学校番号	318

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅲ	2	3	教科書：MAY WAY Logic and Expression Ⅲ Standard (三省堂) 副教材：MY WAY Logic and Expression ⅢWORKBOOK(三省堂) Genius ジーニアス総合英語　第２版 (大修館書店)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業は今までの学習内容を復習して英語の土台を固め、基本的な語句や文を用いて英語でコミュニケーションを取ることを目標としています。英語の４技能５領域の「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を向上するためには、さまざまな活動などにおいては失敗を恐れずに積極的に参加するようにしてください。私たちは、みなさんにとって有益な授業を考え展開していきます。１年間、一緒に頑張りましょう！

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近なトピックを扱ったラジオ番組やテレビ番組の概要や要点を理解することができる。	・身近なトピックに関する文の内容を理解し、音読することができる。 ・身近な事柄について英語で書かれた説明を読み、概要を理解することができる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で会話に参加することができる。 ・身近な話題や知識のあるテーマについて基本的な語句や表現を用いて、意見交換することができる。	・身近なことや出来事について即興で説明することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。	・自分の経験や身近なトピックについて、基本的な語句や表現を用いて、複数の段落から成る説明文を書くことができる。 ・聞いたり、読んだりした内容について、基本的な語句や表現を用いて、まとまりのある文章で意見や感想を書くことができる。

３ 評価の観点及び、その趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ［技能］ 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。	目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Survey Results	[S 発] 姉妹校に寄贈するマンガについて、多様な語句や文を用いて、複数の効果的な理由や根拠とともに自分の提案を詳しく伝えることができる。	a: あるマンガを寄贈するのがよいと伝えるための表現や、さまざまな動詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。姉妹校に寄贈するマンガについて、多様な語句や文を用いて、自分の提案を複数の効果的な理由な具体的な内容とともに詳しく伝える技能を身に付けている。 b: 発想から推敲まで段階的な手順を踏みながら、姉妹校に寄贈するマンガについて、自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書いたり、即興で詳しく伝え合ったりしている。 c: 聞き手を説得することができるよう、姉妹校に寄贈するマンガについて、多様な語句や文を用いて、自分の提案を複数の効果的な理由とともに詳しく伝えようとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンス テスト 提出物
	Lesson 2 Writing an Email	[W] ワークショップや昼食で行きたい店について、多様な語句や文を用いて、自分の考えや希望を効果的な理由とともに詳しく書くことができる。	a: 身近なものごとや社会的なできごとについて伝えるための表現や、さまざまな時制の意味や働きを理解している。身近なものごとや社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書く技能を身に付けている。 b: 読み手を説得することができるよう、身近なものごとや社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書く技能を身に付けている。 c: 読み手を説得することができるよう、身近なものごとや社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書こうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンス テスト 提出物
	Lesson 3 Writing a Blog	[W] 自分の町を訪れる若い世代を増やすアイディアについて、多様な語句や文を用いて、効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書くことができる。	a: 町の観光の現状や町を訪れる若い世代を増やすためのアイディアについて伝えるための表現や、助動詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。町を訪れる若い世代を増やすアイディアについて、多様な語句や文を用いて、自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書く技能を身に付けている。 b: 自分の町を訪れる若い世代を増やすアイディアについて、発想から推敲まで段階的な手順を踏みながら、読み手を説得することができるよう、自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書いている。 c: 自分の町を訪れる若い世代を増やすアイディアについて、発想から推敲まで段階的な手順を踏みながら、読み手を説得することができるよう、自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書こうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンス テスト 提出物
	1 学期中間考査			
	Lesson 4 Describing Activities	[S 発] 環境を守る活動について、その場所や活動内容を、多様な語句や文を用いて、具体的な情報とともに詳しく紹介することができる。	a: 環境を守る活動について紹介するための表現や、不定詞・動名詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。環境を守る活動について、自分の提案を多様な語句や文を用いて、効果的な理由具体的な内容とともに詳しく紹介する技能を身に付けている。 b: 聞き手によく理解できるように、環境を守る活動について、自分の提案を多様な語句や文を用いて、効果的な理由具体的な内容とともに詳しく紹介している。 c: 聞き手によく理解できるように、環境を守る活動について、自分の提案を多様な語句や文を用いて、効果的な理由具体的な内容とともに詳しく紹介しようとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンス テスト 提出物
	Lesson 5 Suggesting What to Buy	[S 発] ウェブサイトのレビューをもとにそれぞれのＴシャツの特徴を整理し、どのＴシャ	a: 購入するＴシャツを推薦するための表現や、分詞・分詞構文の特徴やきまりに関する事項を理解している。購入するＴシャツについて、多様な語句や文を用いて、情報	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンス

		ツを推薦するか決めて、多様な語句や文を用いて、具体的な情報や複数の効果的な理由とともに自分の提案を詳しく伝えることができる。	や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝える技能を身に付けている。 b: 聞き手を説得することができるように、購入する T シャツについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えている。 c: 聞き手を説得することができるように、購入する T シャツについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えようとしている。	テスト 提出物
	Lesson 6 Making a Proposal	[S や] 地域の人とつながりを深める企画について、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、具体的な内容や効果的な理由とともに詳しく書いたり話すことができる。	a: 学園祭の企画についての表現や、比較の表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。学園祭の企画について、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝える技能を身に付けている。 b: 学園祭の企画について、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えている。 c: 学園祭の企画について、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えようとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	1 学期期末考査			
2	Lesson 7 Making a Speech	[S 発] 将来日本ではエネルギー源をどのようにしていくとよいかについて、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、複数の効果的な理由とともに詳しく伝えることができる。	a: エネルギー源についての表現や、関係詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。将来の日本におけるエネルギー源について、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝える技能を身に付けている。 b: 将来の日本におけるエネルギー源について、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝え合っている。 c: 将来の日本におけるエネルギー源について、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Lesson 8 Writing an Invitation	[W] ウェブサイトとポスターをもとに浮世絵展の情報を整理し、友だちを誘うメッセージを、多様な語句や文を用いて、浮世絵についての説明や浮世絵展で見られるものについての具体的な説明とともに詳しく書くことができる。	a: 浮世絵展に友だちを誘うメッセージについての表現や、仮定法の特徴やきまりに関する事項を理解している。浮世絵展に友だちを誘うメッセージについて、多様な語句や文を用いて、浮世絵や浮世絵展についての情報や自分の考え、気持ちを詳しく書いたり発表する技能を身に付けている。 b: 浮世絵展に友だちを誘うメッセージについて、多様な語句や文を用いて、浮世絵や浮世絵展についての情報や自分の考え、気持ちを詳しく書いたり発表している。 c: 浮世絵展に友だちを誘うメッセージについて、多様な語句や文を用いて、浮世絵や浮世絵展についての情報や自分の考え、気持ちを詳しく書いたり発表しようとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Lesson 9 Suggesting a Solution	[W] 若い世代の投票率を上げるアイディアについて資料をもとに考え、意見や主張、課題の解決策などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書くことができる。	a: 身近なものごとや社会的なできごとについての表現や、名詞・代名詞の意味や働きを理解している。身近なものごとや社会的なできごとについて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝える技能を身に付けている。 b: 身近なものごとや社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書く技能を身に付けている。 c: 身近なものごとや社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書く技能を身に付けようとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	2 学期中間考査			
	Lesson 10 Talking about the Future	[S 発] 実現したい未来について、SDGs の目標と関連づけながら考え、情報や考え、気持ちなどを、効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく伝えることができる。	a: 実現したい未来像について伝えるための表現や、前置詞・接続詞の意味や働きを理解している。実現したい未来像について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝える技能を身に付けている。 b: 興味のある SDGs の目標の趣旨を理解し、実現したい未来像について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物

			c: 興味のある SDGs の目標の趣旨を理解し、実現したい未来像について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えようとしている。	
	Situation 1 At the Airport	[S や] 入国審査のための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	a: 入国審査の際に必要となる表現の意味や働きを理解している。多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。 b: 入国審査のための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。 c: 入国審査のための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Situation 2 Homestay	[S や] ホームステイ先のルールについて理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	a: ホームステイ先のルールについて理解するための表現の意味や働きを理解している。多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。 b: ホームステイ先のルールについて理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。 c: ホームステイ先のルールについて理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Situation 3 Gifts from Japan	[S や] 日本からのおみやげについて説明するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	a:日本からのおみやげについて説明するための表現の意味や働きを理解している。多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。 B: 日本からのおみやげについて説明するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。 c: 日本からのおみやげについて説明するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Situation 4 Lost Items	[S や] 電話で落とし物の問い合わせをするための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	a: 電話で落とし物の問い合わせをするための表現の意味や働きを理解している。多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。 b: 電話で落とし物の問い合わせをするための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。 c: 電話で落とし物の問い合わせをするための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	2 学期期末考査			
3	Situation 5 Scheduling a Meeting	[S や] ミーティングの日程を調整するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	a: ミーティングの日程調整のために必要となる表現の意味や働きを理解している。多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。 b: ミーティングの日程を調整するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。 c: ミーティングの日程を調整するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物

	Situation 6 Visitor Information Center	[S や] 観光ツアーの内容について理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	a: 観光ツアーの内容について理解するための表現の意味や働きを理解している。多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。 b: 観光ツアーの内容について理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。 c: 観光ツアーの内容について理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Situation 7 At a Restaurant	[S や] レストランで注文するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	a: レストランで注文するための表現の意味や働きを理解している。多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。 b: レストランで注文するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。 c: レストランで注文するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Situation 8 At the Doctor's Office	[S や] 自分の病状を伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	a: 病院で医師に病状を伝えるための表現の意味や働きを理解している。多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。 b: 病院で医師に病状を伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。 c: 病院で医師に病状を伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Situation 9 Buying a Ticket	[S や] 乗り物のチケットを購入するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	a:乗り物のチケットを購入するための表現の意味や働きを理解している。多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。 b: 乗り物のチケットを購入するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。 c: 乗り物のチケットを購入するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	Situation 10 At a Café	[S や] 留学先の社会について伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	a: 外国の社会について伝えるための表現の意味や働きを理解している。多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。 b: 外国の社会について伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。 c: 外国の社会について伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	授業での取り組み 定期考査 小テスト パフォーマンステスト 提出物
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度