学校番号	318

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅱ	2	2	教科書：MY WAY Logic and Expression Ⅱ（三省堂） 副教材：MY WAY Logic and Expression Ⅱサブノート(三省堂) Genius ジーニアス総合英語　第２版(大修館書店)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業は中学校での学習内容を復習して英語の土台を固め、基本的な語句や文を用いて英語でコミュニケーションを取ることを目標としています。英語の４技能５領域の「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を向上するためには、さまざまな活動などにおいては失敗を恐れずに積極的に参加するようにしてください。私たちは、みなさんにとって有益な授業を考え展開していきます。１年間、一緒に頑張りましょう！

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・自分自身や家族、趣味や学校生活に関する短い会話や説明を理解することができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれた文の内容を理解し、音読することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれた短い説明を読み、概要を理解することができる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近な話題について基本的な語句や表現を用いて、意見交換することができる。	・身近なことや出来事について基本的な語句や表現を用いて、即興で話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて簡単な説明をすることができる。	・身近なトピックについて、基本的な語句や表現を用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり、読んだりした内容について、基本的な語句や表現を用いて、意見や感想を書くことができる。

3評価の観点及び、その趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項、（対話、話、パラグラフ）の展開のしかたや論理構成について理解している。 ［技能］ 実際のコミュニケーションにおいて、多くの支援を活用すれば、日常的な話題について基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを（伝え合う、伝える、書いて伝える）また聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して（話して伝え合う、話して伝える、書いて伝える）技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理の構成や展開を工夫して（話して伝え合っている、話して伝えている、書いて伝えている）。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理の構成や展開を工夫して（話して伝え合おうとしている、話して伝えようとしている、書いて伝えようとしている）。 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手（読み手）に配慮しながら、主体的に英語を用いて話して（伝え合おうとしている、伝えようとしている、書いて伝えようとしている）。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Let’s Talk about Ourselves	話すこと （やり取り）	a. これまでの経験について、現在完了形、過去完了形やいろいろな経験を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b. お互いによく理解できるように、これまでの経験について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。 c. お互いによく理解できるように、これまでの経験について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
		書くこと	a.自分の好きな場所について、未来を表す表現や各地の有名なものを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを詳しく書く技能を身に付けている。 b. 聞き手によく理解してもらえるように、自分の好きな場所について、情報や自分の考え、気持ちを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく書いている。 c. 聞き手によく理解してもらえるように、自分の好きな場所について、情報や自分の考え、気持ちを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく書こうとしている。	
	Lesson 2 School Life	話すこと （やり取り）	a. 週末の予定について、助動詞を用いた表現やいろいろな予定を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b. お互いによく理解できるように、週末の予定について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。 c. お互いによく理解できるように、週末の予定について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
		話すこと （発表）	a. 最新のものについて、情報を整理し、多様な語句や文を用いて詳しく話して紹介する技能を身に付けている。 b. 聞き手によく理解してもらえるように、最新のものについて、情報を整理し、多様な語句や文を用いて詳しく話して紹介している。 c. 聞き手によく理解してもらえるように、最新のものについて、情報を整理し、多様な語句や文を用いて詳しく話して紹介しようとしている。	
	中間考査			
	Lesson 3 The Arts	話すこと （やり取り）	a. 印象深かった授業について、受動態や、授業で行われている内容を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b. お互いによく理解できるように、印象深かった授業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合っている。 c. お互いによく理解できるように、印象深かった授業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
		書くこと	a. 贈り物について、不定詞（名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法など）や贈り物でできることを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書く技能を身に付けている。 b. 読み手によく理解してもらえるように、贈り物について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書いている。 c. 読み手によく理解してもらえるように、贈り物について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書こうとしている。	
	Lesson 4 Food and Culture	話すこと （やり取り）	a.日本の文化について、不定詞（進行形・受動態・完了形の不定詞、原形不定詞）や日本文化を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b. お互いによく理解できるように、日本の文化について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物

			c. お互いによく理解できるように、日本の文化について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	
		話すこと（発表）	a. 日本の文化について、知覚動詞、使役動詞や日本文化を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、詳しく発表する技能を身に付けている。 b. 聞き手によく理解してもらえるように、日本の文化について、情報や自分の考え、気持ちを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく発表している。 c. 聞き手によく理解してもらえるように、日本の文化について、情報や自分の考え、気持ちを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく発表しようとしている。	
	期末考査			
2	Lesson 5 Welcome to Our Town	話すこと（やり取り）	a. いろいろな科学技術について、動名詞や将来実現するかもしれないことを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b. お互いによく理解できるように、いろいろな科学技術について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合っている。 c. お互いによく理解できるように、いろいろな科学技術について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
		書くこと	a. 将来の社会の状況と職業について、分詞構文や〈with＋O＋分詞〉、職業が役に立っている状況を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書く技能を身に付けている。 b. 読み手によく理解してもらえるように、社会の状況と職業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書いている。 c. 読み手によく理解してもらえるように、社会の状況と職業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書こうとしている。	
	Lesson 6 Traveling　Abroad	話すこと（やり取り）	a. ものの数や大きさなどについて、比較（比較級、最上級、同等比較）や身近なものを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b. お互いによく理解できるように、ものの数や大きさなどについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。 c. お互いによく理解できるようにものの数や大きさなどについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
		話すこと（発表）	a. 世界や日本で有名な場所について、比較（倍数表現、比較の強調など）や〈the＋序数＋最上級〉などを用いて、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝える技能を身に付けている。 b. 聞き手によく理解してもらえるように、世界や日本で有名な場所について、情報や自分の考えを整理し、例を挙げるなど論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えている。 c. 聞き手によく理解してもらえるように、世界や日本で有名な場所について、情報や自分の考えを整理し、例を挙げるなど論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えようとしている。	
	中間考査			
	Lesson 7 Sports	話すこと（やり取り）	a. 火星について、関係代名詞、関係副詞や火星の環境を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b. お互いによく理解できるように、火星について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物

			c. お互いによく理解できるように、火星について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	
		書くこと	a. 火星での生活について、関係代名詞、関係副詞や火星に住むために乗り越えなければならない問題を表す表現などを用いて、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書く技能を身に付けている。 b. 読み手によく理解してもらえるように、火星での生活について、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく書いている。 c. 読み手によく理解してもらえるように、火星での生活について、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく書いている。	
	Lesson 8 EverydayTechnology?	話すこと （やり取り）	a. 外国について、仮定法（仮定法過去、仮定法過去完了）や旅行先でできることを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b. お互いによく理解できるように、外国について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。 c. お互いによく理解できるように、外国について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
		話すこと （発表）	a. 「もし○○がなかったら」というタイトルで、仮定法のさまざまな表現やいろいろな出来事を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝える技能を身に付けている。 b. 聞き手によく理解してもらえるように、「もし○○がなかったら」というタイトルで、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えている。 c. 聞き手によく理解してもらえるように、「もし○○がなかったら」というタイトルで、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えようとしている。	
	期末考査			
3	Lesson 9 Take Care	話すこと （やり取り）	a. 悩み事について、否定の表現やいろいろな経験・物事を説明する表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b. 悩み事について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。 c. 悩み事について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
		書くこと	a. 社会問題について、代名詞を使った表現や世界の格差を表す表現などを用いて、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書く技能を身に付けている。 b. 読み手によく理解してもらえるように、社会問題について、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく書いている。 c. 読み手によく理解してもらえるように、社会問題について、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく書こうとしている。	
	Lesson 10 SDGs ―Take Action!	話すこと （やり取り）	a. 調べ学習で調べたことがらについて、無生物主語構文や物事の調べ方を表す表現などを用いて、情報を即興で詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b. 相手によく理解してもらえるように、調べ学習で調べたことがらについて、多様な語句や文を用いて、情報を即興で詳しく話して伝え合っている。 c. 相手によく理解してもらえるように、調べ学習で調べたことがらについて、多様な語句や文を用いて、情報を即興で詳しく話して伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物

		話すこと （発表）	a. 自分の関心のある人物について、that を使った表現や人物を説明する表現などを用いて、情報や自分の考えを整理し、詳しく紹介する技能を身に付けている。 b. 聞き手によく理解してもらえるように、自分の関心のある人物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく紹介している。 c. 聞き手によく理解してもらえるように、自分の関心のある人物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく紹介しようとしている。	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度