※令和４年度以降入学生用

学校番号	3036

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史探究	単位数	４単位	年次	３年次
使用教科書	『詳説日本史』（山川出版社）						
副教材等	『最新日本史図表』（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・過去の一点一点が「現在」につながっていることを認識し、現代社会が直面する諸課題について主体的に考察し、より良い社会を構築するヒントとする。
・グローバル化が進む現代において、現在自分が生きる国の歴史や在り方について必要な知識と理解を持つことにより、他国や異なる文化を理解し、尊重する姿勢を養うことができる。
・歴史は実証的な学問である。つねに公正かつ客観的な視点を持ち、歴史的事象を多面的かつ多角的に捉えることができる柔軟な視点が必要である。

2　学習の到達目標

社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ，課題を追究したり解決したりする活動を通して，広い視野に立ち，グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家および社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを目指す。
〈知識及び技能〉我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連づけながら総合的にとらえて理解しているとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。
〈思考力・判断力・表現力等〉我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。
〈学びに向かう力、人間性等〉我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解する。 ・諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	・我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義，伝統と文化の特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を身に付けている。	・我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを身に付けている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
一学期	第1章　日本文化のあけぼの	1　文化の始まり 2　農耕社会の成立	(a) ・旧石器文化から縄文文化への変化，弥生文化の成立などを基に，黎明期の日本列島の歴史的環境と文化の形成，原始社会の特色を理解する。 (b) ・自然環境と人間の生活との関わり，中国大陸･朝鮮半島などアジア及び太平洋地域との関係，狩猟採集社会から農耕社会への変化などに着目して，環境への適応と文化の形成について，多面的・多角的に考察し，表現する。 ・黎明期の日本列島の変化に着目して，原始社会の特色について多面的・多角的に考察し，時代を通観する問いを表現する。 ・原始・古代の特色を示す適切な歴史資料を基に，資料から歴史に関わる情報を収集し，読み取り，表現する。 (c) ・歴史資料の特性を踏まえ，資料を通して読み取れる情報から，原始・古代の特色について多面的･多角的に考察し，仮説を表現する活動に主体的に取り組む。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート
一学期	第2章　古墳とヤマト政権	1　古墳文化の展開 2　飛鳥の朝廷	(a) ・国家の形成と古墳文化，律令体制の成立過程と諸文化の形成などを基に，原始から古代の政治･社会や文化の特色を理解する。 (b) ・中国大陸・朝鮮半島との関係，隋・唐など中国王朝との関係と政治や文化への影響などに着目して，主題を設定し，小国の形成と連合，古代の国家の形成の過程について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 (c) ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート
一学期	第3章　律令国家の形成	1　律令国家への道 2　平城京の時代 3　律令国家の文化 4　律令国家の変容	(a) ・貴族政治の展開，文化，地方支配の変化や武士の出現などを基に，律令体制の再編と変容，古代の社会と文化の変容を理解する。 (b) ・地方の諸勢力の成長と影響，東アジアとの関係の変化，社会の変化と文化との関係などに着目して，主題を設定し，古代の国家･社会の変容について，事象の意味や意義，関係性などを多面的･多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 (c)	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

			・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。			
一学期	第４章　貴族政治の展開　第５章　院政と武士の躍進	1　摂関政治 2　国風文化 3　地方政治の展開と武士 1　院政の始まり 2　院政と平氏政権	(a) ・貴族政治の変容と武士の政治進出，土地支配の変容などを基に，古代から中世への時代の展開を理解する。 (b) ・権力の主体の変化，東アジアとの関わりなどに着目して，古代から中世の国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し，表現する。 ・時代の転換に着目して，中世の特色について多面的・多角的に考察し，時代を通観する問いを表現する。 ・中世の特色を示す適切な歴史資料を基に，資料から歴史に関わる情報を収集し，読み取り，表現する。 (c) ・歴史資料の特性を踏まえ，資料を通じて読み取れる情報から，中世の特色について多面的・多角的に考察し，仮説を表現する活動に主体的に取り組む。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート
二学期	第６章　武家政権の成立	1　鎌倉幕府の成立 2　武士の社会 3　モンゴル襲来と幕府の衰退 4　鎌倉文化	(a) ・武家政権の成立と展開，産業の発達，宗教や文化の展開などを基に，武家政権の伸張，社会や文化の特色を理解する。 (b) ・公武関係の変化，宋・元（モンゴル帝国）などユーラシアとの交流と経済や文化への影響などに着目して，主題を設定し，中世の国家・社会の展開について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 (c) ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート
二学期	第７章　武家社会の成長	1　室町幕府の成立 2　幕府の衰退と庶民の台頭 3　室町文化 4　戦国大名の登場	(a) ・武家政権の変容，日明貿易の展開と琉球王国の成立，村落や都市の自立，多様な文化の形成や融合などを基に，地方権力の成長，社会の変容と文化の特色を理解する。 (b) ・社会や経済の変化とその影響，東アジアの国際情勢の変化とその影響，地域の多様性，社会の変化と文化との関係などに着目して，主題を設定し，中世の国家・社会の変容について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 (c) ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

二学期	第8章　近世の幕開け武家社会の成長	1　織豊政権 2　桃山文化	(a) ・織豊政権の政治・経済政策，貿易や対外関係などを基に，中世から近世への時代の転換を理解する。 (b) ・村落や都市の支配の変化，アジア各地やヨーロッパ諸国との交流の影響などに着目して，中世から近世の国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し，表現する。 ・時代の転換に着目して，近世の特色について多面的・多角的に考察し，時代を通観する問いを表現する。 ・近世の特色を示す適切な歴史資料を基に，資料から歴史に関わる情報を収集し，読み取り，表現する。 (c) ・歴史資料の特性を踏まえ，資料を通して読み取れる情報から，近世の特色について多面的・多角的に考察し，仮説を表現する活動に主体的に取り組む。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート
二学期	第9章　幕藩体制の成立と展開	1　幕藩体制の成立 2　幕藩社会の構造 3　幕政の安定 4　経済の発展 5　元禄文化	(a) ・法や制度による支配秩序の形成と身分制，貿易の統制と対外関係などを基に，幕藩体制の確立の特色を理解する。 ・支配秩序の形成と身分制，技術の向上と開発の進展，産業の発達，学問・文化の発展を基に，近世の社会・文化の特色を理解する。 (b) ・織豊政権との類似と相違，アジアの国際情勢の変化などに着目して，主題を設定し，近世の国家・社会の展開について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 ・交通・流通の発達，都市の発達と文化の担い手との関係などに着目して，主題を設定し，近世の国家・社会の展開について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 (c) ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート
二学期	第10章　幕藩体制の動揺制の成立と展開	1　幕政の改革 2　宝暦･天明期の文化 3　幕府の衰退と近代への道 4　化政文化	(a) ・飢饉や一揆の発生，幕府政治の動揺と諸藩の動向，学問・思想の展開，庶民の生活と文化などを基に，幕藩体制の変容，近世の庶民の生活と文化の特色，近代化の基盤の形成を理解する。 (b) ・社会・経済の仕組みの変化，幕府や諸藩の政策の変化，国際情勢の変化と影響，政治・経済と文化の関係などに着目して，主題を設定し，近世の国家・社会の変容について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

			史の画期などを根拠を示して表現する。 （c） ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。			
二学期	第11章　近世から近代へ	1　開国と幕末の動乱 2　幕府の滅亡と新政府の発足	（a） ・対外政策の変容と開国，幕藩体制の崩壊と新政権の成立などを基に，近世から近代への時代の転換を理解する。 （b） ・欧米諸国の進出によるアジア諸国の変化，政治・経済の変化と思想への影響などに着目して，近世から近代の国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し，表現する。 ・時代の転換に着目して，近代の特色について多面的・多角的に考察し，時代を通観する問いを表現する。 ・近代の特色を示す適切な歴史資料を基に，資料から歴史に関わる情報を収集し，読み取り，表現する。 （c） ・歴史資料の特性を踏まえ，資料から読み取れる情報から，近代の特色について多面的・多角的に考察し，仮説を表現する活動に主体的に取り組む。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート
二学期	第12章　近代国家の成立	1　明治維新と富国強兵 2　立憲国家の成立	（a） ・明治維新，文明開化の風潮，自由民権運動，大日本帝国憲法の制定などを基に，日本が立憲体制に移行したことや，明治初期の文化の特色について理解する。 （b） ・アジアや欧米諸国との関係，欧米の思想・文化の影響などに着目して，主題を設定し，日本が近代国家へ移行する過程について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 （c） ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート
三学期	第13章　近代国家の展開 第14章　近代の産業と生活	1　日清・日露戦争と国際関係 2　第一次世界大戦と日本 3　ワシントン体制 1　近代産業の発展 2　近代文化の発達 3　市民生活の変容と大衆文化	（a） ・条約改正，日清・日露戦争，産業革命の展開，交通の整備，学問の発達，教育制度の確立，社会問題の発生などを基に，国民国家の形成，アジアや欧米諸国との関係の変容，近代の文化や社会の特色について理解する。 ・第一次世界大戦，産業構造の変化，社会運動の動向，政党政治の展開，学問の発展や教育制度の拡充などを基に，国際社会との関係の変容や，産業の発展の影響や大衆社会・文化の形成を理解する。 （b） ・地域社会の変化，戦争が及ぼした影響，産業の発達の背景と影響，労働や生活の変化，教育の普及とその影響などに着目して，主題を設定し，近代の政治の展開と国際的地位の確立，日本	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

			の工業化の進展，近代の文化の形成について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 ・アジアや欧米諸国との関係，戦争が及ぼした影響などに着目して，主題を設定し，政党政治の展開と国際的地位の確立，第一次世界大戦前後の対外政策や国内経済，国民の政治参加の拡大について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 （c） ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。			
三学期	第15章　恐慌と第二次世界大戦	1　恐慌の時代 2　軍部の台頭 3　第二次世界大戦	（a） ・恐慌と国際関係，軍部の台頭と対外政策，戦時体制の強化と第二次世界大戦の展開などを基に，第二次世界大戦に至る過程及び大戦中の政治・社会，国民生活の変容を理解する。 （b） ・国際社会やアジア近隣諸国との関係，政治・経済体制の変化，戦争の推移と国民生活への影響などに着目して，主題を設定し，第二次世界大戦と日本の動向の関わりについて，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 （c） ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート
三学期	第16章　占領下の日本	1　占領と改革 2　冷戦の開始と講和	（a） ・占領政策と諸改革，日本国憲法の成立，平和条約と独立の回復，戦後の経済復興などを基に，我が国の再出発及び国民生活の変容を理解する。 （b） ・第二次世界大戦前後の政治や社会の類似と相違，冷戦の影響などに着目して，主題を設定し，戦前と戦後の国家・社会の変容，戦後政治の展開について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 （c） ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

三学期	第17章　高度成長の時代	1　55 年体制 2　経済復興から高度経済成長へ	（a） ・アジア諸国との関係，高度経済成長などを基に，政治・経済や対外関係，国民生活の変容を理解する。 （b） ・国民の生活や地域社会の変化などに着目して，主題を設定し，日本経済の発展について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 （c） ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート
三学期	第18章　激動する世界と日本	1　経済大国への道 2　冷戦の終結と日本社会の変容	（a） ・社会・経済・情報の国際化などを基に，1970 年代以降の政治・経済や対外関係，現代の政治や社会の枠組み，国民生活の変容を理解する。 （b） ・国際社会の変化，グローバル化の進展の影響，国民の生活や地域社会の変化などに着目して，主題を設定し，国際社会における我が国の役割について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 ・日本と世界の相互の関わり，地域社会の変化のほか，第二次世界大戦後の学習において見いだした画期などに着目して，事象の意味や意義，関係性などを構造的に整理して多面的・多角的に考察し，我が国の近現代を通した歴史の画期を見いだし，根拠を示して表現する。 （c） ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート

※　表中の観点について

（a）知識・技能　（b）思考・判断・表現　（c）主体的に学習に取り組む態度