学校番号	T3036

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	(学)ベーシック国語	単位数	１単位	年次	４年次
使用教科書	なし						
副教材等	担当者作成プリント等						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

取り組みの評価はワークシートの完成度と小テスト等によって行います。取り組みが不十分な場合は長期休業中に追加の課題が課されることがありますので、不十分とならないよう授業には毎回必ず出席し、ワークシートを完成させましょう。

2　学習の到達目標

基礎的な国語の知識・技能を学び、社会に通用する言語能力を次のとおり育成することをめざす。
（１）基礎的な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
（２）自分の思いや考えを他者に伝える力を身に付けるようにする。
（３）社会における言葉の重要性に気づき、言語能力を高めようとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	基礎的な国語の知識や技能を正しく理解し、適切に使っている。	自分の考えを持ち、その考えが的確に他者に伝わるように工夫している。	学んだ言葉を積極的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	基本的な漢字の読み書きを身につける ［教材］ 「漢字の読み書き(音)」	a:常用漢字を正しく用いている。 b[書]:漢字を正しく用いて自分の思いを書くことができている。 c:学んだ漢字を積極的に使おうとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト	ワークシート
	基本的な漢字の読み書きを身につける ［教材］ 「漢字の読み書き(訓)」	a:常用漢字を正しく用いている。 b[書]:漢字を正しく用いて自分の思いを書くことができている。 c:学んだ漢字を積極的に使おうとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト	ワークシート
	字形の成り立ち等について学ぶ ［教材］ 「漢字の成り立ち・部首」	a:部首について正しく理解している。 b[書]:部首と漢字の関係について自分の考えを述べている。 c:部首について積極的に調べようとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト	ワークシート
	漢字の基礎的知識と正しい字形を身につける ［教材］ 「漢字の筆順」	a:正しい筆順で漢字を書くことができている。 b[書]:筆順のきまりについて自分の考えを述べている。 c:筆順のきまりについて積極的に理解しようとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト	ワークシート
後期	語句の意味・用法を理解する ［教材］ 「同音異字」・「同訓異字」	a:語句の意味・用法を理解している。 b[書]:読みが同じ漢字を書き間違えないためにどうすればいいか自分の考えを述べている。 c:学んだ語句を積極的に使おうとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト	ワークシート
	語句の意味・用法を理解する ［教材］ 「類義語・対義語」	a:語句の意味・用法を理解している。 b[書]:類義語の使い分けについて自分の考えを述べている。 c:学んだ語句を積極的に使おうとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト	ワークシート
	語句の意味・用法を理解する ［教材］ 「熟語」	a:語句の意味・用法を理解している。 b[書]:熟語の組み合わせについて自分の考えを述べている。 c:学んだ語句を積極的に使おうとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト	ワークシート
	語句の意味・用法を理解する ［教材］ 「故事成語・ことわざ」	a:語句の意味・用法を理解している。 b[書]:故事から考えたことについて述べている。 c:学んだ語句を積極的に使おうとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト	ワークシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　３５　）時間

・読むこと　…　（　　）時間