| 学校番号 | ２０６ |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | エッセイ・ライティング Ⅰ | 2 | 2 | EARTHRISE<br>English Logic and Expression Ⅱ<br>Advanced |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語科では、変化の激しいグローバル社会に対応するため、基盤となる知識と教養を踏まえつつ英語力を高めるとともに、多様性を尊重しながら他者と協働する力を養います。また、主体的に課題を見出し、問題を解決しながら最適な解を導き出す力を育成します。
一年次の授業では、基本的な文法を正確に使いこなし、日常生活に関連するテーマについて簡潔に英語で表現する能力を培いました。本授業「論理表現Ⅱ」では、英作文を正確に書く力をさらに高めることを目指します。同時に、自分の考えを文章として表現する練習も行います。また、英語によるやり取りを重視し、実際のコミュニケーション場面を想定しながら、自分の意見や考えを適切に伝える力を育てます。実際の作文や会話活動を通して、英語での表現力およびコミュニケーション力を向上させていきましょう。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと<br>（やり取り） | 話すこと<br>（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。<br>・身近なトピックに関する会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。<br>・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する説明を聞き、要点を理解することができる。 | ・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。<br>・簡単な語や表現で書かれた物語を読み、あらすじを理解することができる。<br>・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる。 | ・身近な話題について、基本的な語彙や表現を用いながら、相手の発言を理解し、適切に応答することができる。また、簡単な質問や、自分の考えを伝えることができる。<br>・事前に必要な語彙や表現を調べたり、話す内容を整理したりしたうえで、自分の意見や経験を述べることができる。 | ・経験したことや将来の目標について、考えを整理し、必要な語彙や表現を調べたうえで、メモを活用しながら簡潔に説明することができる。また、自分の意見を伝えるために、理由や具体的なエピソードを加えて話すことができる。<br>・身近なテーマについて、自分の意見や経験を簡潔に伝えることができる。 | ・自分の意図や要望を明確に伝えるために、基本的な語彙や表現を用いて、メッセージや簡単な文章を書くことができる。また、状況に応じて適切な語句を選び、文章を作成することができる。<br>・身近な話題について、適切な語彙や表現を用いて、要点を整理し、読み手が理解しやすい文章を作成することができる。 |

3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 英語の特徴やきまりに関する事項<br><br>・教科書に掲載されている練習問題や演習問題を活用し、各文法事項の意味や用法を正しく理解しているかを確認する。文法ルールに基づき、適切な語句や構造を選択できるかどうかを評価し、正確な文を作成できるかを測る。<br>・各課で学習した文法事項を用いた会話や作文などのタスクを実施し、学習者がそれらを実際の文脈の中で運用できているか測る。 | 情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項<br><br>・教科書に基づくペアワークやロールプレイなどのタスク活動を通じて、学習者が適切な語彙や表現を用いながら、相手と円滑にコミュニケーションを取ることができるかを評価する。<br>・教科書のタスク活動を活用し、与えられた例題に沿って正しい文法や語彙を使い、適切な英文を書けているかを評価する。 | 情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりしようとしている事項<br><br>・間違いや誤解を避けることなく、積極的に会話に参加し、コミュニケーションを楽しむ姿勢を持っている。<br>・言い換えやジェスチャーを使って、意思疎通を図ることができる。<br>・学習や改善のために、間違いをフィードバックとして活用する姿勢を持っている。<br>・授業や学習で習った表現を、実際の会話や活動の中で積極的に取り入れようとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4 学習の活動

| 学期 | 課題材名 | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Lesson1-1<br>Have you ever experienced any cultural differences?<br><br>Lesson1-2<br>Where do you usually buy things?<br><br>Lesson1-1 and 1-2<br><br>Speech activity | 聞くこと<br>読むこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>書くこと | a: 主語の選択や主語になる名詞句，形式主語の概念を理解し，適切な文を組み立てている。<br>b: 自分の目標と達成のために必要なことについて，文と文のつながりを意識して書いて伝えている。<br>c: 子供の理想の仕事について書かれた文章を読んで，適切な主語の使い方を理解して書くことに繋げようとしている。 | ペアワーク<br>振り返り<br>ライティング |
| | | 聞くこと<br>読むこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>書くこと | a: 自動詞と他動詞を使い分けたり，群動詞を適切に用いたりして文を組み立てている。<br>b: 自分の高校の行事について紹介する文章を，パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝えている。<br>c: 学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで，適切な動詞の使い分けについて理解して書くことに繋げようとしている。 | ペアワーク<br>振り返り<br>ライティング |
| | | 聞くこと<br>読むこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>書くこと | a: 主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解し、自動詞と他動詞の使い分けや群動詞の適切な使用にも注意しながら、適切な文を組み立てている。<br>b: 主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解し、自動詞と他動詞の使い分けや群動詞の適切な使用にも注意しながら、論理的かつ的確に文を組み立て、自身の考えを明確に表現できる。<br>c: 主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解し、自動詞と他動詞の使い分けや群動詞の適切な使用にも注意しながら、論理的かつ的確に文を組み立て、自身の考えを明確に表現するとともに、積極的に学びながら表現力の向上に努めている。 | ペアワーク<br>振り返り<br>ライティング<br>課題提出 |
| | | 聞くこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>話すこと<br>（発表） | a: 設定された目的・場面・状況と，会話に必要な語句や表現を理解している。<br>b: 設定された目的・場面・状況と，会話に必要な語句や表現を理解し，即興のインタビューで質問したり，答えたりする。 | スピーチ<br>スピーチ原稿 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 書くこと | c: 設定された目的・場面・状況と，会話に必要な語句や表現を理解し，即興のインタビューで質問したり，答えようとしている。 | |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson1-3 International events and cultural exchange<br><br>Lesson2-1 Making life better<br><br>Lesson2-2 Good eating habits<br><br>Speech Activity | 聞くこと<br>読むこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>書くこと | a: 現在・過去・未来を表すために，適切な動詞の形や文の構造を用いている。<br>b: 自分の好きな国やと興味のあるボランティア活動について，パラグラフの構成に意識して詳しく書いている。<br>c: 国際交流やボランティア活動について書かれた文章を読んで，時を表す表現の概念を理解して書くことに繋げようとしている。 | ペアワーク<br>振り返り<br>ライティング |
| | | 聞くこと<br>読むこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>書くこと | a: 義務・必要・推量を表すために，助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解し，文を組み立てる。<br>b: 身近な問題や社会課題について，パラグラフの構成に意識して，自分の意見や主張を書いて伝えている。<br>c:地域が抱える問題について書かれた文章を読んで，様々な助動詞の概念と文の構造を理解しようとしている。 | ペアワーク<br>振り返り<br>ライティング |
| | | 聞くこと<br>読むこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>書くこと | a: 現在・過去・未来を表すために適切な動詞の形や文の構造を用いるとともに、義務・必要・推量を表す助動詞の適切な使用を理解し、文を組み立てている。<br>b: 現在・過去・未来を表すために適切な動詞の形や文の構造を用いるとともに、義務・必要・推量を表す助動詞の適切な使用を理解し、状況に応じて適切な表現を選択しながら論理的に文を組み立て、自身の考えを的確に表現している。<br>c: 現在・過去・未来を表すために適切な動詞の形や文の構造を用いるとともに、義務・必要・推量を表す助動詞の適切な使用を理解し、状況に応じて適切な表現を選択しながら論理的に文を組み立て、自身の考えを的確に表現するとともに、学んだ知識を活用しながら表現力の向上に主体的に取り組んでいる。 | ペアワーク<br>振り返り<br>ライティング<br>課題提出 |
| | | 聞くこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>話すこと<br>（発表）<br>書くこと | a: 設定された異なる立場の意見や主張を理解し，会話に必要な語句や表現を覚えている。<br>b: 設定された異なる立場の意見や主張を理解し，会話に必要な語句や表現を用いて，お互いに交渉しながら会話を進めている。<br>c: 設定された異なる立場の意見や主張を理解し，会話に必要な語句や表現を用いて，お互いに交渉しながら会話を進めようとしている。 | スピーチ<br>スピーチ原稿 |
| | 期末考査 | | | |
| 2 | Lesson2-3 Visiting a new place<br><br>Lesson2-4 Where would you like to live in the future?<br><br>Lesson2-3 and 2-4<br><br>Speech activity | 聞くこと<br>読むこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>書くこと | a: 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し，文を組み立てている。<br>b: エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について，パラグラフの構成に意識して，自分の意見や主張を書いて伝えている。<br>c: エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで，名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解しようとしている。 | ペアワーク<br>振り返り<br>ライティング |
| | | 聞くこと<br>読むこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>書くこと | a: 関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し，文を組み立てている。<br>b: 訪れたい国とその国の文化について，自身の主張や理由の根拠を示して，詳しく書いて伝えている。<br>c: 異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで，関係詞によって情報が追加された文の構造を理解しようとしている。 | ペアワーク<br>振り返り<br>ライティング |
| | | 聞くこと<br>読むこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>書くこと | a: 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾に加え、関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、適切な文を組み立てている。<br>b: 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾に加え、関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、適切な文を組み立てるとともに、表現の幅を広げながら論理的に文を構成し、自身の考えを的確に表現している。<br>c: 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾に加え、関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、適切な | ペアワーク<br>振り返り<br>ライティング<br>課題提出 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 文を組み立てるとともに、表現の幅を広げながら論理的に文を構成し、自身の考えを的確に表現するとともに、学んだ知識を活用しながら表現力の向上に主体的に取り組んでいる。 | |
| | | 聞くこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>話すこと<br>（発表）<br>書くこと | a: 地理の授業で地球規模問題について発表するために，事実と意見の違いを理解している。<br>b: 地理の授業で地球規模問題について発表するために，事実と意見の違いを理解して正確に説明し，話して伝えている。<br>c: 地理の授業で地球規模問題について発表するために，事実と意見の違いを理解して正確に説明し，話して伝えようとしている。 | スピーチ<br>スピーチ原稿 |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson2-5<br>Which candidate is the right person?<br><br>Lasson3-1<br>Advertising a language school<br><br>Lesson3-2<br>Inventions and discoveries<br><br>Lesson2-5, 3-1and 3-2<br><br>Speech activity | 聞くこと<br>読むこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>書くこと | a: 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し，文を組み立てている。<br>b: 日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで，文章全体の概要と構成を理解し，まとめている。<br>c:選挙の投票やその候補者について書かれた文章を読んで，語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解しようとしている。 | ペアワーク<br>振り返り<br>ライティング |
| | | 聞くこと<br>読むこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>書くこと | a: 相手に情報を伝えるために，直接話法，間接話法，また様々な伝達表現を用いて適切な文の形や構造を組み立てている。<br>b:選挙の候補者のプレゼンテーションを聞いて，全体の概要と構成を理解し，まとめている。本の社会をより公平で寛容にする方法について，ペアやグループで議論している。<br>c: 日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで，直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解しようとしている。 | ペアワーク<br>振り返り<br>ライティング |
| | | 聞くこと<br>読むこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>書くこと | a: 条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し，文を組み立てている。<br>b:身近な問題解決のための発明品について考え，自分の考えや主張をまとめたり，クラスメートと話して伝え合ったりして，スピーチの原稿を作成している。<br>c:発明品について書かれた文章を読んで，仮定の概念と文の構造を理解しようとしている。 | ペアワーク<br>振り返り<br>ライティング |
| | | 聞くこと<br>読むこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>書くこと | a: 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、相手に情報を伝えるために直接話法、間接話法、また様々な伝達表現を駆使し、条件や仮定を適切に使った文の形や構造を理解しながら、論理的に文を組み立てている。<br>b: 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、相手に情報を伝えるために直接話法、間接話法、また様々な伝達表現を駆使し、条件や仮定を適切に使った文の形や構造を理解しながら、論理的かつ明確に自身の考えを表現し、状況に応じた適切な表現を選択して文を組み立てている。<br>c: 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、相手に情報を伝えるために直接話法、間接話法、また様々な伝達表現を駆使し、条件や仮定を適切に使った文の形や構造を理解しながら、論理的かつ明確に自身の考えを表現し、状況に応じた適切な表現を選択して文を組み立てるとともに、学んだ知識を積極的に活用し、表現力の向上に主体的に取り組んでいる。 | ペアワーク<br>振り返り<br>ライティング<br>課題提出 |
| | | 聞くこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>話すこと<br>（発表）<br>書くこと | a: 条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し，文を組み立てている。<br>b:身近な問題を解決するための発明品について自分の考えや主張をまとめたり，クラスメートと話して伝え合ったりして，スピーチの原稿を作成している。<br>c:発明品について書かれた文章を読んで，仮定の概念と文の構造を理解しようとしている。 | ペアワーク<br>振り返り<br>ライティング |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 期末考査 | | | |
| 3 | Lesson3-3<br>How people use their smartphones<br><br>Lesson3-4<br>Our accommodation in Okinawa<br><br>Lesson3-5<br>Getting ready for high school exams<br><br>Lesson3-3, 3-4 and 3-5 | 聞くこと<br>読むこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>書くこと | a: 可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現，割合・数量の変化を表す表現や文の構造を理解し，文を組み立てている。<br>b:スマートフォンの利用に際して重要な事について，自分の考えやその根拠を示す情報を調べるなどして，クラスに話して伝えるために，プレゼンテーションの原稿を作成している。<br>c:スマートフォンについて書かれた文章を読んで，数量を表す表現の概念と文の構造を理解しようとしている。 | ペアワーク<br>振り返り<br>ライティング |
| | | 聞くこと<br>読むこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>書くこと | a: 原級比較，比較級，最上級を表す表現や文の構造を理解し，文を組み立てている。<br>b:旅行する際にどの条件で宿を探せばよいかという議題について，賛否の意見を考え，詳しく書いてまとめている。<br>c:旅行先の宿探しとその条件について書かれた文章を読んで，比較を表す表現を用いた文の構造を理解しようとしている。 | ペアワーク<br>振り返り<br>ライティング |
| | | 聞くこと<br>読むこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>書くこと | a: 否定を含む語や部分否定，準否定などの否定を表す表現や文の構造を理解し，文を組み立てている。<br>b:高校での定期考査で重要なことについて，自分の意見や主張を考え，根拠となる資料を示しながら，グループで話して伝え合っている。<br>c:高校での定期考査を受ける際に注意することについて書かれた文を読んで，否定を表す表現を用いた文の構造を理解しようとしている。 | ペアワーク<br>振り返り<br>ライティング |
| | | 聞くこと<br>読むこと<br>話すこと<br>（やり取り）<br>書くこと | a: 可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現、割合・数量の変化を表す表現、原級比較、比較級、最上級を表す表現、また否定を含む語や部分否定、準否定などの否定を表す表現や文の構造を理解し、それらを適切に組み合わせて文を構築している。<br>b: 可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現、割合・数量の変化を表す表現、原級比較、比較級、最上級を表す表現、また否定を含む語や部分否定、準否定などの否定を表す表現や文の構造を理解し、それらを適切に組み合わせて論理的かつ明確に文を構築し、自身の考えや意図を的確に表現している。<br>c: 可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現、割合・数量の変化を表す表現、原級比較、比較級、最上級を表す表現、また否定を含む語や部分否定、準否定などの否定を表す表現や文の構造を理解し、それらを適切に組み合わせて論理的かつ明確に文を構築し、自身の考えや意図を的確に表現するとともに、学んだ知識を積極的に活用し、言語運用能力の向上に主体的に取り組んでいる。 | ペアワーク<br>振り返り<br>ライティング |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度