教職員のみ

学校番号	１０８

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代文演習	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書							
副教材等	評論・小説クリアシリーズ　現代文グレートラーニング 40 レベル２（尚文出版）、現代の語彙力向上の壺　語彙力をつける高める鍛えるノート（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・読解力向上をめざして、多くの文章を読み込むことで「読む」力を鍛え、それによって「解く」力を身につけるということを習得してください。また新傾向に対応した問題を扱うことで思考力・判断力も身に付けましょう。
・漢字や語句は「鍛えるノート」からの小テストも実施します。計画的に学習しましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
　国語における常識的な用語や語彙、または言葉の特徴やきまりなどについての理解を深め、知識として身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】
　文章を正確に読み取り、自己の考えを深め、必要な情報を目的や課題に応じた表現方法で効果的に伝える。
【学びに向かう力、人間性等】
　様々な文章を読むことで多角的な視点を養い自己の考えを深めることで、国語を用いて他者や社会と積極的に関わっていこうとする主体的な態度を身に付ける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	国語における常識的な用語や語彙、または言葉の特徴やきまりなどについての理解を深め、知識として身に付けている。	文章を正確に読み取り、自己の考えを深め、必要な情報を目的や課題に応じた表現方法で効果的に伝えている。	様々な文章を読むことで多角的な視点を養い自己の考えを深めることで、国語を用いて他者や社会と積極的に関わっていこうとする主体的な態度を身に付けている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

教職員のみ

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	文脈の把握（評論：指示語） ［教材］『変われる国・日本へ』	a：指示語を含む段落のまとまりを意識して、指示内容を理解している。 b［読］：主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章の内容を理解している。 c：筆者独自の捉え方について理解を深め、主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章の内容を理解しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート
	構成の把握（小説：構成） ［教材］『ぎぶそん』	a：時間の経過や場面の転換に注意して構成の理解を深めている。 b[読]：心情の動きを捉え、文章の内容を解釈している。 c：文章全体を大きく捉え、登場する人物の心情について理解を深め、文章の内容を解釈しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート
	文脈の把握（評論： 具体的理解） ［教材］『森林と人間』	a：問われている内容についての具体的な記述から、他との違いなどどのような点に特徴があるかを確認・検討している。 b［読］：主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章の内容を解釈している。 c：筆者独自の捉え方について理解を深め、主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章の内容を理解しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート
	構成の把握（小説：過去、回想） ［教材］『イマジン』	a：回想など、何かを思い出した部分や過去を描いた部分に注目し、現在との共通点や違いを確認できている。 b[読]：登場人物の心情の動きを捉え、文章の内容を解釈している。 c：文章全体を大きく捉え、登場する人物の考え方について理解を深め、文章の内容を解釈しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート
	構成の把握（評論・段落関係） ［教材］『教育力』	a：接続語やキーワードをおさえて、段落間の関係をつかんでいる。 b[読]：主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章の内容を解釈している。 c：主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章の内容を理解しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート
	内容理解（評論：対比） ［教材］『縦に書け！』	a：対になる語句に注目して対比的な記述をおさえる。 ・対比されている対象の相違点を確認し、筆者の言いたいことに迫ることができている。 b[読]：主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章の内容を解釈している。 c：主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章の内容を理解しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート

教職員のみ

	心情理解(小説:心象風景) [教材]『鶴』	a:登場する人物の五感を通した風景の見え方や考え方について注意を払い、理解を深めている。 b[読]:場面の変化と心情の変化を読みとり、文章の主題を理解している。 c:文章全体を大きく捉え、登場する人物の考え方について理解を深め、文章の内容を解釈しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート
	内容理解(評論:比喩) [教材]『環境問題の基本のキホン』	a:筆者の用いる比喩的な表現を具体的記述から読み解いている ・説明が必要な語句(内容)のイメージをつかんでいる。 b[読]:主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章や資料の内容を解釈している。 c:筆者の考えの根拠となる具体例や論拠を支える比喩について理解を深め、文章の内容を理解しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート
二学期	心情理解(小説:抽象的描写) [教材]『桜の実の熟する時』	a:心情を表す語をおさえ、人物の置かれている状況を整理し、心情を具体的にとらえられている。 b[読]:登場人物の心情の動きを捉え、文章の内容を解釈している。 c:文章全体を大きく捉え、登場する人物の考え方について理解を深め、文章の内容を解釈しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート
	内容理解(評論:キーワード) [教材]『老いる準備』	a:キーワードの働きに注意し、その語の内容を把握するとともに、段落間の関係の理解を深めている。 b[読]:主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章の内容を解釈している。 c:筆者の考えの展開のカギとなるキーワードについて理解を深め、文章の内容を理解しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート
	理由説明(評論:具体と論拠) [教材]『試験の秘密』	a:記された具体的な事実を、筆者の主張と関連付けて考え、理解を深めている。 b[読]:主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章の内容を解釈している。 c:筆者の考えの根拠となる具体的記述について理解を深め、文章の内容を理解しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート
	理由説明(評論:因果関係) [教材]『日本語を叱る!』	a:直接的に述べられていない「理由・論拠」について、関連する記述に目を向け、因果関係の成立を確認できている。 b[読]:主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章の内容を解釈している。 c:筆者が感じている問題点からわかる主張について理解を深め、主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章の内容を理解しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート

教職員のみ

	内容・理由・表現 （小説：理由説明） ［教材］『蝉しぐれ』	a：登場人物の行動の理由、心情の理由を、周辺描写をもとに確認している。 b[読]：心情の動きを捉え、文章の内容を解釈している。 c：文章全体を大きく捉え、登場人物の考え方について理解を深め、文章の内容を解釈しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート
	理由説明 （評論：文脈と理由説明） ［教材］『地球システムの崩壊』	a：「結果→原因」の順か「原因→結果」の順か、文の流れや文脈を正しくつかめている。 b[読]：主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章や資料の内容を解釈している。 c：段落の役割を意識し、論理の展開について理解を深め、主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章の内容を理解しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート
	内容・理由・表現 （小説：表現方法） ［教材］『卒業写真』	a：表現された言葉そのものの意味を確認したうえで、その文章の中で持つ意味合いを考えている。 b[読]：心情の動きを捉え、文章の内容を解釈している。 c：文章全体を大きく捉え、登場人物の考え方について理解を深め、文章の内容を解釈しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート
	内容・理由・表現 （小説：本文の描写） ［教材］『せちやん』	a：「何を」「どのように」描いているかを意識し、登場する人物の考え方について理解を深めている。 b[読]：心情の動きを捉え、文章の内容を解釈している。 c：文章全体を大きく捉え、登場人物の考え方について理解を深め、文章の内容を解釈しようとしている、	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート
三学期	主旨把握 （評論：論の進め方） ［教材］『笑い学のすすめ』	a：結論を述べるために、どのような方法で論述がなされているかを読み取っている。 b[読]：主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章の内容を解釈している。 c：文章全体を大きく捉え、筆者の考え方について理解を深め、主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章の内容を理解しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート
	主題把握 （小説：人物像） ［教材］『橋』	a：人物の発言や行動、感じ方や考え方に着目し、どのような人物なのかを総合的に判断できている。 [読]：心情の動きを捉え、文章の内容を解釈している。 c：文章全体を大きく捉え、登場人物の考え方について理解を深め、文章の内容を解釈しようとしている、	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート
	主旨把握 （評論：内容合致） ［教材］『科学者心得帳』	a：記憶に頼ることなく、本文の言い換えや要約などの記述を丁寧にとり、その意味を吟味して選択肢を検討している。 b[読]：主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章の内容を理解している。 c：筆者の主張を支える根拠や結論を導く論拠を検討し、文章の内容を理解しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査	ワークシート
	主題把握 （小説：象徴的な出来事）		定期考査	定期考査	ワークシート

	［教材］『夏休みの狩り』	a：人物の心理や関連する描写に注意し、作者がその場面で何を伝えようとしているのかを理解している。 b：[読]：登場人物の心情の動きを捉え、文章の内容を解釈している。 c：文章全体を大きく捉え、登場人物の考え方について理解を深め、文章の内容を解釈しようとしている、	小テスト		

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度　　※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　０　　）時間

・書くこと　　…　（　　０　　）時間

・読むこと　　…　（　　７０　　）時間