教職員のみ

学校番号	108

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語コミュニケーションⅠ	3	1	・MY WAY English Communication Ⅰ(三省堂) ・MY WAY　WORKBOOK STANDARD（三省堂） ・Listening Laboratory Basic β（数研出版） ・Melody 英語入門ノート(数研出版) ・システム英単語　（駿台文庫）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語を聞く、読む、話す、書くといった４技能５領域に力を身に着けることが目的となっている授業です。また、英語を学ぶことと同様に「英語で学ぶ」ことを意識することも大切です。たくさんのインプットとアウトプットを繰り返しながら、様々な価値観や考え方を身に着け、今後の自分につなげていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや会話を交わし、その意味について理解することができる。 ・社会的な話題について使用される語句や文章を聞き取ることで、内容理解につなげることができる。 ・相手の話されている会話や内容をできる限り聞き取ろうとする姿勢を身に着くことができる。	・日常的な話題や会話文の中の語句の意味などを理解で、内容の読解につなげることができる。 ・社会的な話題を読解し、理解することで、あらゆる社会、社会情勢などを把握することができる。 ・今まで学習した語彙やイディオムなどを駆使して、書かれている内容を理解しようとする姿勢を身に着けることができる。	・日常的な会話のやり取りや、世界のあいさつなど、日常会話で活用できる会話表現を理解し、活用することができる。 ・ペアワークやグループワークを通して、相手の話している内容を聞き取り、相手の情報、考え、気持などを理解し、それに対応することができる。	・日常的・社会的な話題について、事前に話す内容や語彙などを主に準備することで自分の伝えたい内容を伝えることができる。 ・発表をする際に、適切に情報を取捨選択し、自分の考えや気持ちなどを論理性に注意しながら伝えることができる。	・日常的な会話のやり取りやあいさつ、話題について、簡単な文や語句を活用して書くことができる。 ・社会的な話題やトピックについて、感想や意見などを簡単な文や語句を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	・英語の音声、表現や語彙、文法などをインプットし、理解を深めながらこれらの知識を活用し、適切な場面で適切な表現でアウトプットすることができる技能を身に着けている。	・英作文や会話を行う場面で今まで学習した知識・技能を駆使して、単語と文法、会話表現などをつなぎ合わせて、文を作ったり、会話したりすることができる能力を身に着けている。また、適切な場面で適切な表現を作り出すことができている。	・外国語の背景にある文化を理解し、他社の伝えたい内容やメッセージをできる限り理解し、汲み取ろうとする姿勢、態度をもって、コミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 “Proverbs Around the World” Lesson 2 “Iwago Mitsuaki－An Animal Photographer	聞くこと	a: 相づちをうつ表現や質問の果たす役割、理由を述べる表現に注意して、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 相づちをうつ表現や質問の果たす役割、理由を述べる表現について留意し、対話の概要や要点、必要な情報などを聞き取って捉えている。 c: 相づちをうつ表現や質問の果たす役割、理由を述べる表現について留意し、対話の概要や要点、必要な情報などを主体的に聞き取って捉えようとしている。	リスニング小テスト
		読むこと	a: 文法項目（「動詞の時制」「助動詞」など）や本文内容（「ことわざ」「動物写真家」）の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 「世界各地のことわざ」や「岩合光昭さんの生き方や考え方」について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 「世界各地のことわざ」や「岩合光昭さんの生き方や考え方」について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 相づちをうつ表現や質問の果たす役割、理由などを述べる表現を理解している。 b: 相づちをうつ表現や質問の果たす役割、理由を述べる表現に留意し、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 相づちをうつ表現や質問の果たす役割、理由を述べる表現に留意し、主体的に話そうとしている。	スピーキングテスト
		話すこと （発表）	a: プレゼンの際に必要な表現や質問の果たす役割、理由などを述べる表現を理解している。 b: プレゼンの際に必要な表現や質問の果たす役割、理由を述べる表現に留意し、基本的な語句や文を用いて話している。 c: プレゼンの際に必要な表現や質問の果たす役割、理由を述べる表現に留意し、主体的に話そうとしている。	スピーチテスト
		書くこと	a: 動物保護について、助動詞などを用いて簡潔に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 動物保護について、助動詞などを用いて簡単な語句や文で書いている。 c: 動物保護について、助動詞などを用いて簡単な語句や文で読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティングテスト
	中間考査			
	Lesson 3 “Sending Canned Mackerel to Space” Lesson 4 “Massages from Winnie-the-Pooh”	聞くこと	a: 相手の理解を確かめる表現、考えや意見をたずねる表現や質問の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 相手の理解を確かめる表現、考えや意見をたずねる表現や質問の果たす役割について留意し、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 相手の理解を確かめる表現、考えや意見をたずねる表現や質問の果たす役割について留意し、対話の概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	リスニング小テスト

		読むこと	a: 文法項目（「動名詞」「完了形」など）や本文内容（「宇宙食」「くまのプーさん」）の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 「宇宙食」や「くまのプーさん」について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 「宇宙食」や「くまのプーさん」について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: 宇宙食について、to 不定詞などを用いて、グループで話し合った内容を報告する技能を身に付けている b: 宇宙食として食べたいものについて、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 宇宙食として食べたいものについて、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		話すこと（発表）	a: 宇宙食について必要な単語や文法などの技能を身に着けている b: 宇宙食について学習した文法や単語を駆使し、文章を作り伝えることができる。 c: 宇宙食での発表において、ジェスチャーを使ったり、他者の目を見ながら発表したりすることができる。	スピーチテスト
		書くこと	a: 物語のキャラクターの好みについて、基本的な語句や文を用いて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 物語のキャラクターの好みについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 物語のキャラクターの好みについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	ライティングテスト
	期末考査			
2	Lesson 5 “Endangered Languages” Lesson 6 “A Wheelchair Traveler”	聞くこと	a: 主張する表現や理由を尋ねる表現に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 主張する表現や理由を尋ねる表現について留意し、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 主張する表現や理由を尋ねる表現について留意し、対話の概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	リスニング小テスト
		読むこと	a: 文法項目（「関係代名詞」「分詞の用法」など）や本文内容（「消滅の危機にある世界の言語」「車椅子での世界旅行」）の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b:「消滅の危機にある世界の言語」「車椅子での世界旅行」について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c:「消滅の危機にある世界の言語」「車椅子での世界旅行」について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: 日本の都市について、分詞構文や理由をたずねる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 勧めたい日本の都市について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 勧めたい日本の都市について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキングテスト
		話すこと（発表）	a: 日本の都市について、分詞構文や理由などをつなぎ合わせる単語や文法を身につけている。 b: 日本の都市を発表する際に、紀州事項の文法や単語を結びつけることができる。 c: 勧めたい日本の都市について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーチテスト

		書くこと	a: 絵文字について、関係代名詞などを用いて簡潔に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 絵文字について、関係代名詞などを用いて簡単な語句や文で書いている。 c: 絵文字について、関係代名詞などを用いて簡単な語句や文で読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティングテスト
	中間考査			
	Lesson 7 “The Fugees” Lesson 8 “Avatar Robots”	聞くこと	a: 誘う表現や褒める表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 誘う表現や褒める表現の果たす役割について留意し、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 誘う表現や褒める表現の果たす役割について留意し、対話の概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	リスニング小テスト
		読むこと	a: 文法項目（「関係副詞」「仮定法過去」など）や本文内容（「難民の子どもたちのサッカーチーム」「分身ロボット」）の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 「難民の子どもたちのサッカーチーム」、「分身ロボット」について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 「難民の子どもたちのサッカーチーム」、「分身ロボット」について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: 未来の技術や製品について、仮定法過去やI wish ～の表現などを用いて、グループで話し合った内容を報告する技能を身に付けている。 b: 望ましい未来の技術や製品について、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 未来の技術や製品について、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		話すこと（発表）	a: 未来の技術や製品について、仮定法過去やI wish ～の表現などを用いて、グループで話し合った内容を報告する技能を身に付けている。 b: 望ましい未来の技術や製品について、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 未来の技術や製品について、自身で考えた内容を基に、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーチテスト
		書くこと	a: オリンピックのあるべき姿について、関係副詞などを用いて、自分の考えを書いて伝える技能を身に付けている。 b: オリンピックのあるべき姿について、読んで得られた情報などを活用しながら、自分の考えを書いて伝えている。 c: オリンピックのあるべき姿について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に自分の考えを書いて伝えようとしている。	ライティングテスト
	期末考査			
3	Lesson 9 “Kadono Eiko and the Power of Imagination” Lesson 10 “SDGs—Sustainable Development Goals”	聞くこと	a: 反対する表現や定型表現に注意し、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 反対する表現や定型表現について留意し、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ってｓれらを捉えている。 c: 反対する表現や定型表現について留意し、対話の概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	リスニング小テスト
		読むこと	a: 文法項目（「SVO1O2」「SVOC」など）や本文内容（「児童文学作家の角野栄子さん」「SDGs」）の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 「児童文学作家の角野栄子さん」「SDGs」について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。	定期考査（リーディング）

			c: 「児童文学作家の角野栄子さん」「SDGs」について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	
		話すこと（やり取り）	a: SDGs に関する問題について、プレゼンテーションの定型表現を用いて、グループで調査した内容を報告する技能を身に付けている。 b: SDGs に関する問題について、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: SDGs に関する問題について、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		話すこと（発表）	a: SDGs に関する問題について、プレゼンテーションの定型表現を用いて、自身で調査した内容を報告する技能を身に付けている。 b: SDGs に関する問題について、自身で考えた内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表している。 c: SDGs に関する問題について、自身でまとめた内容を基に、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーチテスト
		書くこと	a: 物語鑑賞の経験について、SVOC（C＝ 現在分詞）の表現などを用いて、説明とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 物語によって心を動かされた経験について、伝える内容を整理し、意図を明確にしながら、書いて伝えている。 c: 物語によって心を動かされた経験について、伝える内容を整理し、意図を明確にしながら、主体的に書いて伝えようとしている。	ライティングテスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度