※令和４年度以降入学生用

学校番号	3036

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	歴史総合(理科)	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	『歴史総合 近代から現代へ』（山川出版社）						
副教材等	『最新日本史図表』（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・過去の一点一点が「現在」につながっていることを認識し、現代社会が直面する諸課題について主体的に考察し、より良い社会を構築するヒントとする。
・グローバル化が進む現代において、現在自分が生きる国の歴史や在り方について必要な知識と理解を持つことにより、他国や異なる文化を理解し、尊重する姿勢を養うことができる。

2　学習の到達目標

社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを目指す。
〈知識及び技能〉近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解する。諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
〈思考力・判断力・表現力等〉近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
〈学びに向かう力、人間性等〉近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される市民としての自覚、現在自分が生きる国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	知識：近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解する。 技能：諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される市民としての自覚、現在自分が生きる国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
一学期	結びつく世界	1.アジア諸地域の繁栄と日本 2.ヨーロッパにおける主権国家体制の形成とヨーロッパ人の海外進出	(a) ・ヨーロッパ諸国のアジア交易への進出を理解している。 ・琉球とアイヌが東アジアではたした役割を理解している。 ・ヨーロッパで成立した主権国家体制と、イギリスやフランスなど各国の国家の特徴について理解している。 ・15～16 世紀にかけてのヨーロッパ人の航海と探検をまとめている。 (b) ・アジア各地に成立した大帝国を比較し、特徴を考察し、表現している。 ・清と江戸幕府の政治・経済政策の特徴について考察し、表現している。 ・ヨーロッパ人の海外進出によってアメリカ大陸とアフリカ大陸にもたらされた影響を考察している。 (c) ・江戸時代の日本の対外貿易を、東アジアだけではなく世界的な観点から再構築しようとしている。 ・「大航海時代」の結果として進んだ「世界の一体化」と現代の「世界の一体化」＝グローバル化の共通点と相違点を見出そうとしている。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート
一学期	近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立	1.ヨーロッパ経済の動向と産業革命 2.アメリカ独立革命とフランス革命 3.19 世紀前半のヨーロッパ 4.19 世紀後半のヨーロッパ 5.19 世紀のアメリカ大陸 6.西アジアの変容と南アジア・東南アジアの植民地化 7.中国の開港と日本の開国	(a) ・大西洋三角貿易を展開したイギリスが技術革新へと向かったことを理解している。 ・ウィーン体制の方向性と、自由主義やナショナリズムの方向性が対立していく構造を理解している。 ・フランス第二帝政やイギリスの自由貿易体制の成立を理解している。 ・クリミア戦争の経過とその重要性を理解している。 ・地図の比較から、欧米による東南アジアの植民地化を読み取っている。 ・ラクスマンの来航からペリーの来航による開国までの日本をとりまく周辺環境の変化を理解している。 (b) ・産業革命による工業化や交通革命・通信革命などの変化、軍事技術の発展などによって西ヨーロッパを中心とした植民地支配が一層拡大したことを考察している。 ・ビスマルク外交の基本方針が、どのように外交政策に反映されたかを考察し、表現している。 ・オスマン帝国による改革とその限界について考察している。 ・イギリスがフランスやインドの諸勢力との戦いによって、インドを段階的に植民地化した過程を考察し、表現している。 ・太平天国の乱後の中国における改革と限界について考察している。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

			・開国によって世界と結びついたことによる江戸幕府や諸藩における知識・技術の受容と、日本と欧米諸国との貿易の特徴を考察している。 （c） ・アメリカ独立革命とフランス革命によってうみ出された理念や考え方について追究しようとしている。 ・今日の国家につながるイタリアやドイツの統一が、ヨーロッパのパワーバランスにどのような影響を与えたのかを検討しようとしている。 ・今日のアメリカ合衆国における黒人差別の問題と南北戦争が結びつく構造を見出そうとしている。 ・エジプトとインドをイギリスが植民地化する過程を比較し、共通する点や構造を見出そうとしている。 ・東南アジアにおける今日のあり方と植民地化の歴史について追究しようとしている。 ・開国後の欧米列強との貿易における中国と日本の輸出入品から、共通点や相違点を見出そうとしている。			
一学期	明治維新と日本の立憲体制	1.明治維新と諸改革 2.明治初期の対外関係 3.自由民権運動と立憲体制	（a） ・大政奉還の上表以降、明治新政府が成立していった経緯を理解している。 ・四民平等へ向けた諸改革を理解し、文明開化の風潮と広まりを整理し、理解している。 ・自由民権運動の展開について、民撰議院設立の建白の史料をもとに、その目的を整理し理解している。 ・大日本帝国憲法の成立過程を理解し、その下で成立した制度や諸法典の内容を理解している。 （b） ・四民平等の原則により、同じ義務をもつ国民が形成され、徴兵や租税の徴収がどのようにして実施されたのか考察している。 ・日本が導入した欧米からの新技術について具体的に考察している。 ・清・朝鮮・ロシアとの国境について、史料や地図をもとに考察している。 ・自由民権運動の展開について、民権運動側と政府側の双方についてその動きを比較して、表現している。 ・松方財政について政策の内容を理解し、それが自由民権運動にどのような影響をあたえたかを、具体的な事件にもふれて考察している。 （c） ・新政府の方針をとらえるとともに、諸藩がどのように対応したかを、新政府側、諸藩側の立場にたって探究しようとしている。 ・条約や条規の内容をもとに、日本の領土画定の経緯とその課題について調べ、追究しようとしている。 ・大日本帝国憲法の史料を読み、その内容について現在の日本国憲法と比較して、相違点や共通点について具体的に追究しようとしている。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

二学期	帝国主義の展開とアジア	1.条約改正と日清戦争 2.日本の産業革命と教育の普及 3.帝国主義と列強の展開 4.世界分割と列強の対立 5.日露戦争とその影響	(a) ・明治政府の条約改正の展開が、清を中心とした東アジアの国際関係に与えた影響を理解している。 ・日清戦争の原因・過程・結果を年表にまとめている。 ・日本の産業革命について、どのような特色をもち、国内や貿易にどのような影響を及ぼしたかを理解している。 ・産業革命の進行と同時に就学率が向上したことを理解し、学校教育・学校制度がどのように展開したかを年表にまとめている。 ・第２次産業革命の概要を理解し、その後の経済活動にあたえた影響を理解している。 ・アフリカ大陸が植民地化されていく過程を理解している。 ・太平洋諸地域の分割が、世界の一体化の動きのなかで進展していくことを理解している。 ・日露戦争がおきた背景・過程・結果を年表にまとめている。 (b) ・日本が、朝鮮・清に対してどのような過程を経て条約を締結したかを表現している。 ・日本に、欧米の技術が本格的に導入されてから、資本主義のしくみがどのように展開したかを鉄道・紡績などを比較して、考察している。 ・軽工業・重工業の発展にともない、工場労働者たちはどのような動きをし、それに対して政府はどのように対応したかを考察し、表現している。 ・「列強」が、世界の大半の地域を支配下におさめていく過程を年表にまとめ、整理し、考察している。 ・中国で列強の権益獲得の動きが活発化したことで発生した民衆の動きを表現している。 ・清朝の滅亡と中華民国の成立について、原因と辛亥革命の過程をまとめて考察している。 (c) ・山県有朋首相の演説や「脱亜論」の史料を読み、その内容を比較して、相違点や共通点を具体的に追究しようとしている。 ・産業革命の影響は人々の生活にどのような変化をもたらしたのかを、工業面、農業面など多面的・多角的に追究しようとしている。 ・帝国主義について、列強の植民地化という観点と、アフリカ・太平洋諸地域・ラテンアメリカの国々の抵抗という観点を多角的にとらえて、追究しようとしている。 ・日露戦争が、日本国内や周辺の朝鮮・満洲にどのような影響を及ぼしたか、多面的に追究しようとしている。 ・インド・東南アジアの民族運動、西アジアの革命について、その動向を追究しようとしている。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

二学期	第一次世界大戦と大衆社会	1.第一次世界大戦とロシア革命 2.国際平和と安全保障 3.アジア・アフリカ地域の民族運動 4.大衆消費社会と市民生活の変容 5.社会・労働運動の進展と大衆の政治参加	（a） ・第一次世界大戦によって成立した総力戦体制と、その影響による社会の変化を理解している。 ・二十一カ条の要求に対する日中両国の動きを理解している。 ・第一次世界大戦後のパリ講和会議、ワシントン会議における各国の思惑を理解している。 ・ヴェルサイユ体制とワシントン体制による国際秩序を理解している。 ・ガンディーに象徴されるインドの民族運動を理解している。 ・東南アジアにおける民族運動とその指導者について理解している。 ・第一次世界大戦後のアメリカの情勢とアメリカ社会のあり方が、どのように大量消費社会に結びついていったのかを理解している。 ・普通選挙の実現にいたる護憲運動を展開した人々の動きと、政府側の対応の推移を理解している。 ・大戦景気が日本経済にあたえた影響を理解している。 （b） ・バルカン半島の地理的・民族的・宗教的な複雑さをもとに、バルカン諸国の対立が第一次世界大戦の開戦に影響をあたえたことを多面的・多角的に考察している。 ・戦時外交とアメリカの参戦が戦争の展開に与えた影響を考察している。 ・第一次世界大戦後に植民地で民族運動が活発になったことによる影響について考察している。 ・中国における民族運動の展開と、国民党と共産党の活動について考察している。 ・普通選挙を求める運動において、天皇機関説や民本主義がはたした役割について考察している。 （c） ・ロシア革命とソ連の成立の歴史的意義を追究しようとしている。 ・国際連盟と国際協調路線のなかで結ばれた条約について、その成果と限界を追究しようとしている。 ・各地での民族運動の展開を比較しながら、その共通点と相違点について追究しようとしている。 ・第一次大戦後の西アジアの民族運動の展開が、今日の中東情勢に関係していることを見出そうとしている。 ・第一次世界大戦後に労働運動や社会運動が活発化する背景と展開を国際社会の状況と比較しながら検討しようとしている。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート
二学期	経済危機と第二次世界大戦	1.世界恐慌の発生と各国の対応 2.ファシズムの台頭 3.日本の恐慌と満洲事変 4.日中戦争と国内外の動き 5.第二次世界大戦と太平洋戦争	（a） ・世界恐慌の発生の原因・過程・結果について理解している。 ・世界恐慌中の各国の鉱工業生産指数のグラフを読み、国ごとの回復状況を比較し、理解している。 ・アメリカのニューディール政策と	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

			外交の変化を年表にまとめている。 ・イタリア・ドイツのファシズム政権の台頭を年表にまとめている。 ・金融恐慌がおこった原因・過程・結果について理解している。 ・銀行数と５大銀行の占有率のグラフをみて、金融恐慌の結果、金融市場がどう変化したかを理解している。 ・二・二六事件のおこった背景・過程について考察したうえで、その後の政府・軍部の動向を理解している。 ・日中戦争勃発の背景・過程について理解している。 ・国内の人びとの生活や、中国・朝鮮から動員された人びとの生活がどうであったか理解している。 （b） ・世界恐慌に対して、各国の対応策を比較し、表現している。 ・ソ連の計画経済にもとづく社会主義の政策が世界恐慌にどのように対応することができたかを考察し、表現している。 ・フランス・スペインで成立した人民戦線政府を比較し、その後の動きを表現している。 ・中国における北伐に対し、田中内閣はどのような対応をしていくことになったのかを考察している。 ・金解禁の実施、世界恐慌の影響、昭和恐慌への対応を年表にまとめて多面的・多角的に考察し、表現している。 ・この時期の、日本の国民生活の変化について考察している。 ・日米の主要物資の生産高を比較して、日米の差がどのくらいあったのかを考察し、表現している。 （c） ・世界恐慌は、国際秩序にどのような変化をもたらしたか、資本主義国・社会主義国の視点から多面的・多角的に追究しようとしている。 ・ドイツの拡張政策に対して、ヨーロッパ諸国はどのように対応していったのかを追究しようとしている。 ・満洲事変の原因・過程・結果を考察し、その後の日本の満洲での政策を追究しようとしている。 ・五・一五事件の背景・結果を考察し、その後の日本の国際社会での立場を追究しようとしている。 ・三国同盟の締結が、イギリス・アメリカに対して与えた影響について追究しようとしている。 ・第二次世界大戦の終結にいたる連合国側の会議について時系列にその内容を追究しようとしている。			
二学期	戦後の国際秩序と日本の改革	1.新たな国際秩序と冷戦の始まり 2.アジア諸地域の独立 3.占領下の日本と民主化 4.占領政策の転換と日本の独立	（a） ・第一次世界大戦、第二次世界大戦を経て、国際社会は平和と安定をどのようにして構築していこうとしているか理解している。 ・中華人民共和国の成立の過程を年表にまとめて理解している。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

			・朝鮮戦争の原因・過程を理解して、東アジアの諸地域や中国にあたえた影響を理解している。 ・連合国は、どのような面で日本の民主化を進めたかを理解している。 ・戦後の日本の改革を年表にまとめている。 ・日本の占領政策の転換について、その理由を考察し、どのように進めたかを理解している。 （b） ・国際連合のしくみを政治的・経済的な面から理解して、新しい秩序にどう対応していくか考察している。 ・東アジア諸国の独立の経緯を考察し、旧宗主国はどのような対応をとったのかを、各国別に表現している。 ・インド・パキスタン・セイロンの独立について、どのような問題がおきたのか考察している。 ・サンフランシスコ平和条約と日米安全保障条約の史料を読み、日本が認めた内容を考察している。 ・日本は約７年ぶりに独立を回復したが、どのようなかたちで国際社会に復帰したかを考察している。 （c） ・冷戦がおこった背景・過程・結果を追究しようとしている。 ・米ソの巨大化にともない、ヨーロッパ諸国が弱体化していくことについてその理由を追究しようとしている。 ・第二次大戦後のイスラエル成立によりパレスチナ問題が深刻化したことについて考察し、どのようにして解決できるかを追究しようとしている。 ・日本の経済の民主化、労働運動の進展、農地改革を多面的・多角的に考察し、戦後処理のあり方を理解し、追究しようとしている。			
三学期	冷戦と世界経済	1.集団防衛体制と核開発 2.米ソ両大国と平和共存 3.西ヨーロッパの経済復興 4.第三世界の連携と試練 5.55 年体制の成立 6.日本の高度経済成長 7.核戦争の恐怖から軍縮へ 8.冷戦構造のゆらぎ 9.世界経済の転換 10.アジア諸地域の経済発展と市場開放	（a） ・東西各陣営によるそれぞれの防衛体制の構築について理解している。 ・西ヨーロッパの地域統合における歩みを理解している。 ・アジア・アフリカでの新興独立国の増加と「第三世界」の形成が、国際社会にあたえた影響を理解している。 ・中東戦争の経過とパレスチナ解放機構の台頭を理解できる。 ・日本の社会党統一と保守合同以降の経緯をまとめている。 ・高度経済成長のメカニズムを整理し、日本の産業構造の変化を理解したうえで、農業の近代化についてまとめている。 ・ベトナム戦争の要因とその経過について理解している。 ・1970 年代の金ドル本位制停止が世界経済に与えた影響を理解している。 ・石油危機が発生した背景と世界経済にあたえた影響を理解している。 ・中国における改革開放路線について理解している。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

			・高度経済成長後の日本の安定成長の背景を理解している。 （b） ・核兵器開発競争の過熱化が国際連合の下で、原子力発電の開発の本格化につながったことを考察している。 ・1950 年代のアメリカ社会のあり方を軍産複合体から考察している。 ・「雪解け」や米ソ関係の冷えこみなど、冷戦下における外交関係の変化を考察している。 ・アフリカ諸国が独立後も内戦やクーデタによって安定しなった背景について考察している。 ・日韓基本条約・日中共同声明の史料を読み、それぞれの内容を理解し、その後の課題について表現している。 ・高度経済成長を支えた貿易黒字について、その推移を理解し、国際競争力を強めることのできた要因を考察している。 ・キューバ危機が核戦争につながる緊張になったことを考察している。 ・西ドイツのブラントによる「東方外交」がどのような結果につながったのかを考察している。 ・ベトナム反戦運動と公民権運動がアメリカの政治に与えた影響を考察している。 （c） ・東西分裂期のドイツにおけるベルリンのあり方と「ベルリンの壁」が東西冷戦の象徴とされた意味を追究しようとしている。 ・EC と EFTA を、それぞれ今日の EU と EFTA と比較することで、地域統合の歴史的意義を追究しようとしている。 ・日米相互協力及び安全保障条約（新安保条約）で新しく加わった内容を理解し、条約改定に反対した運動がおきた理由を追究しようとしている。 ・ベトナム戦争の背景・経緯を年表にまとめて表現し、その後の課題について追究しようとしている。 ・石油危機以降、原油価格の高騰はどのような背景をもっておこっているのかを見出そうとしている。 ・1970～80 年代の日本の安定成長の背景にあった問題点を追究しようとしている。			
三学期	グローバル化する世界	1.冷戦の終結と国際情勢 2.ソ連の崩壊と経済のグローバル化 3.開発途上国の民主化と独裁政権の動揺 4.地域紛争の激化 5.国際社会のなかの日本	（a） ・ゴルバチョフによるソ連の社会主義体制の改革「ペレストロイカ」の取り組みを理解している。 ・地域統合や自由貿易圏の設立とともに、ＷＴＯの役割を理解している。 ・冷戦終結前後の韓国と北朝鮮における政治情勢や台湾の民主化の推進について理解している。 ・アメリカの中東政策に対する反発から、イスラーム過激派によって同時多発テロ事件がおこされたことを理解している。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

			・55 年体制の崩壊の要因とその結果誕生した政権の特徴を理解している。 （b） ・イラン＝イラク戦争と湾岸戦争におけるアメリカの立場について考察している。 ・共産党一党支配と連邦制がどのようにソ連邦の崩壊に結びついたのかを考察している。 ・ユーゴスラヴィア紛争の背景にある宗教･民族分布の複雑さを考察している。 ・南アフリカでアパルトヘイト政策が撤回され､マンデラ大統領が誕生した要因を考察し、表現している。 ・株価と地価の推移のグラフと歴史的なできごとから、バブル崩壊から2000 年代にいたる日本経済の低迷を考察している。 （c） ・東欧革命による各国での新体制を比較し、傾向を見出そうとしている。 ・ユーゴスラヴィア紛争における国際社会の関わり方について追究しようとしている。 ・経済を軸とした地域統合によって目指した未来像が､今日の世界経済とどのように重なっているのかを見出そうとしている。 ・市場経済の導入と民主化の要求に対する中国の対応について追究しようとしている。 ・パレスチナ自治区において分離壁が築かれ､ユダヤ人入植地が拡大していることの問題点を見出そうとしている。			
三学期	現代の課題	1.現代世界の諸課題 2.現代日本の諸課題	（a） ・グローバル化のなかで福祉国家体制のなかから､新たに登場した新自由主義について理解している。 ・経済格差などの課題にどのように対応すべきかを理解している。 （b） ・地域紛争やテロ､難民に対する排外主義の問題について､原因・過程を理解し､どのように対応すべきかを考察している。 ・自然災害について､過去の歴史も調査して､今後どのように対応していけばよいかを多角的に考察している。 （c）・人間のもつ基本的人権を理解し、男女の平等、男女差別、性的差別の問題にも着目して､どのように対応すべきかを追究しようとしている。 ・経済発展にくわえ､観光立国としての取り組みについて追究し､これからの日本のあり方について取り組もうとしている。	定期考査	定期考査	ノート提出 ワークシート

※　表中の観点について

（a）知識・技能　（b）思考・判断・表現　（c）主体的に学習に取り組む態度