| 学校番号 | １０８ |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 英語 | 英語コミュニケーション Ⅱ | 4 | 2 | MY WAY　English Communication（三省堂）<br>MY WAY English Communication Ⅱ WorkBook Standard（三省堂）<br>英単語ターゲット 1200[改訂版]（旺文社）<br>四訂版 Listening Laboratory Standard α（数研出版） |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

自分が今まで知らなかった世界の話を英語でしっかりと理解できるようになりましょう。
毎日毎日日本語は耳から入ってしゃべることもしているので理解することはむずかしくはありません。
しかし英語となるとどうでしょうか？子供のころからの苦手意識で、もう無理と決めてしまっている人が何人いるのでしょうか？日本語と同じように繰り返して聞き取り、そして意味を調べて書き取ることを繰り返していくことで知らないうちに英語のほうが日本語よりもわかりやすい言語だと気づいていくことだと思います。
何度も何度も繰り返して習慣になるまで、しっかり練習することの大切さを理解して頑張ることをできればといいと思います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。<br>・ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。 | ・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。<br>・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。<br>・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる。 | ・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。<br>・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについて簡単なやり取りをすることができる。 | ・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。<br>・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。 | ・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。<br>・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。 |

3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ○外国語の学習を通じて，言語の働きや役割などを理解し，外国語の音声，語彙・表現，文法の知識を身に付けている。<br>○外国語の音声，語彙・表現，文法を，４技能（聞くこと，読むこと，話すこと，書くこと）において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。 | ○場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について，情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。<br>○外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して，場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について外国語を話したり書いたりして，情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている | ○外国語の学習を通じて，言語の働きや役割などを理解し，外国語の音声，語彙・表現，文法の知識を身に付けている。<br>○外国語の音声，語彙・表現，文法を，４技能（聞くこと，読むこと，話すこと，書くこと）において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

## 4　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Lesson 1<br>“Dances around the World<br><br>Lesson 2<br>“Katsura　Sunshine－Making the World Laughr” | 聞くこと | a: 世界の様々なダンス、英語の落語の役割、理由を述べる表現に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 世界の様々なダンス、英語の落語の果たす役割、理由を述べる表現について留意し、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。<br>c: 世界の様々なダンス表現や英語の落語の質問の果たす役割、理由を述べる表現について留意し、対話の概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。 | リスニング小テスト |
| | | 読むこと | a: 世界の様々なダンスや英語の落語の本文内容の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 世界の様々なダンス、桂三輝について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。<br>c: 世界の様々なダンス桂三輝さんの生き方や考え方について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。 | 定期考査（リーディング） |
| | | 話すこと（やり取り） | a: 世界の様々なダンス表現や桂三輝の質問の果たす役割、理由を述べる表現を身に付けている。<br>b: 世界の様々なダンス表現、桂三輝問の果たす役割、理由を述べる表現に留意し、基本的な語句や文を用いて話している。<br>c: 世界の様々なダンス表現や質問の果たす役割、理由を述べる表現に留意し、主体的に話そうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 世界の様々なダンス、桂三輝について、助動詞などを用いて簡潔に書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 世界の様々なダンス桂三輝について、助動詞などを用い、簡単な語句や文で書いている。<br>c: 世界の様々なダンス、桂三輝について、SVOO 文型などを用い、簡単な語句や文で読み手に配慮しながら書こうとしている。 | ライティングテスト |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 3<br>“Living with Nature-Takita Asuka’s Journey”<br><br>Lesson 4<br>“Sesame Street” | 聞くこと | a: 絶滅の危機にある動物の現状を伝える表現、考えや意見をたずねる表現や質問の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: セサミストリートの理解を確かめる表現、考えや意見をたずねる表現や質問の果たす役割について留意し、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。<br>c: 絶滅の危機にある動物の理解を確かめる表現、考えや意見をたずねる表現や質問の果たす役割について留意し、対話の概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。 | リスニング小テスト |
| | | 読むこと | a: 文法項目（「動名詞」「完了形」など）や本文内容の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 | 定期考査（リーディング） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | b: 「絶滅危惧種」や「セサミストリート」について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。<br>c: 「絶滅危惧種」や「セサミストリート」について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。 | |
| | | 話すこと（発表） | a: 絶滅危惧種について、to 不定詞などを用いて、グループで話し合った内容を報告する技能を身に付けている<br>b: 絶滅危惧種について、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。<br>c: セサミストリートについて、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 絶滅危惧種の好みについて、基本的な語句や文を用いて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: セサミストリートのキャラクターの好みについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。<br>c: セサミストリートのキャラクターの好みについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。 | ライティングテスト |
| | 期末考査 | | | |
| | Lesson 5<br>“From Landmines to Herbs”<br><br>Lesson 6<br>“Murals – The Power of Public” | 聞くこと | a: 主張する表現や理由を尋ねる表現に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 主張する表現や理由を尋ねる表現について留意し、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。<br>c: 主張する表現や理由を尋ねる表現について留意し、対話の概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。 | リスニング小テスト |
| | | 読むこと | a: 文法項目（「関係代名詞」would like to など）や本文内容の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 世界中の壁画プロジェクトについて書かれた文章を読んで、要点を捉えている。<br>c: 世界中の壁画プロジェクトについて書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。 | 定期考査（リーディング） |
| | | 話すこと（やり取り） | a: 世界中の壁画プロジェクトについて、分詞構文や理由をたずねる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。<br>b: 勧めたい日本の都市について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br>c: 参加してみたい国際ボランティアついて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 参加してみたい国際ボランティアついて、関係代名詞などを用いて簡潔に書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 参加してみたい国際ボランティアについて、関係代名詞などを用いて簡単な語句や文で書いている。<br>c:参加してみたい国際ボランティアについて、関係代名詞などを用いて簡単な語句や文で読み手に配慮しながら書こうとしている。 | ライティングテスト |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 7<br>“Englishes in the World”<br><br>Lesson 8<br>“Deepika Kurp- The Science Behind Clean Water ” | 聞くこと | a: 楽しみながらできる英語の学習法についての表現や褒める表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 社会問題にとり組む発明家や起業家が果たす役割について留意し、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 誘う表現や褒める表現の果たす役割について留意し、対話の概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。 | リスニング小テスト |
| | | 読むこと | a: 文法項目（「受け身」「分詞構文」など）や本文内容の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 参加してみたい国際ボランティアについて書かれた文章を読んで、要点を捉えている。<br>c: 楽しみながらできる英語の学習法について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。 | 定期考査（リーディング） |
| | | 話すこと（発表） | a: 楽しみながらできる英語の学習法、グループで話し合った内容を報告する技能を身に付けている。 | スピーキングテスト |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | b: 社会問題にとり組む発明家や起業家ついて、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。<br>c: 社会問題にとり組む発明家や起業家について、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。 | |
| | | 書くこと | a: 社会問題にとり組む発明家や起業家のあるべき姿について、関係副詞などを用いて、自分の考えを書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 楽しみながらできる英語の学習法について、読んで得られた情報などを活用しながら、自分の考えを書いて伝えている。<br>c: 楽しみながらできる英語の学習法について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に自分の考えを書いて伝えようとしている。 | ライティングテスト |
| | 期末考査 | | | |
| | Lesson 9<br>“The World’s Poorest President”<br><br>Lesson 10<br>“Living in an E-Society – The Pros and Cons” | 聞くこと | a: 幸せを感じるときについての対話を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 反対する表現や定型表現について留意し、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。<br>c: 反対する表現や定型表現について留意し、対話の概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。 | リスニング小テスト |
| | | 読むこと | a: 文法項目（「SVO1O2」「SVOC」など）や本文内容の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b:スポーツや電子書籍の長所と短所ついて書かれた文章を読んで、要点を捉えている。<br>c:ホセムヒカさんやスポーツや電子書籍について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。 | 定期考査（リーディング） |
| | | 話すこと（発表） | a: 幸せを感じるときについて、プレゼンテーションの定型表現を用いて、グループで調査した内容を報告する技能を身に付けている。<br>b: 幸せを感じるときについて、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。<br>c:ホセムヒカさんや電子書籍について、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 幸せを感じるときについて、SVOC（C = 現在分詞）の表現などを用いて、説明とともに書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 物語によって心を動かされた経験について、伝える内容を整理し、意図を明確にしながら、書いて伝えている。<br>c: 物語によって心を動かされた経験について、伝える内容を整理し、意図を明確にしながら、主体的に書いて伝えようとしている。 | ライティングテスト |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度