学校番号	T3036

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）英会話	1	4	担当者作成ハンドアウト等

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英会話の授業では基本的な語彙や表現を使った活動を主に行います。
・取り扱う題材に書かれた文章を読んで語彙や表現を学び、題材について簡単な表現を用いて英語で会話をします。
・英語を使ったコミュニケーション活動を行っていく中で、自分の考えや意見を伝えるための素地を養います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第４学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発音されれば、身近な単語や句を正確に聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと発話される基本的な語句や表現からなる英文の（１文）の内容を正確に聞き取ることができる。	・基本的で具体的な語句や句の意味を、実物を思い浮かべて理解することができる。 ・日常生活で使われる短い簡単な指示やレストランのメニューなどを理解することができる。	・決まった日常のあいさつや季節のあいさつのやり取りをすることができる。 ・決まった表現や形式を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて、身近な物事について簡単な説明をすることができる。	・基本的な単語をブロック体で正確に書くことができる。 ・例を参考にしながら自分自身についての基本的な情報を書くことができる。 ・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・基本的な語彙の英語を聞き取り理解することができる。また、簡単な英語を使ってメモや原稿を用意し、自分のことや身の回りのことを口頭で表現することができる。	・目的や場面に応じた適切な語彙や表現を使って英語でコミュニケーションをとることができる。	・英語でコミュニケーションをとることを楽しむ中で、自主的に自らの英語を改善し、より高いレベルへ継続的に学習を続けようとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	自己紹介 天気	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズムやイントネーション）を理解している。 b: 自己紹介や天気の話題について必要な情報を聞き取っている。 c: 自己紹介や天気の話題について必要な情報を聞き取ろうとしている。	授業内での活動 ハンドアウト
		読むこと	a: 基本的な表現を理解するための語彙や知識を身につけている。 b: 題材について書かれた文章を読み、概要や場面を理解している。 c: 題材について書かれた文章を読み、概要や場面を理解しようとしている。	授業内での活動 ハンドアウト
		話すこと （やり取り）	a: 自己紹介や天気を表すなどの基本的な表現を理解している。 b: 簡単な表現を用いて、自分のことや身の回りのことを英語で伝えあっている。 c: ゆっくりはっきりと話すなど、聞き手に配慮しながら会話を進めようとしている。	授業内での活動 スピーキング テスト
		書くこと	a: 自分のことや身近なことを描写するための表現を理解している。 b: 自分のことや身近なことを適切な表現を用いて英語で書いている。 c: 自分のことや身近なことを適切な表現を用いて英語で書こうとしている。	授業内での活動 ハンドアウト
	中間考査			
	趣味 将来の夢	聞くこと	a: 好きな物事や将来のことを表す表現の方法を理解している。 b: 趣味や将来の夢の話題について必要な情報を聞き取っている。 c: 趣味や将来の夢の話題について必要な情報を聞き取ろうとしている。	授業内での活動 ハンドアウト
		読むこと	a: 好きな物事や将来のことを表すときに使われる英語表現を理解するための語彙や知識を身につけている。 b: 題材について書かれた文章を読み、概要や場面を理解している。 c: 題材について書かれた文章を読み、概要や場面を理解しようとしている。	授業内での活動 ハンドアウト
		話すこと （発表）	a: 好きな物事や将来のことを表すときの表現を理解している。 b: 題材について、適切な英語を用いて自分のことを表現している。 c: 題材について聞き手に伝わりやすくなるように配慮しながら発表しようとしている。	授業内での活動 スピーキング テスト
		書くこと	a: 好きな物事や将来のことを表すときの表現を理解している。 b: 自分の好きな物事や将来のことについて、適切な表現を用いて英語で書いている。 c: 自分の好きな物事や将来のことについて、適切な表現を用いて英語で書こうとしている。	授業内での活動 ハンドアウト
	期末考査			

後期	買い物 旅行	聞くこと	a: 日常的な会話の中で使われる表現を理解している。 b: 買い物や旅行の話題について、必要な情報を聞き取っている。 c: 買い物や旅行の話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	授業内での活動 ハンドアウト
		読むこと	a: 日常的な場面で使用される英語表現を理解するために必要な語彙や知識を身につけている。 b: 題材について書かれた文章を読み、概要や場面を理解している。 c: 題材について書かれた文章を読み、概要や場面を理解しようとしている。	授業内での活動 ハンドアウト
		話すこと （やり取り）	a: 日常的な会話で使われる表現を理解している。 b: 場面設定に適した表現を使って、英語で会話を進めている。 c: 学習した表現を用いて、相手と協力しながら円滑にコミュニケーションを進めようとしている。	授業内での活動 スピーキング テスト
		書くこと	a: 買い物や旅行の場面で使用される英語表現を理解している。 b: 学習した英語を使って、自分の買いたいものや行きたい場所などを英語で書いている。 c: 学習した英語を使って、自分の買いたいものや行きたい場所などを英語で書こうとしている。	授業内での活動 ハンドアウト
	中間考査			
	待ち合わせ 道案内	聞くこと	a: 待ち合わせや道案内の場面で使用される英語表現を理解している。 b: 待ち合わせや道案内の話題について、必要な情報を聞き取っている。 c: 待ち合わせや道案内の話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	授業内での活動 ハンドアウト
		読むこと	a: 待ち合わせや道案内の場面で使用される英語表現を理解するための語彙や知識を身につけている。 b: 題材について書かれた文章を読み、概要や場面を理解している。 c: 題材について書かれた文章を読み、概要や場面を理解しようとしている。	授業内での活動 ハンドアウト
		話すこと （やり取り）	a: 待ち合わせや道案内のときに使われる表現を理解している。 b: 場面設定に適した表現を使って会話を進めている。 c: わからなかったことは聞き返すなどして、円滑にコミュニケーションを進めようとしている。	授業内での活動 スピーキング テスト
		書くこと	a: 待ち合わせや道案内のときに使用される表現を理解している。 b: 場面設定に適した英語を用いて、待ち合わせのメモや道案内の説明を英語で書いている。 c: 場面設定に適した英語を用いて、待ち合わせのメモや道案内の説明を英語で書こうとしている。	授業内での活動 ハンドアウト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度