教職員のみ

| 学校番号 | 108 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語コミュニケーション III | 4 | 3 | LANDMARK Fit English Communication III WORKBOOK，サブノート ターゲット 1400 |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語で聞く、読む、話す、書くという四技能をバランスよく学び、コミュニケーションをとる意欲や態度、技能を育成します。ペアワークやグループワークなどの活動に積極的に取り組み、英語を使用して自身の意見を表現したり、相手の主張を理解したりする力を身に着けていきましょう。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。<br>・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。<br>・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する短い説明を聞き、要点を理解することができる。 | ・身近なトピックに関する 300 語程度の記事やレポート等から、必要な情報を読み取ることができる。<br>・短い物語を読み、あらすじや登場人物の心情を理解することができる。<br>・社会的なテーマに関する短い説明を読み、概要や要点を理解することができる。<br>・英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読み、概要や要点を理解することができる。 | ・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。<br>・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。<br>・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。 | 身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。<br>・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。<br>・身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる。 | 自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。<br>・身近なトピックについて、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができる。<br>・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。 |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|

教職員のみ

| | | | |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ○外国語の学習を通じて，言語の働きや役割などを理解し，外国語の音声，語彙・表現，文法の知識を身に付けている。<br>○外国語の音声，語彙・表現，文法を，４技能（聞くこと，読むこと，話すこと，書くこと）において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。 | ○場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について，情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。<br>○外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して，場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について外国語を話したり書いたりして，情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。 | ○外国語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。<br>○外国語の学習を通じて，言語やその背景にある文化を尊重し，自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。<br>○他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

## ４　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| １学期 | Lesson 1<br>Incredible Edible | 聞くこと | a:：文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している<br>b: 野菜の栽培や地域の活動についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。<br>c: 話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 | 定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで，その内容を捉える技能を身に付けている。<br>b: イギリスの小さな町の町おこしについて書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。<br>c: 書き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | Lesson 2<br>Blood Is Blood | 話すこと<br>（やりとり） | a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。<br>b: 野菜・果物の栽培や本文の内容について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。<br>c: 聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで，その内容を捉える技能を身に付けている。<br>b: 関心のある地域の活動について，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。<br>c: 読み手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で書かれたことを書こうとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 3<br>Biomimetics | 聞くこと | a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 生物を模倣した製品や関心をもったバイオミメティクスの例についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉え | ライティングテスト |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | る。<br>c: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して複数段落を用いて詳しく書いて伝えている。 | |
| | Lesson 4<br>Political Correctness | 読むこと | a: 日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで，その内容を捉える技能を身に付けている。<br>b:バイオミメティクスについて書かれた文章を読んで，必な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。<br>c:読み手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。<br>b: 関心をもったバイオミメティクスの例について，情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合ったりする。<br>c: 聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して複数段落を用いて詳しく書いて伝えている。<br>c: 関心をもったバイオミメティクスの例について，情報や考えなどを複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 | ライティングテスト |
| | 期末考査 | | | |
| 2学期 | Lesson 5<br>Saving Our Treasures from the Sea<br><br>Lesson 6<br>Body Imperfect | 聞くこと | a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している<br>b:世界遺産や町の災害対策についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。<br>c: 話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 | 定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで，その内容を捉える技能を身に付けている。<br>b: ベニスと厳島神社の高波対策について書かれた文章を読で，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。<br>c:読み手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（やりとり） | a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。<br>b: 世界遺産や本文の内容について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。<br>c: 聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 | ライティングテスト |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | b: 町の災害対策について，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。<br>c: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。 | |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 7 Christmas Truce<br>Lesson 8 Global Water Crisis<br>Lesson 9 Extinction of Languages | 聞くこと | a:: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している<br>b: 水の節約や仮想水を減らす方法についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。<br>c: 話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 | 定期考査（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで，その内容を捉える技能を身に付けている。<br>b: 世界的な水の危機について書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。<br>c: 書き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 | 定期考査（リーディング） |
| | | 話すこと（発表） | a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。<br>b: 世界的な水の危機への対処方法について，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。c: 聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 様々な文法・語法に関する英語の特徴やきまりを理解している。<br>b: 自分のこと（自分が興味のあるアップサイクル製品）について簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c: 社会的な話題（日常生活で AI に期待すること）について簡単な語句や文を用いて自分の意見を主体的に表現しようとしている。 | ライティングテスト |
| | 期末考査 | | | |
| 3学期 | Lesson 10 José Mujica: The World's Poorest President | 聞くこと | a:: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している<br>b: ウルグアイやホセ・ムヒカの考えについての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。<br>c: 話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 | 定期考査（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで，その内容を捉える技能を身に付けている。<br>b: ホセ・ムヒカについて書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。<br>c: 書き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 | 定期考査（リーディング） |
| | | 話すこと（やりとり） | a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。<br>b: ウルグアイや英語以外に習いたい言語について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。<br>c: 聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 | スピーキングテスト |

教職員のみ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 書くこと | a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: の日本人は幸福かどうかについて，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。<br>c: 私たちが無駄にしているものについて，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 | ライティングテスト |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度