学校番号	１０８

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	現代の国語　改定版　（大修館書店）						
副教材等	新常用漢字必携パーフェクトクリア・別冊（尚文出版編集部編）、改訂版プレミアムカラー国語便覧（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けてもらいます。
・授業中は、板書を書き写すだけではなく、授業のポイントや自身で気付いたこと、先生やクラスメイトの発言した内容なども記入するなど主体的に取り組むようにして下さい。
・漢字のワークは家庭学習で使用し、定期的に提出してもらいます。小テストも実施するので、計画的に学習しましょう。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。
(1)　実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
(2)　論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
(3)　言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにしている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	1 言葉を学ぶ ［教材］ 「言葉のなかに生まれる」	a：ゲシュタルト的な見方とはどのような見方か。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c：文章の論理展開を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って具体的に考えようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 振り返りシート
	7 資料を解釈する ［教材］ 「安くておいしい国」の限界	a:文章と図表の情報がどのような対応関係にあるかを理解している。 b「読」：文章や図表などに含まれている情報を相互に関連づけながら内容を解釈するとともに、自分の考えを深めている。 c:図表を伴う文章を読むことをとおして、それぞれの情報を相互に関連づけて内容を粘り強く解釈し、自分の意見を深める中で、自らの学習を調整しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 振り返りシート
	2 主張をとらえる ［教材］ 水の東西	a:比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し使っている。 B「読」:文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c:積極的に、学習課題に沿って、具体や抽象、対比の関係をとらえようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 振り返りシート
二学期	5 論理をとらえる ［教材］ 自然と人間の関係をとおして考える	a:主張と論拠などの情報と情報の関係や、推論のしかたについて理解している。 B「読」:本文における情報の関係に注意しながら、内容や論理展開について的確にとらえている。 c:論理的な文章を読むことをとおして、情報の関係や推論のしかたに注意しながら内容や展開を把握することに粘り強く取り組む中で、自らの学習を調整しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 振り返りシート
	9 文章を比較する ［教材］ 「美しさの発見」について	a:個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 b「読」:目的に応じて、文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めている。 c:複数の文章を比較して読むことに意欲をもち、共通点や相違点をとらえようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 振り返りシート

三学期	9 文章を比較する ［教材］ 本当の会話が SNS でできるか	a:個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 b「読」:目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めている。 c:複数の文章を比較して読むことに意欲をもち、共通点や相違点をとらえようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 振り返りシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　２５　）時間

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　１５　）時間