※令和４年度以降入学生用

学校番号	3036

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	ディベート・ディスカッションⅠ	2	第２学年	ベネッセ 「GELP(オンライン教材)」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

ディベート・ディスカッションⅠの授業では、即興で英語を話したり書いたりして、発信能力及び思考力や表現力を学びます。「話すこと」については、ディベートやディスカッションなど互いに意見を述べ合う活動を中心に行います。「書くこと」については、テーマの背景やディスカッションを通して自分の主張を整理し、論理展開を明確にして書く活動を行います。この授業では、グローバルリーダーとして必要な英語での発信力を身につけることを目標としています。英語を実際に活用する活動が中心となるので、間違うことを恐れずに積極的に取り組みましょう！

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	①自然な速さで話される様々な分野のニュースやスピーチを聞いて、話者の意図や訴えたい事を把握することができる。	①様々な分野について書かれた記事やニュースのスクリプトを読み、内容を把握することができる。	①英文を読み、また話された英文を聞いて、その概要を簡単に話すことができる。 ②自分の考えについて相手に説明したり、相手の考えに対して質問したりするなど、意見交換をすることができる。	①説得力のある賛成反対意見を述べることができる。 ②複雑なトピックに関して、即興でスピーチできる。	①英文を読み、また話された英文を聞いて、その概要を簡潔に書くことができる。 ②複数の段落で、序論・本論・結論を意識して、論理的な文章を書くことができる。 ③与えられた日本語を英語に訳す際に、必要な文法事項に気づき使用することができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語についての音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、英語で話したり書いたりして、要点や意図、論理の展開などを明確にしながら、情報や自分自身の考えなどを表現したり伝え合ったりしている。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

<table>
<tr><th>学期</th><th>課
“題材名”</th><th>領域</th><th>評価規準</th><th>評価方法</th></tr>
<tr><td rowspan="5">１学期</td><td rowspan="4">Social/Environmental Issues

(Environmentally-friendly Cars, Fake News, Smartphones, Protecting Animals, Cloning)

GELP
(Independent essay writing)</td><td>話すこと
（発表）</td><td>a: 各テーマについて、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して発表する技能を身に付けている。
b: 各テーマについて、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手や聞き手を意識しながら発表している。
c: 各テーマについて、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手や聞き手を意識しながら発表しようとしている。</td><td rowspan="4">Presentation

スピーキングテスト

定期考査

エッセイ
ライティング

振り返り</td></tr>
<tr><td>話すこと
（やり取り）</td><td>a:各テーマの背景知識を理解し、聞いて得た情報を伝えたり、関連する内容について自分の意見を話す技能を身に付けている。
b:各テーマの背景知識や内容を理解し、自分の意見や考えを英語使って話している。
c: 各テーマの背景知識や内容を理解し、自分の意見や考えを英語を使って話そうとしている。</td></tr>
<tr><td>書くこと</td><td>a: 扱われるテーマの背景知識をもとにして、論理展開に留意し、聞き手や読み手を意識しながら英語を書いている。
b: 各テーマの内容を理解し、本文のサマリーや自分の考えをまとまった分量の英語で書いている。
c: 各テーマの内容を理解し、本文のサマリーや自分の考えをまとまった分量の英語で書こうとしている。</td></tr>
<tr><td>聞くこと</td><td>a: 扱われるテーマの背景知識をもとにして、ニュースなどを聴き内容を理解する技能がある。
b: 扱われるテーマに関した、ニュースなどを聴き内容を聞き、理解している。
c: 扱われるテーマに関した、ニュースなどを聴き内容を聞き、理解しようとしている。</td></tr>
<tr><td colspan="4">期末考査</td></tr>
<tr><td rowspan="5">２学期</td><td rowspan="4">Social/Environmental Issues

(Obesity, Organ Transplant, Euthanasia, Death Penalty, Glass Ceiling, Water Shortage)

Food and Culture in the World

Community and education: global trends and issues

GELP
(Objective essay writing)</td><td>話すこと
（発表）</td><td>a: 各テーマについて、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して発表する技能を身に付けている。
b: 各テーマについて、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手や聞き手を意識しながら発表している。
c: 各テーマについて、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手や聞き手を意識しながら発表しようとしている。</td><td rowspan="4">Discussion

スピーキングテスト

定期考査

エッセイ
ライティング

振り返り</td></tr>
<tr><td>話すこと
（やり取り）</td><td>a: 「賛成・反対」を表す表現形式と機能を理解している。各テーマについて、を五輪に含めるべきか否かという問題について、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用してディベートをし、自分の意見をエッセイに書く技能を身に付けている。
b: 各テーマについて、を五輪に含めるべきか否かという問題について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用してディベートをし、自分の意見をエッセイに書いている。
c: 各テーマについて、を五輪に含めるべきか否かという問題について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用してディベートをしようとし、自分の意見をエッセイに書こうとしている。</td></tr>
<tr><td>書くこと</td><td>a: 扱われるテーマの背景知識をもとにして、論理展開に留意し、聞き手や読み手を意識しながら英語を書いている。
b: 各テーマの内容を理解し、本文のサマリーや自分の考えをまとまった分量の英語で書いている。
c: 各テーマの内容を理解し、本文のサマリーや自分の考えをまとまった分量の英語で書こうとしている。</td></tr>
<tr><td>聞くこと</td><td>a: 扱われるテーマの背景知識をもとにして、英文を聴き内容を理解する技能がある。
b: 扱われるテーマに関した、英文を聴き内容を聞き、理解している。
c: 扱われるテーマに関した、英文を聴き内容を聞き、理解しようとしている。</td></tr>
<tr><td colspan="4">期末考査</td></tr>
</table>

※令和 4 年度以降入学生用

3 学期	Current issues in Japan (Traditional/Daily life, economic, etc.) GELP University entrance exam essay writing	話すこと（やり取り）	a:各テーマの背景知識を理解し、聞いて得た情報を伝えたり、関連する内容について自分の意見を述べる技能を身に付けている。 b: 扱われるテーマの背景知識をもとにして、論理展開に留意し、聞き手や読み手を意識しながら英語を話したている。 c: 扱われるテーマの背景知識をもとにして、論理展開に留意し、聞き手や読み手を意識しながら英語を話そうとしている。	Debate スピーキングテスト Creative Output 定期考査 エッセイ ライティング 振り返り
		書くこと	a: 扱われるテーマの背景知識をもとにして、論理展開に留意し、聞き手や読み手を意識しながら英語を書いている。 b: 各テーマの内容を理解し、本文のサマリーや自分の考えをまとまった分量の英語で書いている。 c: 各テーマの内容を理解し、本文のサマリーや自分の考えをまとまった分量の英語で書こうとしている。	
		聞くこと	a: 扱われるテーマの背景知識をもとにして、英語を聴き内容を理解する技能がある。 b: 扱われるテーマに関した、英語を聴き内容を聞き、理解している。 c: 扱われるテーマに関した、英語を聴き内容を聞き、理解しようとしている。	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度