学校番号	T3036

令和８年度　学教養科

教科	学教養	科目	(学)基礎教養Ｂ	単位数	２単位	年次	１～３年次
使用教科書	なし						
副教材等	担当者作成プリント						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

取り組みの評価はワークシートの完成度と小テスト等によって行います。取り組みが不十分な場合は長期休業中に追加の課題が課されることがありますので、不十分とならないよう授業には毎回必ず出席し、ワークシートを完成させましょう。

２　学習の到達目標

主要な理系の教科（数学・理科）の基礎的な内容を幅広く学習することを通して、社会で必要とされる基礎的な能力・資質を次のとおり育成することをめざす。

（１）　理系科目で必要となる四則演算を習得する。
（２）　各分野において、習得した基礎的な知識及び技能を活用する。
（３）　各分野において、習得した基礎的な知識及び技能を日常生活の事象に、積極的に活用したり、科学的に探究したりしようとする姿勢を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	数学・理科で必要な四則演算ができる。また、理科の分野において用語の意味を理解している。	各分野の基礎的な知識及び技能を日常生活の事象に活用している。	積極的に知識及び技能を習得しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	小数の四則演算(数学)	小数の四則演算や小数の四捨五入を身につける。	a:小数の意味と表し方を理解し、四捨五入や小数の四則演算をすることができる。 b:小数を日常生活に生かすことができる。 c:積極的に小数の四則演算、四捨五入に取り組んでいる。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト
	分数の四則演算(数学)	小数の四則演算を身につける。	a:分数の意味と表し方を理解し、分数の四則演算をすることができる。 b:分数を日常生活に生かすことができる。 c:積極的に分数の四則演算に取り組んでいる。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト
後期	光の科学(理科)	光の性質を日常生活に関連付けて理解する。	a:光の反射・屈折を実験等の観察で反射、屈折するときの規則性を理解している。 b: 光の反射・屈折を実験等の観察で科学的に探究する力を養う。 c:光の現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト
	運動とエネルギー(理科)	物体の運動とエネルギーの必要事項を日常生活や社会に関連付けて理解する。	a:物体の運動やエネルギーについて実験を行い、それらの規則性を理解している。 b: 運動とエネルギーを実験等の観察で科学的に探究する力を養う。 c:運動とエネルギーに進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト

	化学変化(理科)	化学変化の必要事項を日常生活や社会に関連付けて理解する。	a:化学変化について実験を行い、それらの必要事項を理解している。 b: 化学変化を実験等の観察で科学的に探究する力を養う。 c:化学変化に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト
	生物の分類(理科)	生物の分類の必要事項を日常生活や社会に関連付けて理解する。	a:生物の分類について実験を行い、それらの必要事項を理解している。 b: 生物の分類を実験等の観察で科学的に探究する力を養う。 c: 生物の分類に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度