学校番号	１０８

令和８年度　数学科

教科	数学	科目	数学Ⅲ	単位数	４単位	年次	３年次
使用教科書	「 新編　数学Ⅲ 」（数研出版）						
副教材等	新課程　3TRIAL　数学 III+C〔複素数平面，式と曲線〕（数研出版） 新課程　チャート式解法と演習 数学 III+C〔複素数平面，式と曲線〕（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・予習・講義・復習というサイクルを重視し，授業を進めていく。
・講義においては，一方的な講義形式ではなく，生徒同士が教え合いをする，グループで活動をする，発表するなど，生徒同士が主体的に活動できる場を多く取り，自主的・自発的に学習を促進する。
・問題を自分で解けるようになること，社会での数学を知ること，などで「数学は楽しい」と思えるので，最後まで諦めずに取り組んで行きましょう。

2　学習の到達目標

(1) 関数,極限,微分法,積分法について理解させ，基礎的な知識の習得と技能の習熟を図る。
(2) 数学について認識を深め，事象を数学的に考察する能力を培う。
(3) 数学のよさを認識できるようにするとともに，それらを活用する態度を育てる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	極限，微分法及び積分法についての概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	数列や関数の値の変化に着目し，極限について考察したり，関数関係をより深く捉えて事象を的確に表現し，数学的に考察したりする力，いろいろな関数の局所的な性質や大域的な性質に着目し，事象を数学的に考察したり，問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養う。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度，粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。
上に示す観点に基づいて，学習のまとまりごとに評価し，学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	関数	1.分数関数	a:分数関数の定義を理解し，グラフをかくことができる。分数関数を式変形し，漸近線を求めてグラフをかくことができる。グラフを利用することで，分数不等式を解くことができる。 b:分数関数について，グラフの平行移動とともに理解し，考察することができる。分数関数のグラフと直線の共有点の座標を，連立方程式の実数解に読み替えることができる。分数不等式の解を，グラフと直線の上下関係に読み替えることができる。 c:分数関数のグラフと直線について，共有点の座標の意味を考え，その求め方を考察しようとする。分数不等式の解の意味を考え，グラフを用いて考察しようとする。	考査 小テスト	考査 小テスト 授業中課題	授業中課題 家庭学習課題
		2.無理関数	a:無理関数の定義を理解し，グラフをかくことができる。無理関数を式変形し，グラフをかくことができる。グラフを利用することで，無理不等式を解くことができる。 b:無理関数について，グラフの平行移動とともに理解し，考察することができる。無理関数のグラフと直線の共有点の座標を，連立方程式の実数解に読み替えることができる。無理不等式の解を，グラフと直線の上下関係に読み替えることができる。 c:無理関数のグラフと直線について，共有点の座標の意味			

			を考え，その求め方を考察しようとする。無理不等式の解の意味を考え，グラフを用いて考察しようとする。			
		3.逆関数と合成関数	a:逆関数の定義や求める手順を理解し，種々の関数の逆関数を求めることができる。逆関数の性質を理解し，グラフをかくことができる。合成関数の定義や求める手順を理解し，種々の関数の合成関数を求めることができる。 b:逆関数の定義から，逆関数の定義域・値域や性質を考察することができる。2 つの関数を続けて作用させた関数を，合成関数という 1 つの関数として考察することができる。 c:逆関数，合成関数の考え方に興味・関心を示し，具体的な問題に取り組もうとする。			
	極限	1.数列の極限	a:数列の極限値の定義を理解している。簡単な数列の収束，発散を調べ，極限を求めることができる。収束する数列の極限値の性質を理解し，それを用いて，数列の極限が求められる。 b:数列の式の変形が容易でない場合，「はさみうちの原理」を用いて極限を考察することができる。 c:不定形の数列の式を，不定形を解消するように工夫して変形しようとする。「はさみうちの原理」を用いて極限を求める方法に，興味・関心をもつ。	考査 小テスト	考査 小テスト 授業中課題	授業中課題 家庭学習課題

		2.無限等比数列	a:無限等比数列の収束・発散を利用して，様々な数列の極限を求めることができる。無限等比数列の収束条件を理解し，それを利用できる。漸化式で表された数列の一般項を求め，数列の極限を求めることができる。 b:無限等比数列を，公比の値で場合分けし，その極限を考察することができる。 c:無限等比数列について，公比の値によって丁寧に場合分けし，極限を調べようとする。			
		3.無限等比級数	a:無限級数の表記について理解している。無限級数の和とは，部分和の作る数列の極限であることを理解し，無限級数の収束，発散を調べられる。無限等比級数の収束，発散を，公比の値で調べられる。 b:無限等比級数の収束，発散を，既習である等比数列の和の極限を調べることで考察できる。繰り返しを含む図形的な問題に興味をもち，無限等比級数を利用して考察することができる。無限等比級数の知識を利用して，数学的に循環小数を分数で表すことができる。 c:項を「無限に加える」ということを，数学的に定義する方法を理解しようとする。無限級数の和の性質について理解し，それを用いて無限級数の和を求めようとする。			

		4.関数の極限(1)	a:簡単な関数の極限を求めることができる。不定形を解消するなど，関数の式を適切に変形することで，関数の極限を求めることができる。関数の極限が，正・負の無限大に発散する場合を調べられる。 b:極限の等式を成り立たせる必要条件を求めて，その十分性を確認することで関数の式の係数を決定することができる。グラフを参考にしながら，関数の右側極限，左側極限，関数の極限の有無について考察することができる。 c:不定形の関数の式を，不定形を解消するように工夫して変形しようとする。関数の右側極限，左側極限の考え方に興味・関心をもつ。			
		5.関数の極限(2)	a:簡単な関数の∞のときの極限を求めることができる。指数関数，対数関数の極限が求められる。 b:不定形を解消するように工夫して式を変形し，関数の極限を求めることができる。 c:不定形の関数の式を，不定形を解消するように工夫して変形しようとする。			
		6.三角関数と極限	a:簡単な三角関数の極限について考察できる。公式を利用して，三角関数 を含む様々な関数の極限値を求めることができる。 b:関数の式の変形が容易でない場合，「はさみうちの原理」を用いて極限を考察することができる。 c:「はさみうちの原理」を用いて極限を求める方法に，興味・関心をもつ。			

		7.関数の連続性	a:定義に基づいて，様々な関数の連続性，不連続性を判定することができる。連続関数の性質を理解している。 b:直観的に中間値の定理を理解し，それを用いて方程式の実数解の存在を考察することができる。 c:グラフをかくことで，様々な関数の連続，不連続を考察しようとする。従来の定理とは異なる，存在定理として中間値の定理に興味・関心を示す			
	微分法	1.微分係数と導関数	a:連続性が微分可能性の必要条件ではあるが十分条件ではないことを理解している。微分可能性と連続性の関係を理解し，連続ではあるが微分可能でないことを示せる。導関数の種々の表記を理解している。導関数の定義を理解し，定義に基づいて微分することができる。 b:微分係数の 2 通りの表し方を理解し，その図形的意味を考察することができる。微分可能性を，定義に基づいて考察することができる。導関数を，微分係数から得られる新しい関数として理解することができる。 c:微分係数の図形的意味を考察しようとする。微分可能性と連続性の関係について，興味・関心をもつ。	考査 小テスト	考査 小テスト 授業中課題	授業中課題 家庭学習課題

		2.導関数の計算	a:導関数の性質，積の導関数，商の導関数，合成関数の導関数，逆関数の微分法を理解し，種々の導関数の計算に利用することができる。 b:α の範囲を自然数，整数，有理数と拡張しながら，微分法の考え方や方法を理解している。 c:様々な導関数の性質や計算方法に興味をもち，具体的な問題に取り組もうとする。微分法においてαの範囲が自然数，整数，有理数と拡張されていくことに興味・関心を示す。			
		3.いろいろな関数の導関数	a:三角関数の導関数を理解し，三角関数を含む種々の関数の導関数を計算できる。自然対数 e の定義と，対数関数の導関数を理解し，対数関数を含む種々の関数の導関数を計算できる。指数関数の導関数を理解し，指数関数を含む種々の関数の導関数を計算できる。 b:対数微分法を利用して，複雑な関数を微分について考察することができる。α が実数のとき，(x^α)^'=αx^(α-1)が成立することを考察できる。 c:自然対数の底 e を考える必要性に興味をもち，考察しようとする。			
		4.第 n 次導関数	a:高次導関数の定義，表記を理解し，種々の関数の高次導関数を求めることができる。 b:高次導関数の計算において，第 n 次導関数の形を予想することができる。 c:高次導関数の計算をするだけではなく，第 n 次導関数の式の形を予想しようとする。			

		5.曲線の方程式と導関数	a:方程式 F(x, y)＝0 を関数(陰関数)とみる考え方を理解している。方程式 F(x, y)＝0 を関数とみて，合成関数の導関数を利用して微分することができる。媒介変数 t で表された関数の導関数を, t の関数として表すことができる。 b:陰関数表示 F(x, y)＝0 を，陽関数表示y＝f(x)としなくても微分できることを理解している。 c:陰関数 F(x, y)＝0 を微分する方法の簡便さに関心を示す。様々な曲線の媒介変数表示について興味をもち，考察しようとする。			
2	微分法の応用	1.接線の方程式	a:微分係数の意味を理解しており，接線の方程式を求めることができる。公式を利用して，法線の方程式を求めることができる。傾きや通る 1 点から接線の方程式を求めることができる。 b:接線に直交する条件と，直線の方程式の公式から，法線の方程式の公式を考えることができる。定点 C から曲線に接線を引くとき，接点 A における接線が点 C を通ると読み替えることができる。 c:F(x, y)＝0 で表された曲線の接線の方程式を，陰関数の微分法を利用して求めようとする。	考査 小テスト	考査 小テスト 授業中課題	授業中課題 家庭学習課題

		2.平均値の定理	a:平均値の定理と，その図形的意味を理解し，具体的に c の値を求めることができる。平均値の定理を利用して，不等式を証明する方法を理解している。 b:不等式の形から，平均値の定理を利用するための関数および区間を考察することができる。 c:存在定理である平均値の定理に興味をもち，図形的意味を考察しようとする。			
		3.関数の値の変化	a:関数の極大値・極小値や最大値・最小値を調べる際に，増減表をかいて考察している。導関数の符号と関数の増減の関係を理解し，導関数を利用して関数の増減が調べられる。導関数を利用して，関数の極値が求められる。導関数を利用して，関数の最大値・最小値を求めることができる。 b:平均値の定理を利用して「導関数の符号と関数の増減」の関係を証明する方法を，理解することができる。f(x) が x＝a で微分可能でなくても，f(a)が極値となることがあることを理解している。また，その極値を求めることができる。関数の極値が与えられたとき，必要十分条件に注意して関数を決定することができる。 c:関数の増減や極値の問題を，導関数を用いて考察しようとする。			

		4.関数のグラフ	a:曲線の凹凸の定義を理解し，第 2 次導関数の符号で曲線の凹凸が判定できる。変曲点の定義を理解し，変曲点が求められる。関数の増減，凹凸，変曲点，漸近線，定義域，$x \to \pm\infty$のときの状態などを調べてグラフをかくことができる。第 2 次導関数と極値の関係を理解し，第 2 次導関数を利用して極値を求めることができる。 b:第 2 次導関数の符号と導関数の増減の関係を理解している。 c:関数のグラフの様々な形に興味をもち，様々な方法でそれを調べようとする。			
		5.方程式,不等式への応用	a:不等式 $f(x) \geqq 0$ を，関数 $y = f(x)$の値域が 0 以上と読み替えることができる。導関数を利用して，不等式を証明することができる。 b:方程式$f(x) = a$の実数解の個数を，関数 $y = f(x)$のグラフと直線 $y = a$ の共有点の個数に読み替えて考察できる。 c:方程式や不等式を関数的視点でとらえ，解決しようとする。			

		6.速度と加速度	a:直線上や平面上を運動する点の速度，速さ，加速度の定義を理解し，点の座標が与えられたときにそれらを求めることができる。等速円運動の定義を理解し，等速円運動をしている点の速度，加速度を求めることができる。 b:導関数の意味から，点の位置を表す関数の導関数が速度，第 2 次導関数が加速度を表すことを理解できる。 c:直線上を運動する点の速度・加速度を基に，平面上を運動する点の速度・加速度を考察しようとする。			
		7.近似式	a:導関数を利用して，種々の関数の近似式を作り，近似値を求めることができる。 b:微分係数の意味と図形的な意味から，関数の近似式を考察することができる。 c:導関数を利用して，1 次の近似式を考察しようとする。			
	積分法とその応用	1.不定積分とその基本性質	a:不定積分の定義や性質を理解し，それを利用して種々の関数の不定積分を計算できる不定積分の計算では，積分定数を書き漏らさずに示すことができる。 b:微分法の逆演算として，不定積分を計算することができる。 c:積分法が微分法の逆演算であることから，不定積分を求めようとする。	考査 小テスト	考査 小テスト 授業中課題	授業中課題 家庭学習課題

		2.置換積分法と部分積分法（不定積分）	a:被積分関数の形の特徴から，置換積分法や部分積分法を利用して，不定積分を求めることができる。 b:合成関数の微分の逆演算として，置換積分法を理解することができる。積の微分の逆演算として，部分積分法を理解することができる。 c:簡単に不定積分の計算ができないとき，被積分関数の特徴から置換積分や部分積分を利用しようとする。			
		3.いろいろな関数の不定積分	a:様々な工夫によって被積分関数を変形することで，不定積分を求めることができる。 c:不定積分の公式が適用できるように式変形を工夫しようとする。			
		4.不定積分とその基本性質	a:定積分の定義や性質を理解し，それを利用して種々の関数の定積分を計算できる。 b:絶対値を含む関数の定積分が面積を表していると考えて，定積分の計算を考察することができる。			

		5.置換積分法と部分積分法（定積分）	a:定積分の置換積分法では，積分区間の変換に注意して定積分を計算している。偶関数，奇関数の定積分の性質を理解し，積分区間が原点対称のとき，それを利用して定積分の計算をすることができる。定積分の置換積分法，部分積分法を理解し，それを利用して複雑な関数の定積分を計算できる。 b:置換積分法を利用して，円の面積を求める公式が数学的にきちんと証明できたことを理解することができる。積分区間が原点対称のときの偶関数，奇関数の定積分の計算を，図形的に理解することができる。 c:置換積分法により，複雑な関数の定積分を求めることに興味・関心を示す。部分積分法により，複雑な関数の定積分を求めることに興味・関心を示す。			

		6.定積分のいろいろな問題	a:上端，下端が変数 x である定積分で表された関数の扱い方を理解している。特別な形をした数列の和の極限を，定積分を利用して計算することができる。関数の大小とその関数の定積分の大小との関係について理解している。 b:上端，下端が x である定積分を x の関数とみることができる。曲線で囲まれた部分の面積を微少な長方形で近似する考え方で，定積分と和の極限との関係を考察することができる。不等式に現れる式の図形的意味を考えることで，定積分を利用して不等式の証明を考察することができる。 c:曲線で囲まれた部分の面積を微少な長方形で近似する積分の基本的な考え方に興味・関心をもって考察しようとする。			
3	積分法とその応用	7.面積	a:面積を求める際には，グラフの上下関係，積分範囲などを図をかいて考察している。直線や曲線で囲まれた部分の面積を，定積分で表して求めることができる。媒介変数表示された曲線や直線で囲まれた部分の面積を，置換積分の考えで計算して求めることができる。 b:定積分が，図形の計量に関して有用であることを認識している。 c:図形の面積を求めるとき，グラフの位置関係などを，図をかいて把握しようとする。	考査 小テスト	考査 小テスト 授業中課題	授業中課題 家庭学習課題

		8.体積	a:立体の断面積を積分することで体積が求められることを理解し，体積を求めることができる。回転体の体積を求める方法を理解し，回転体の体積を求めることができる。 b:x 軸や y 軸を軸とする回転体の断面は円となることを理解し，回転体の体積について考察することができる。 c:立体の体積を計算するには断面積を表す関数を積分すればよいことに興味・関心をもち，考察しようとする。体積 V(x)が断面積 S(x)の１つの不定積分であることに興味・関心をもち，考察しようとする。			
		9.道のり	a:数直線上を運動する点の座標，道のりを定積分を用いて求めることができる。座標平面上の点の座標が媒介変数で表されているとき，点が動く道のりを定積分を用いて求めることができる。 b:座標平面上の点の座標が媒介変数で表されているとき，点が動く道のりは，その点が描く曲線の長さに等しいことを理解している。 c:数直線上を運動する点の座標，位置の変化量，道のりが定積分を用いて表せることに興味・関心をもち，考察しようとする。			
		10.曲線の長さ	a:定積分を用いて，曲線の長さを求めることができる。 c:曲線の方程式が媒介変数表示や，y＝f(x)の形で与えられているとき，曲線の長さが定積分を用いて表されることに興味・関心をもち，活用しようとする。			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度