学校番号	

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	1	Heartening English Communication Ⅰ・Heartening English Communication Ⅰ学習ノート・Heartening English Communication Ⅰ Workbook Advanced・Stride2・LISTENING TRIAL Stage 1

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

変化の激しいグローバル社会において、確かな知識と教養を基盤に英語力を高め、多様性を尊重しながら他者と協働し、主体的に課題を発見、問題解決を図りながら最適解を導き出す能力を育成する。
・英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」、「話すこと(やり取り、発表)」、「読むこと」、「書くこと」という 4 技能 5 領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・教科書のリスニング活動で聞く英語を、１文ずつであれば内容を理解できる。 ・英語のネイティブ・スピーカーがスピードやポーズなどにかなり配慮して話をすれば、おおよその内容を理解できる。 ・ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取ったあと、リピートすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば自分自身や家族、学校などの回りのことについて聞き取ることができる。	・教科書の本文を読んで、内容の大筋（出来事のつながり）を理解できる。 ・１文が短く、単純な構文で書かれた教科書の本文を、日本語に訳さなくても、内容を理解できる。 ・外国語学習者向けに易しい英語で書かれた物語の大まかな流れを理解できる。 ・待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文 など 具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。	・自分のことなど、なじみのある話題について英語で短いやりとりができる。 ・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・学校や身の回りの話題に関する自分の考えを英語で言うことができる。 ・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。	・自分の意見や感想を整理し、文章構成を意識して書くことができる。 ・英語の手紙や電子メールなどで、ある程度まとまった内容を、それほど辞書を引かなくても書くことができる。 ・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson1 “Who Is Your Hero?” Lesson2 “Hold On, Anzu!”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞きとる技能を身につけている b: 部活動に関するインタビューを聞いて、要点を捉えている c: 部活動に関するインタビューを聞いて、要点を捉えようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察
		読むこと	a: 現在形、過去形、進行形、および未来表現の文の特徴や決まりを理解している b: 単元目標の活動を行うために、小田選手についての記事を読んで概要を捉えている c: 単元目標の活動を行うために、小田選手についての記事を読んで概要を捉えようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察 定期考査
		話すこと （発表）	a: アンズについて印象を整理し、本課で学習した新語などを用いて、プレゼンテーション形式で話す技能を身に付けている b: アンズの話をテレビの視聴者に伝えるために、わかりやすく整理して話している c: アンズの話をテレビの視聴者に伝えるために、わかりやすく整理して話そうとしている	ペアワーク ワークシート 活動観察
		書くこと	a: アンズについての印象を整理し、本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている b: アンズの印象について、自分の感想を整理してわかりやすく書いている c: アンズの印象について、自分の感想を整理してわかりやすく書こうとしている	ワークシート 活動観察 定期考査
	中間考査			
	Lesson3 “We Can Make a Difference” Lesson4 “Creative Problem Solving”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞きとる技能を身につけている b: CO2 削減についての生徒たちの意見を聞いて、要点を捉えている c: CO2 削減についての生徒たちの意見を聞いて、要点を捉えようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察
		読むこと	a: 助動詞および助動詞の過去形の文の特徴や決まりを理解している b: 単元目標の活動を行うために、気候変動が及ぼす影響に関する投稿を読んで、問題点や意見を捉えている c: 単元目標の活動を行うために、気候変動が及ぼす影響に関する投稿を読んで、問題点や意見を捉えようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察 定期考査

		話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて、話し合いの中で賛成・反対を表明し、決定に向けた意見交換する技能を身に付けている b: 話し合いの中で賛成・反対を表明し、決定に向けた意見交換をしている c: 話し合いの中で賛成・反対を表明し、決定に向けた意見交換をしようとしている	ペアワーク ワークシート 活動観察
		書くこと	a: 本課で学習した新語などを用いて、答えたくなるような質問文を書く技術を身につけている b: 答えたくなるような質問文を書いている c: 答えたくなるような質問文を書こうとしている	ワークシート 活動観察 定期考査
	期末考査			
2	Lesson5 “Canned Bread to Feed the World” Lesson6 “Could We Have a Real Jurassic Park?”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞きとる技能を身につけている b: 救缶鳥プロジェクトに関する会話を聞き、要点や詳細を捉えている c: 救缶鳥プロジェクトに関する会話を聞き、要点や詳細を理解しようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察
		読むこと	a: 不定詞及び、SV（知覚動詞・使役動詞）＋O＋動詞の原形の文の特徴や決まりを理解している b: 単元目標の活動を行うために、パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を読んで、要点や詳細を捉えている c: 単元目標の活動を行うために、パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を読んで、要点や詳細を捉えようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察 定期考査
		話すこと（発表）	a: 恐竜再生の可能性について要点や根拠を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す技能を身につけている b: 恐竜再生の可能性について、要点や根拠を整理して話している c: 恐竜再生の可能性について、要点や根拠を整理して話そうとしている	ペアワーク ワークシート 活動観察
		書くこと	a: 恐竜再生に関する自分の意見と理由を整理し、本課で学習した新語などを用いてパラグラフを書く技能を身に付けている b: 恐竜再生に関する自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを書いている c: 恐竜再生に関する自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを書こうとしている	ワークシート 活動観察 定期考査
	中間考査			
	Lesson7 “Behind the Price Tag” Lesson8 “The World’s Winter Festivals”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞きとる技能を身につけている b: 安価なTシャツに関するミニ・ディベートを聞き、主張や論点を捉えている c: 安価なTシャツに関するミニ・ディベートを聞き、主張や論点を理解しようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察
		読むこと	a: SVOC（分詞）及び分詞構文の文の特徴や決まりを理解している b: 単元目標の活動を行うために、現代のファッション業界に関する講演を読んで、要点や詳細を捉えている c: 単元目標の活動を行うために、現代のファッション業界に関する講演を読んで、要点や詳細を捉えようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察 定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて、相手の情報を確認しながら、インタビューをする技能を身に付けている b: 相手の情報を確認しながら、インタビューをしている c: 相手の情報を確認しながら、インタビューをしようとしている	ペアワーク ワークシート 活動観察
		書くこと	a: 本課で学習した新語などを用いて、祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書く技能を身に付けている b: 祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書き入れている c: 祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書き入れようとしている	ワークシート 活動観察 定期考査
	期末考査			

3	Lesson9 “Slackers in the Ant Nest” Lesson10 “Capturing the Reality of the World”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている b: 蟻の働きに関する展示の感想を聞き、要点を捉えている c: 蟻の働きに関する展示の感想を聞き、要点を理解しようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察
		読むこと	a: 関係代名詞及び、関係副詞、関係代名詞の非制限用法の文の特徴や決まりを理解している b: 単元目標の活動を行うために、木のコミュニケーションに関する展示を読んで、要点や詳細を捉えている c: 単元目標の活動を行うために、木のコミュニケーションに関する展示を読んで、要点や詳細を捉えようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察 定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて、インタビューで質問したり、質問に答えたりする技能を身に付けている b: インタビューで質問している。また、質問に答えている c: インタビューで質問しようとしている。また、質問に答えようとしている	ペアワーク ワークシート 活動観察
		書くこと	a: 安田さんの情報やメッセージを整理して、本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている b: 安田さんの情報やメッセージを整理して、わかりやすい紹介記事を書いている c: 安田さんの情報やメッセージを整理して、わかりやすい紹介記事を書こうとしている	ワークシート 活動観察 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度