学校番号	206

令和８年度　数学科

教科	数学	科目	数学Ｃ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「数学Ｃ」　（数研出版）						
副教材等	４プロセス　数学Ｃ　（数研出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・本校の数学では「数学の授業を通じて、知識と教養や判断力を身に着け、それを日常の場面において主体的に活用することで変化の激しい現代社会において必要な課題発見力及び問題解決力を育む。」ことをサブジェクトポリシーとして掲げている。
・授業では、課題に対して、自ら考え、周りの人と協働で考える活動を行います。
・「課題を理解する→結果を予想する→解決の方向を構想する→解決する→振り返り」といった一連の過程で、自分の考えを発表したり、議論したりする活動を行います。
・まずは授業を受けるまでに教科書の予習をしておきましょう。
予習の段階でわかりにくい部分を確認しておき、授業の中で解決していきます。その後、問題集の問題を解いて、授業で理解した項目・内容が使えるか、また応用できるか確認します。
どうしてそうなるのかという理由や理論を大切にし、それを言葉や文章で他人に説明できるようになることも数学の授業で身につけたい力です。そのため、問題解法における途中の式や考え方を書くことが非常に大切です。
問題を解いた後に間違い直しをする際にも、なぜ間違えたのか、何が正しいのかをきちんと理解し、正しく表現し直す作業まで、丁寧に取り組んでいきましょう。間違えた問題は繰り返し何度も解くことで理解が深まります。

２　学習の到達目標

【知識及び技能】
ベクトル，平面上の曲線と複素数平面について理解させる。基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り，数学的な表現の工夫について認識を深め，事象を数学的に考察する能力を培い，数学のよさを認識できるようにするとともに，それらを活用する態度を育てるとともに，変化の激しい現代社会において必要な課題発見力，問題解決力を身に付けさせる。
ベクトル，平面上の曲線と複素数平面についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，数学的な表現の工夫について認識を深め，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
大きさと向きをもった量に着目し，演算法則やその図形的な意味を考察する力，図形や図形の構造に着目し，それらの性質を統合的・発展的に考察する力，数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度，粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	ベクトル，平面上の曲線と複素数平面についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，数学的な表現の工夫について認識を深め，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	大きさと向きをもった量に着目し，演算法則やその図形的な意味を考察する力，図形や図形の構造に着目し，それらの性質を統合的・発展的に考察する力，数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度，粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	入試問題演習	数学 BC 全般	a: 既習の単元の基本的な性質を理解し，処理する仕方などの技能を身につけている。 b: 入試問題演習を通して，数学的な見方や考え方を身につけ，表現できている。 c:入試問題に関心をもち，既習の単元の性質を考察しようと している。	定期考査	定期考査	提出課題
2学期	入試問題演習	数学 BC 全般	a: 既習の単元の基本的な性質を理解し，処理する仕方などの技能を身につけている。 b: 入試問題演習を通して，数学的な見方や考え方を身につけ，表現できている。 c:入試問題に関心をもち，既習の単元の性質を考察しようと している。	定期考査	定期考査	提出課題

3学期	入試問題演習	数学 BC 全般	a: 既習の単元の基本的な性質を理解し, 処理する仕方などの技能を身につけている。 b: 入試問題演習を通して, 数学的な見方や考え方を身につけ, 表現できている。 c:入試問題に関心をもち, 既習の単元の性質を考察しようと している。	提出課題	提 出 課題	提出課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度