学校番号	318

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅱ	4	2	MY WAY English CommunicationⅡ (三省堂) MY WAY English CommunicationⅡ WORKBOOK STANDARD (三省堂)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

総合英語Ⅱは、中学校で学んだ４技能５領域（聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くこと）を発展させる授業です。外国語を使ってのコミュニケーション能力を向上させるためには、より多く聞き、読み、話し、書くことが必要不可欠です。積極的に授業に参加するようにしましょう。また、言語そのものだけではなく、海外の文化にも関心を持つことでより知識の裾野を広げていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・自分自身や家族、趣味や学校生活に関する短い会話や説明を理解することができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれた文の内容を理解し、音読することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれた短い説明を読み、概要を理解することができる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近な話題について基本的な語句や表現を用いて、意見交換することができる。	・身近なことや出来事について基本的な語句や表現を用いて、即興で話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて簡単な説明をすることができる。	・身近なトピックについて、基本的な語句や表現を用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり、読んだりした内容について、基本的な語句や表現を用いて、意見や感想を書くことができる。

3 評価の観点及び、その趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	目的・場面・状況に応じた語彙や文法の使い方を理解することができる。	短い対話や発言を聞いて、概要・要点・意図を理解することができる。 英文の書かれた目的に応じて概要・要点・意図・論理構成を読み取ることができる。 与えられた課題に対して明確な主張とその理由・具体例を話したり、書くことができる。	短い対話や発言を聞いて、概要・要点・意図を理解しようとしている。 英文の書かれた目的に応じて概要・要点・意図・論理構成を読み取ろうとしている。 与えられた課題に対して明確な主張とその理由・具体例を話したり、書こうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Dances Around the World	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、相づちをうつ表現の果たす役割を理解している。海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、SVO(O=that/what 節)、SVO(O=if/whether 節)、SVO1O2(O2=if/that/what 節)を用いた文構造について理解している。世界各地のさまざまなダンスについて書かれたレポートを、読み取る技能を身に付けている。 b: 世界各地のさまざまなダンスの起源について理解を深めるために、世界各地のダンスについて書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 世界各地のさまざまなダンスの起源について理解を深めるために、世界各地のダンスについて書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと［やり取り、発表］	a: 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、対話を行うために必要となる、相づちをうつ表現の意味や働きを理解している。海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、話して伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、その特徴や見られる場所、体験できる場所などを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。海外からの友人に紹介するために、紹介したい日本の踊りについて、その特徴や見られる場所、体験できる場所などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えている。 c: 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。海外からの友人に紹介するために、紹介したい日本の踊りについて、その特徴や見られる場所、体験できる場所などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	a: 自分の好きなダンスや音楽のジャンルについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。自分の好きなダンスや音楽のジャンルについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の好きなダンスや音楽のジャンルについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 自分の好きなダンスや音楽のジャンルについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	Lesson 2 Katsura Sunshine —Making the World Laugh	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、話題を発展させる表現の果たす役割を理解している。海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、形式主語の it、形式目的語の it を用いた文構造について理解している。落語家桂三輝さんへのインタビューのスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。 b: 桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方について理解を深めるために、桂三輝さんへのインタビューのスクリプトを読ん	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出

			で、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方について理解を深めるために、桂三輝さんへのインタビューのスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	
		話すこと［やり取り、発表］	a: 海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、対話を行うために必要となる、話題を発展させる表現の意味や働きを理解している。海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、話して伝えるために必要となる、形式主語の it や形式目的語の it を理解している。海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、その印象や特徴などを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。海外からの旅行者に紹介するために、紹介したい日本文化について、その印象や特徴などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えている。 c: 海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。海外からの旅行者に紹介するために、紹介したい日本文化について、その印象や特徴などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	a: 買い物で失敗した経験について、詳しく書いて伝えるために必要となる、形式目的語の it を理解している。買い物で失敗した経験について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 買い物で失敗した経験について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 買い物で失敗した経験について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	中間考査			
	Lesson 3 Living with Nature —Takita Asuka's Journey	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、心配する表現の果たす役割を理解している。絶滅の危機にある動植物の現状について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 絶滅の危機にある動植物の現状について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 絶滅の危機にある動植物の現状について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、現在完了形、現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形を用いた文構造について理解している。滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演のスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。 b: 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について理解を深めるために、滝田明日香さんの講演のスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について理解を深めるために、滝田明日香さんの講演のスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと［やり取り、発表］	a: 絶滅の危機にある動植物の現状について、対話を行うために必要となる、心配する表現の意味や働きを理解している。絶滅の危機にある動植物の現状について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。絶滅の危機にある動植物の現状について、話して伝えるために必要となる、現在完了形や現在完了進行形を理解している。絶滅の危機にある動植物の現状について、現在までの状況や絶滅の危機にある理由などを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 絶滅の危機にある動植物の現状について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。絶滅の危機にある動植物の現状について紹介するために、紹	授業での取り組み、パフォーマンステスト

			介したい絶滅危惧種について、現在までの状況や絶滅の危機にある理由などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えている。 c: 絶滅の危機にある動植物の現状について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。絶滅の危機にある動植物の現状について紹介するために、紹介したい絶滅危惧種について、現在までの状況や絶滅の危機にある理由などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: 多くの人の生活に影響を与えた人物について、詳しく書いて伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。多くの人の生活に影響を与えた人物について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 多くの人の生活に影響を与えた人物について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 多くの人の生活に影響を与えた人物について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	Lesson 4 Sesame Street	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、聞き直す表現の果たす役割を理解している。セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、SVOC(V=知覚動詞/使役動詞)、help＋O＋動詞の原形を用いた文構造について理解している。『セサミストリート』に込められたメッセージについて書かれた雑誌記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: 『セサミストリート』に込められたメッセージについて理解を深めるために、セサミストリートについて書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 『セサミストリート』に込められたメッセージについて理解を深めるために、セサミストリートについて書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと［やり取り、発表］	a: セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、対話を行うために必要となる、聞き直す表現の意味や働きを理解している。セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、話して伝えるために必要となる、SVOC(V=知覚動詞)や help＋O＋動詞の原形を理解している。セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、その特徴的な行動や子どもたちへの影響などを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。セサミストリートを見たことがない子どもに紹介するために、紹介したいキャラクターについて、その特徴的な行動や子どもたちへの影響などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えている。 c: セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。セサミストリートを見たことがない子どもに紹介するために、紹介したいキャラクターについて、その特徴的な行動や子どもたちへの影響などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。	授業での取り組み、パフォーマンステスト

		書くこと	a: 多様性を感じるときについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、SVOC(V=知覚動詞)を理解している。多様性を感じるときについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 多様性を感じるときについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 多様性を感じるときについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	期末考査			
2	Lesson 5 From Landmines to Herbs	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、提案する表現の果たす役割を理解している。参加してみたい国際ボランティア活動について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 参加してみたい国際ボランティア活動について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 参加してみたい国際ボランティア活動について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、関係代名詞、前置詞＋関係代名詞、関係代名詞・関係副詞の非制限用法を用いた文構造について理解している。篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について書かれた雑誌記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: 篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について理解を深めるために、篠田さんの活動について書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について理解を深めるために、篠田さんの活動について書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと［やり取り、発表］	a: 参加してみたい国際ボランティア活動について、対話を行うために必要となる、提案する表現の意味や働きを理解している。参加してみたい国際ボランティア活動について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。参加してみたい国際ボランティア活動について、話して伝えるために必要となる、関係代名詞や前置詞＋関係代名詞、関係代名詞の非制限用法を理解している。参加してみたい国際ボランティア活動について、その内容や効果などを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 参加してみたい国際ボランティア活動について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。参加してみたい国際ボランティア活動を選んで紹介するために、選んだボランティア活動について、その内容や効果を、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えている。 c: 参加してみたい国際ボランティア活動について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。参加してみたい国際ボランティア活動を選んで紹介するために、選んだボランティア活動について、その内容や効果を、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	a: 訪れたい世界遺産について、詳しく書いて伝えるために必要となる、関係副詞の非制限用法を理解している。訪れたい世界遺産について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 訪れたい世界遺産について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 訪れたい世界遺産について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	Lesson 6 Murals —The Power of Public Art	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、描写する表現の果たす役割を理解している。創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出

			c: 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、助動詞(過去形)、助動詞＋have＋過去分詞、完了不定詞を用いた文構造について理解している。世界中の壁画プロジェクトについて書かれたレポートを、読み取る技能を身に付けている。 b: 世界中の壁画プロジェクトについて理解を深めるために、世界各地の壁画について書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 世界中の壁画プロジェクトについて理解を深めるために、世界各地の壁画について書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと［やり取り、発表］	a: 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、対話を行うために必要となる、描写する表現の意味や働きを理解している。創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、話して伝えるために必要となる、助動詞(過去形)を理解している。創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、その理由や描写などを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵を紹介するために、その絵を選んだ理由や描写などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えている。 c: 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵を紹介するために、その絵を選んだ理由や描写などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	a: バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、助動詞＋have＋過去分詞を理解している。バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	中間考査			
	Lesson 7 "Englishes" in the World	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、助言する表現の果たす役割を理解している。楽しみながらできる英語の学習方法について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 楽しみながらできる英語の学習方法について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 楽しみながらできる英語の学習方法について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、分詞構文、受け身・完了形の分詞構文、付帯状況 with を用いた文構造について理解している。世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスクリプトを読み取る技能を身に付けている。 b: 世界のさまざまな英語について理解を深めるために、世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 世界のさまざまな英語について理解を深めるために、世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出

		話すこと［やり取り、発表］	a: 楽しみながらできる英語の学習方法について、対話を行うために必要となる、助言する表現の意味や働きを理解している。楽しみながらできる英語の学習方法について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。楽しみながらできる英語の学習方法について、話して伝えるために必要となる、分詞構文、受け身・完了形の分詞構文を理解している。楽しみながらできる英語の学習方法について、その効果や利点などを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 楽しみながらできる英語の学習方法について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。楽しみながらできる英語の学習方法をクラスに紹介するために、紹介したい英語の学習方法について、その効果や利点などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えている。 c: 楽しみながらできる英語の学習方法について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。楽しみながらできる英語の学習方法をクラスに紹介するために、紹介したい英語の学習方法について、その効果や利点などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	a: 世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、付帯状況 with を理解している。世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	Lesson 8 Deepika Kurup —The Science Behind Clean Water	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、仮定する表現の果たす役割を理解している。社会問題に取り組む発明家や起業家について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 特別授業に招待したい社会問題に取り組む発明家や起業家について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 特別授業に招待したい社会問題に取り組む発明家や起業家について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、仮定法過去・過去完了、if を使わない仮定法、no matter＋疑問詞を用いた文構造について理解している。世界の水問題とその解決のために取り組みについてのインタビューのスクリプトを読み取る技能を身に付けている。 b: 世界の水問題とその解決のための取り組みについて理解を深めるために、科学者ディーピカ・クルップさんへのインタビューのスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 世界の水問題とその解決のための取り組みについて理解を深めるために、科学者ディーピカ・クルップさんへのインタビューのスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと［やり取り、発表］	a: 社会問題に取り組む発明家や起業家について、対話を行うために必要となる、仮定する表現の意味や働きを理解している。社会問題に取り組む発明家や起業家について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。社会問題に取り組む発明家や起業家について、話して伝えるために必要となる、仮定法過去・過去完了、if を使わない仮定法を理解している。社会問題に取り組む発明家や起業家について、その取り組みや学べることなどを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 特別授業に招待したい社会問題に取り組む発明家や起業家について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。特別授業に招待したい人を紹介するために、紹介したい社会問題に取り組む発明家や起業家について、その取り組みや、その人に会えたら学べることなどを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えている。 c: 特別授業に招待したい社会問題に取り組む発明家や起業家について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えた	授業での取り組み、パフォーマンステスト

			り、相手からの質問に答えようとしたりしている。特別授業に招待したい人を紹介するために、紹介したい社会問題に取り組む発明家や起業家について、その取り組みや、その人に会えたら学べることなどを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: 大変でもやり遂げたいことについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、no matter＋疑問詞を理解している。大変でもやり遂げたいことについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 大変でも毎日やり遂げたいことについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 大変でも毎日やり遂げたいことについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	期末考査			
3	Lesson 9 The World's Poorest President	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、共感する表現の果たす役割を理解している。幸せを感じるときについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 幸せを感じるときについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 幸せを感じるときについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、同格の that 節、強調構文、倒置、省略を用いた文構造について理解している。ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について書かれた記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について理解を深めるために、ホセ・ムヒカさんについて書かれた記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について理解を深めるために、ホセ・ムヒカさんについて書かれた記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと［やり取り、発表］	a: 幸せを感じるときについて、対話を行うために必要となる、共感する表現の意味や働きを理解している。幸せを感じるときについて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。幸せを感じるときについて、話して伝えるために必要となる、省略や強調構文を理解している。幸せを感じるときについて、その説明や強調したいことなどを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 幸せを感じるときについて、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。最も共感を集めた幸せを感じるときについて発表するために、紹介したい幸せを感じるときについて、その説明や強調したいことなどを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えている。 c: 幸せを感じるときについて、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。最も共感を集めた幸せを感じるときについて発表するために、紹介したい幸せを感じるときについて、その説明や強調したいことなどを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	a: フィーカに対する自分の意見について、詳しく書いて伝えるために必要となる、倒置を理解している。フィーカに対する自分の意見について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: フィーカに対する自分の意見について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: フィーカに対する自分の意見について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	Lesson 10 Living in an E-Society	聞くこと	a: 議論を聞き取るために必要となる、定型表現の果たす役割を理解している。e スポーツや電子書籍の長所と短所について、議論を聞き取る技能を身に付けている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出

	—The Pros and Cons		b: e スポーツや電子書籍の長所と短所について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: e スポーツや電子書籍の長所と短所について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、多様な語句や文、議論でよく使う表現を理解している。e スポーツや電子書籍の長所と短所についての議論のスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。 b: e スポーツや電子書籍について理解を深めるために、e スポーツや電子書籍の長所と短所についての議論を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: e スポーツや電子書籍について理解を深めるために、e スポーツや電子書籍の長所と短所についての議論を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと［やり取り、発表］	a: e スポーツや電子書籍の長所と短所について、議論を行うために必要となる、議論でよく使う表現の意味や働きを理解している。e スポーツや電子書籍の長所と短所について、賛成や反対の立場から、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。e スポーツや電子書籍の長所と短所について、話して伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。e スポーツや電子書籍の長所と短所について、議論の中で出た意見やそれに対する自分の意見などを、賛成や反対の立場から、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: e スポーツや電子書籍の長所と短所について、多様な語句や文を用いて、賛成や反対の立場から考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。e スポーツや電子書籍の長所と短所について発表するために、議論の中の発言や自分の意見などを、グループで議論した内容を基に詳しく話して伝えている。 c: e スポーツや電子書籍の長所と短所について、多様な語句や文を用いて、賛成や反対の立場から主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。e スポーツや電子書籍の長所と短所について発表するために、議論の中の発言や自分の意見などを、グループで議論した内容を基に詳しく話して伝えようとしている。	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	a: e スポーツや電子書籍の長所と短所について、複数の段落で詳しく書いて伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。e スポーツや電子書籍の長所と短所について、自分の意見の根拠や具体例を複数の段落で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: e スポーツや電子書籍の長所と短所について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠、具体例とともに複数の段落で書いて伝えている。 c: e スポーツや電子書籍の長所と短所について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠、具体例とともに複数の段落で、主体的に書いて伝えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度