学校番号	２０６

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	国語総合演習	単位数	１単位	年次	３年次
使用教科書	『テスト式　国語常識の総演習』（啓隆社）						
副教材等	プレミアムカラー　国語便覧　（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

国語力は、あらゆる論理的思考の基に位置すべき重要な骨格である。 単純な意思疎通のみに終始した生徒たちの柔弱な言語環境を生徒自らが主体的に脱し、真に気持ちの通い合うコミュニケーションの成立を目指せるよう美しい日本語を手本として、より高次の読解力・表現力を養うべく、教科書を中心とした授業を実施する。

2　学習の到達目標

言葉による見方、考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力の育成をめざす。

【知識及び技能】

生涯にわたって社会生活に必要な国語の基本知識を身につけるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

他者との関わりの中で進んで表現しようとする力を伸ばし、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようになる。

【学びに向かう力、人間性等】

言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実用的な文章を読んだり書いたりできるように、生涯にわたって、社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。	実用的な文章を読んだり書いたりできるように「書くこと」「読むこと」「言葉の力」「文章表現など」の各領域において、生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	実用的な文章を読んだり書いたりできるように、言葉を通じて積極的に他者と関わったり、思いや考えを深めたりしながら、言葉の持つ価値の認識を深めようとしているとともに、言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	漢字を読む力 ［教材］テキスト第1回～4回	a：重要語の読み取り、短文での訓読み、同字異君、同字異音、長文での読みを通して、叙述を的確にとらえる。 c：今までの学習経験を生かして、的確に場に応じた読みができ、それを自分のものにしようとしている。	ワークシート 小テスト 授業内考査		ワークシート
	漢字を書く力 ［教材］テキスト第1回～4回	a：重要語の書き取り、漢字の筆順、反対語、正しい漢字、長文での書き取りを通じて、場に応じた書き取りについて理解している。 c：今までの学習経験を生かして、的確に場に応じた書き取りができ、それを自分のものにしようとしている。	ワークシート 小テスト 授業内考査		ワークシート
	ことばの力 ［教材］テキスト第1回～4回	a：語の意味、慣用句、ことわざを通じて、場に応じた使い方を理解している。 c：今までの学習経験を生かして、的確に場に応じた使い分けができ、それを自分のものにしようとしている。	ワークシート 小テスト 授業内考査		ワークシート
	文章表現・韻文・文学史・文法の力 ［教材］テキスト第1回～4回	a：正しい仮名遣い、正しい送り仮名、文字の使い分け、近代短歌、文学史などを通じて、基本的な表現力を理解している。 c：今までの学習経験を生かして、的確に場に応じた使い分けができ、それを自分のものにしようとしている。	ワークシート 小テスト 授業内考査		ワークシート
二学期	漢字を読む力 ［教材］第5回～8回	a：重要語の読み取り、短文での訓読み、同字異君、同字異音、長文での読みを通して、叙述を的確にとらえる。 c：今までの学習経験を生かして、的確に場に応じた読みができ、それを自分のものにしようとしている。	ワークシート 小テスト 授業内考査		ワークシート
	漢字を書く力 ［教材］第5回～8回	a：重要語の書き取り、漢字の筆順、反対語、正しい漢字、長文での書き取りを通じて、場に応じた書き取りについて理解している。 c：今までの学習経験を生かして、的確に場に応じた書き取りができ、それを自分のものにしようとしている。	ワークシート 小テスト 授業内考査		ワークシート
	ことばの力 ［教材］第5回～8回	a：語の意味、慣用句、ことわざを通じて、場に応じた使い方を理解している。 c：今までの学習経験を生かして、的確に場に応じた使い分けができ、それを自分のものにしようとしている。	ワークシート 小テスト 授業内考査		ワークシート
	文章表現・韻文・文学史・文法の力 ［教材］第5回～8回	a：正しい仮名遣い、正しい送り仮名、文字の使い分け、近代短歌、文学史などを通じて、基本的な表現力を理解している。 c：今までの学習経験を生かして、的確に場に応じた使い分けができ、それを自分のものにしようとしている。	ワークシート 小テスト 授業内考査 ワークシート 小テスト 授業内考査		ワークシート ワークシート

三学期	漢字を読む力	a:重要語の読み取り、短文での訓読み、同字異君、同字異音、長文での読みを通して、叙述を的確にとらえる。 c:今までの学習経験を生かして、的確に場に応じた読みができ、それを自分のものにしようとしている。	ワークシート 小テスト 授業内考査		ワークシート
	［教材］第9，10回				
	漢字を書く力	a:重要語の書き取り、漢字の筆順、反対語、正しい漢字、長文での書き取りを通じて、場に応じた書き取りについて理解している。 c:今までの学習経験を生かして、的確に場に応じた読みができ、それを自分のものにしようとしている。	ワークシート 小テスト 授業内考査		ワークシート
	［教材］第9，10回				
	ことばの力	a:語の意味、慣用句、ことわざを通じて、場に応じた使い方を理解している。 c:今までの学習経験を生かして、的確に場に応じた読みができ、それを自分のものにしようとしている。	ワークシート 小テスト 授業内考査		ワークシート
	［教材］第9，10回				
	文章表現・韻文・文学史・文法の力	a:正しい仮名遣い、正しい送り仮名、文字の使い分け、近代短歌、文学史などを通じて、基本的な表現力を理解している。 c:今までの学習経験を生かして、的確に場に応じた読みができ、それを自分のものにしようとしている。	ワークシート 小テスト 授業内考査		ワークシート
	［教材］第9，10回				

4　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　２０　）時間

・読むこと　…　（　１０　）時間