学校番号	２０６

令和８年度　理科

教科	理科	科目	（学）地学セミナー	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	高等学校　地学基礎　（第一学習社）						
副教材等	大学入学共通テスト攻略問題集　ビーライン地学基礎（第一学習社） セミナー地学基礎（第一学習社） ニューステージ地学図表（浜島書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

知識と教養を生かし、生徒自らが課題を発見し、解決に向けて科学的に判断するための力を養う。
- 共通テストで実施される「地学基礎」の対策講座です。
- ２年次の地学基礎で未学習の単元を学んだ後に、問題演習を通して全分野の学び直しを行うことで、より深く学習します。また、問題演習では定期的に小テストを行います。小テストに向けて勉強をしてください。
- 学び直し後、共通テスト形式の演習問題を行います。復習をし、理解の幅を増やしていきましょう。分からなければ質問にきてください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
- 地球環境を守っていくための方策についての知識を深め、実践に結びつける。

【思考力、判断力、表現力等】
- 宇宙誕生からの１３８億年に及ぶ長い時間と､宇宙や地球の広大な空間に関する知見を、自らの日常の体験や生活の中で得た知識と結びつけて捉えることができる能力を養う。
- 上記を踏まえた上で、演習問題を解くことができる。

【学びに向かう力、人間性等】
- 地学の基本的な法則や原理を理解し、地学的なものの捉え方や考え方を養う。その為に、知識を暗記することを超えて、「分かる」ことを大切にする態度を養う。
- 周囲を取り巻く環境や現象に関心をもち、積極的に観察・探求や実験をする態度と能力を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	日常生活や社会との関連を図りながら，地球や地球を取り巻く環境について理解するとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けている。	地球や地球を取り巻く環境に関する事物･現象の中に問題を見いだし､探究する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。	地球や地球を取り巻く環境に対して主体的に関わり，それらに対する気付きから課題を設定し解決しようとする態度が養われている。 自然環境の保全に寄与する態度が養われている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	大気と海洋	第1節　地球のエネルギー収支 1.大気の構成と特徴① 2.大気の構成と特徴② 3.対流圏における水の変化 4.太陽放射と地球放射 5.地球を出入りするエネルギー	a：大気の層構造について理解するとともに，各層の特徴や観測される現象について説明することができる。 b：資料をもとに，高度と気圧の関係や高度と気温の関係を示すグラフを作成し，鉛直方向の気圧や気温の変化の特徴を見いだすとともに，大気の層構造が何をもとに分けられているのか考察することができる。等 c：気温や気圧が高度とともに変化することや大気の層構造について関心を持ち，意欲的に学習しようとする。等	定期考査	定期考査 小テスト 発問評価 課題提出	小テスト 発問評価 課題提出 授業態度
		第2節　大気と海水の運動 1.エネルギー収支の緯度分布 2.風 3.大気の大循環① 4.大気の大循環② 5.海洋の構造 6.海洋の大循環 7.エルニーニョ現象とラニーニャ現象	a：大気と海洋の大循環について理解するとともに，それらの地球規模の流れと緯度による太陽放射の受熱量の変化などから，地球規模で熱が輸送されていることを理解している。 b：赤外画像やグラフより大気や地表から放射が行われていることを読み取り，説明することができる。等 c：太陽放射と地球放射が地球全体でつり合っていることについて関心を持ち，意欲的に学習しようとする。等	定期考査	定期考査 小テスト 発問評価 課題提出	小テスト 発問評価 課題提出 授業態度
2学期	地球の環境	第1節　地球環境の科学 1.気候変動 2 地球温暖化による変化 3. オゾン層の変化	a：気候変動や地球温暖化の原因，地域による影響の違いを理解し，知識を身に付けている。 b：世界の平均気温のデータから作成したグラフなど，地球温暖化に関する資料を判読し，地球温暖化の原因や，影響を考察することができる。等 c：地球の気候変動と環境への影響や人間活動との関わりに関心をもち，意欲的に学習しようと	定期考査	定期考査 小テスト 発問評価 課題提出	小テスト 発問評価 課題提出

			している。等			授業態度
		第2節　日本の自然環境 1. 自然の恩恵 2. 季節の変化 3.気象災害① 4.気象災害② 5.地震災害 6.地震による被害の軽 7.火山災害と防災	a: 地球規模で起きている自然環境の変化について理解するとともに，それらの変化が人間活動の影響によって起きていることを理解している。 b: 衛星画像と天気図から，日本の特徴的な天気を判読することができる。等 c: 地球規模の自然環境やそこで起きている環境変化について関心を持ち，意欲的に学習しようとする。	定期考査	定期考査 小テスト 発問評価 課題提出	小テスト 発問評価 課題提出 授業態度
	演習	問題演習を通した全分野の学び直し 共通テスト形式の問題演習	a:地学基礎の知識が定着しているか、問題演習で確認する。 b:知識に基づいた思考、判断、表現ができているか、問題演習で確認をする。 c: 復習などに取り組むことで、地学基礎に必要な科学的知識や思考力などが身についているかを問題演習で確認する。	定期考査	定期考査 小テスト 発問評価 課題提出	小テスト 発問評価 課題提出 授業態度
3学期	演習	共通テスト形式の問題演習	a:地学基礎の知識が定着しているか、問題演習で確認する。 b:知識に基づいた思考、判断、表現ができているか、問題演習で確認をする。 c: 復習などに取り組むことで、地学基礎に必要な科学的知識や思考力などが身についているかを問題演習で確認する。		小テスト 発問評価 課題提出	小テスト 発問評価 課題提出 授業態度

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度