力を測る方法について、論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて自分の意見を書こうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度