学校番号	T3036

令和８年度　理科

教科	理科	科目	科学と人間生活	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	高等学校　改訂　科学と人間生活（第一学習社）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

自分の身の回りの便利なものと言われれば、何を思い浮かべますか。各々思い浮かべたものは様々だと思いますが、おそらくすべてに科学が関係しているでしょう。現代において、私たちの生活から科学は切って離せない関係となっています。科学は私たちの生活とどのように関わり、どのように役立てられているのでしょうか。化学、生物、物理、地学の科学について、横断的に学習していきましょう。

2　学習の到達目標

①自然と人間生活とのかかわり及び科学技術と人間生活との関わりについての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身につける。
②観察、実験などを行い、人間生活と関連づけて科学的に探究する力を養う。
③自然の事物、現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする意欲を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	自然と人間生活との関わり、科学技術と人間生活との関わりについて理解を深めようとしている。科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	自然と人間生活との関わり、科学技術と人間生活との関わりについて、科学的に探究している。また、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。	自然の事物・現象、科学技術の発展が日常生活や社会に与えた影響、それらが果たしてきた役割について、科学的に探究しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	材料とその利用	プラスチックの特徴、分離とその用途 金属と人間生活、製錬、さびと合金 資源の再利用	a:プラスチック、金属などの材料の特徴およびその利用法について理解している。 b: プラスチック、金属などの材料の特徴およびその利用法について、科学的に考察している。 c: プラスチック、金属などの材料の特徴およびその利用法、自然環境と関わりについて、科学的に探究しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート	ワークシート レポート 振り返りシート
	衣料と食品	様々な繊維と特徴、染色 食品中の栄養素	a: 様々な繊維とその特徴、利用法、食品の栄養素について理解している。 b: 様々な繊維とその特徴、利用法、食品の栄養素について、科学的に考察している。 c: 様々な繊維とその特徴、利用法、食品の栄養素について、社会生活と関連させて、科学的に探究しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート	ワークシート レポート 振り返りシート
後期	ヒトの生命現象	タンパク質のはたらきと構造 タンパク質の合成 遺伝子とDNA 血統濃度の調節、糖尿病 病原体の排除 ヒトの視覚	a: タンパク質のはたらき、遺伝子、血統濃度の調節、免疫、目のはたらきなどのヒトの生命に関わる現象について理解している。 b: タンパク質のはたらき、遺伝子、血統濃度の調節、免疫、目のはたらきなどのヒトの生命に関わる現象について、科学的に考察している。 c: タンパク質のはたらき、遺伝子、血統濃度の調節、免疫、目のはたらきなどのヒトの生命に関わる現象について、自身の体験などと関連させて科学的に探究しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート	ワークシート レポート 振り返りシート

	微生物とその利用	微生物の発見 生態系内の微生物 食品と微生物 医薬品と微生物 微生物の利用の広がり	a: 病原菌、生態系、発酵、ワクチン、電池、バイオレメディエーションなど微生物が持つ幅広い役割とその利用法について理解している。 b: 病原菌、生態系、発酵、ワクチン、電池、バイオレメディエーションなど微生物が持つ幅広い役割とその利用法について、科学的に考察している。 c: 微生物とその利用法について、自身の体験や社会生活と関連させて科学的に探究しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート	ワークシート レポート 振り返りシート
	熱の性質とその利用	温度と熱運動 熱容量と比熱 熱の伝わり方 仕事や電流と熱の発生 エネルギーの移り変わりと資源の有効活用	a:熱とエネルギーに関する法則について、理解している。また、熱とエネルギーに関する実験の基本操作および探究する方法を身につけている。 b: 熱とエネルギーについて、探求し、科学的に考察し、規則性や関係性を見出して表現している。 c: 熱とエネルギーについて、自身の体験や社会生活と関連させて科学的に探究しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート	ワークシート レポート 振り返りシート
	光の性質とその利用	光の発生と速さ 光の反射・屈折、分散、散乱 光の回折、干渉、偏光 電磁波の種類とその利用	a:波としての光に関する法則について、理解している。また、光の性質に関する実験の基本操作および探究する方法を身につけている。 b:光の性質とその利用について、探究し、科学的に考察し、規則性や関係性を見出して表現している。 c:電磁波の利用について、自身の体験や社会生活と関連させて科学的に探究しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート	ワークシート レポート 振り返りシート

	自然景観と自然災害	日本列島のなりたち 火山活動と地表の変化 火山災害と防災 地震活動と地表の変化 地震災害と防災 水のはたらきと地表の変化 気象災害と防災	a: 日本列島のなりたち、火山・地震・気象による災害とその影響、防災、減災の重要さについて、理解している。 b: 日本列島のなりたち、火山・地震・気象による災害とその影響、防災、減災について、探究し、科学的に考察している。 c : 日本列島のなりたち、火山・地震・気象による災害とその影響、防災、減災について、自身の体験や社会生活と関連させて科学的に探究しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート	ワークシート レポート 振り返りシート
	太陽と地球	太陽と太陽系 太陽と人間生活 天体の動き	a:太陽系の姿、太陽の活動と人間生活との関係および地球から見た天体の動きについて、理解している。 b: 太陽系の天体、太陽の活動と人間生活との関係、天体の動きについて、探究し、科学的に考察している。 c :太陽の活動と人間生活との関係について、自身の体験や社会生活と関連させて科学的に探究しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート	ワークシート レポート 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度