学校番号	318

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	第１学年	EARTHRISE English Logic and Expression I Essential

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この科目は、「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」、「書くこと」を中心とした発信能力の育成を強化する指導を行う科目です。特に、スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、段落の文章を書くことなどを通して、論理の構成や展開を工夫して話したり書いたりして伝える又は伝え合うことなどができるようにすることを目標としています。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標			・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・基本的な語句や表現を用いて、日常的な事柄についてやり取りすることができる。	・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、基本的な語句や表現を用いて、身近なことについて簡単に説明することができる。 ・基本的な語句や表現を用いて、自分のことを紹介することができる。	・自分についての基本的な情報を、基本的な語句や表現を用いて書くことができる。 ・身近なトピックについて基本的な語句や表現を用いて書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。	日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、英語で話したり書いたりして、要点や意図、論理の展開などを明確にしながら、情報や自分自身の考えなどを話して伝え合っている。	日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、英語で話したり書いたりして、要点や意図、論理の展開などを明確にしながら、情報や自分自身の考えなどを話して伝え合おうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 Introducing yourself Lesson 2 Visiting Kamakura How to express yourself ① ペアでやりとりをしてみよう Lesson 3 Climbing Mt. Fuji	話すこと （発表）	a: 自分自身について、SV、 SVC、 SVO の文型、および there 構文を用い、論理の展開や構成を工夫して話して伝える技能を身につけている。 b: 新しいクラスメートに向けて、SV、 SVC、 SVO の文型、および there 構文を用い、名前に加え３つのポイントを含む情報を整理して自己紹介のスピーチを行っている。 c: 新しいクラスメートに向けて、SV、 SVC、 SVO の文型、および there 構文を用い、名前に加え３つのポイントを含む情報を整理して自己紹介のスピーチを行おうとしている。	・言語活動への取り組み状況 ・ワークシート
		話すこと （やり取り）	a: 週末の計画について、未来を表す表現を用い、対話の展開や構成を工夫して話して伝え合う技能を身につけている。 b: クラスメートと、週末の計画について、未来を表す表現を用い、自分の考えとその理由を述べながらディスカッションを行っている。 c: クラスメートと、週末の計画について、未来を表す表現を用い、自分の考えとその理由を述べながらディスカッションを行おうとしている。	・言語活動への取り組み状況 ・ワークシート ・定期テスト
	中間考査			
	Lesson 4 Tao’s experiences in Japan How to express yourself ② クラスの前で発表してみよう Lesson 5 Belonging to the kendo club Lesson 6 Various sweets containing matcha How to express yourself ③ 英文を書いてみよう	やりとり （発表）	a: 助動詞 can、may、must、should、had better などの意味・用法の違いを理解している。助動詞 may、must、should などを用いて、ある状況に対して自分が考えるアドバイスについて書き、それをもとにパートナーとやりとりし、最終的にはその内容をまとめてクラスの前で発表する技能を身につけている。 b: 相手に情報を伝えるために、ある状況に対して自分が考えるアドバイスについて書き、それをもとにパートナーとやりとりし、最終的にはその内容をまとめてクラスの前で発表をしている。 c; 相手に情報を伝えるために、ある状況に対して自分が考えるアドバイスについて書き、それをもとにパートナーとやりとりし、最終的にはその内容をまとめてクラスの前で発表をしようとしている。	・スピーキングテスト ・ワークシート
		書くこと	a: 受動態の基本の形などを用いて、海外からの旅行者におすすめしたい日本の食べものについて書く技能を身につけている。 b: 読み手に情報を伝えるために、海外からの旅行者におすすめしたい日本の食べものについて書いている。 c: 読み手に情報を伝えるために、海外からの旅行者におすすめしたい日本の食べものについて書こうとしている。	・定期テスト ・定期テスト後の振り返り
	期末考査			
2学期	Lesson 7 Volunteering as a tour guide Lesson 8 Performing at the school festival How to express yourself ④ パラグラフライティングの基本を学ぼう Lesson 9 Eco-friendly restaurants Lesson 10 Good apps for English	話すこと （発表）	a: to do（不定詞の名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法）、不定詞の否定形の意味・用法の違いを理解している。〈It is ... to do ～〉、〈want＋O＋to do〉や〈make＋O＋do〉〈see＋O＋do〉などの意味・用法の違いを理解している。to do（不定詞の名詞的用法）などを用いて、将来やってみたいボランティア活動について書き、それをもとにパートナーとやりとりし、最終的にはその内容をまとめてクラスの前で発表する技能を身につけている。 b: 自分のことを知ってもらうために、将来やってみたいボランティア活動について書き、それをもとにパートナーとやりとりし、最終的にはその内容をまとめてクラスの前で発表をしている。 c: 自分のことを知ってもらうために、将来やってみたいボランティア活動について書き、それをもとにパートナーとやりとりし、最終的にはその内容をまとめてクラスの前で発表をしようとしている。	・スピーキングテスト ・ワークシート
		書くこと	a: 分詞の限定用法、叙述用法の意味・用法の違いを理解している。分詞構文の意味・用法の違いを理解している。分詞などを用いて、興味のある英語学習に役立つアプリについて書く技能を身につけている。	・ワークシート ・定期テスト

	learners		b: 複数の人々に知ってもらうために、興味のある英語学習に役立つアプリについて書いている。 c: 複数の人々に知ってもらうために、興味のある英語学習に役立つアプリについて書こうとしている。	・定期テスト後の振り返り
	中間考査			
	Lesson 11 The person I respect most How to express yourself ⑤ 書いた文を推敲・校正してみよう Lesson 12 Interesting festivals and holidays	話すこと （やり取り）	a: 関係代名詞 who、 which、 that の意味・用法の違いを理解している。関係代名詞などを用いて、自分が思う偉大な発明品について書き、それをもとにパートナーに説明し、その内容についてパートナーとやりとりする技能を身につけている。 b: 複数の人々に知ってもらうために、自分が思う偉大な発明品について書き、それをもとにパートナーに説明し、その内容についてパートナーとやりとりをしている。 c: 複数の人々に知ってもらうために、自分が思う偉大な発明品について書き、それをもとにパートナーに説明し、その内容についてパートナーとやりとりをしようとしている。	・言語活動への取り組み状況 ・ワークシート
		書くこと	a: 関係副詞の制限用法、非制限用法の意味・用法の違いを理解している。複合関係代名詞、複合関係副詞の意味・用法の違いを理解している。関係副詞の非制限用法などを用いて、ある人が生まれた月について書く技能を身につけている。 b: 複数の人々に知ってもらうために、ある人が生まれた月について書いている。 c: 複数の人々に知ってもらうために、ある人が生まれた月について書こうとしている。	・ワークシート ・定期テスト ・定期テスト後の振り返り
	期末考査			
3学期	How to express yourself ⑥ ディベート・ディスカッションをしてみよう Lesson 13 My home country, Vietnam Lesson 14 My pet cat	話すこと （やり取り）	a: 形容詞・副詞の原級、比較級、最上級の意味・用法の違いを理解している。副詞の最上級などを用いて、自分が最も訪れてみたい国について書き、それをもとにパートナーに説明し、その内容についてパートナーとやりとりする技能を身につけている。 b: 自分のことを知ってもらうために、自分が最も訪れてみたい国などについて書き、それをもとにパートナーに説明し、その内容についてパートナーとやりとりをしている。 c: 自分のことを知ってもらうために、自分が最も訪れてみたい国などについて書き、それをもとにパートナーに説明し、その内容についてパートナーとやりとりをしようとしている。	・言語活動への取り組み状況 ・ワークシート
		書くこと	a: 仮定法過去と仮定法過去完了の意味・用法の違いを理解している。〈I wish＋仮定法〉の意味・用法を理解している。仮定法などを用いて、自分が今後悔していることや後悔したことについて書く技能を身につけている。 b: 自分のことを知ってもらうために、自分が今後悔していることや後悔したことについて書いている。 c: 自分のことを知ってもらうために、自分が今後悔していることや後悔したことについて書こうとしている。	・ワークシート ・定期テスト ・定期テスト後の振り返り
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度