学校番号	

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	ディベート・ディスカッションⅠ	2	1	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced・改訂版 EARTHRISE アースライズ総合英語・改訂版 EARTHRISE Grammar in 33 Stages・改訂版 EARTHRISE Grammar in 33 Stages　アースライズワーク 33・英単語ターゲット 1200

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

グローバル社会において、確かな知識と教養を基盤に英語力を高め、英語を通じて積極的にコミュニケーションを図る態度を身につけ、多様性を尊重しながら他者と協働し、主体的に課題を発見、問題解決を図りながら最適解を導き出す能力を育成します。

ディベート・ディスカッションⅠの授業では、中学校において学んだコミュニケーションを図る資質・能力を踏まえ、「話すこと（やり取り］」、「話すこと（発表）」及び「書くこと」の三つの領域を中心とした発信力育成の強化を大きな目的としています。特に、スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、１つの段落を書くことなどを通して、論理構成や展開を工夫して、話したり書いたりして伝える、または伝え合うことなどができるようになることを意識して学習しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・身近な話題に関する会話を聞いて必要な情報を聞き取ることができる。また、そのトピックに関する概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりと話されれば、身近な出来事に関する説明を聞き、グラフや写真等の情報を見ながら、要点を理解することができる。	・日常的な内容に関する対話文を読み、概要を把握することができる。 ・簡単な語や表現で書かれたメール文や新聞記事、手紙を読み、あらすじを理解することができる。	・自分のことなど、なじみのある話題について英語で短いやりとりができる。 ・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・学校や身の回りの話題に関する自分の考えを英語で言うことができる。 ・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。	・自分の意見や感想を整理し、文章構成を意識して書くことができる。 ・英語の手紙や電子メールなどで、ある程度まとまった内容を書くことができる。 ・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・課の学習を通じて、言語の働きや役 割などを理解し、英語の音声、語彙・表 現、文法の知識を身に付けている。 ・学習した文法事項の用法を理解し、タスクの中で適切に使うことができる。 ・英語の特徴やきまりに関する事項, パラグラフの展開のしかたや論理構成について理解している。	・場面・目的・状況等に応じて、情報や考えなどの概要・詳細・意図を英語で的確に理解したり適切に表現したりしている。 ・日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを基本的な語句や文を用いて、論理の展開や構成を工夫しながら話して伝えることができる。 ・日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを基本的な語句や文を用いて、論理の展開や構成を工夫しながら書いて伝えている。	・情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりしようとしている。 ・間違うことを恐れず、対話をしている。 ・うまく言えないことがあっても、別の語句や表現を使い言い換えるなど、対話を継続しようとしている。 ・リスポンスや質問をするなどして、相手の話に関心を持って聞いている。 ・うまく表現できなかったことに対して振り返ろうとしている。 ・学習した表現を活動場面で使おうとしている
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Introduce yourself to your class Lesson 2 How do you spend your weekends? Lesson 3 Where did you go on vacation?	聞くこと 読むこと	a: 文中の文型、時制の役割を理解し、正確に読んだり聞いたりできる技能を身につけている。 b: 文型、時制を含む文を読んだり聞いたりすることで内容を理解することができる。 c: 文中の文型、時制を理解して、必要な情報を読んだり聞いたりした上で、適切な形に整理しようとしている。	リスニング リーディング
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a: 文型、時制を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、計画したことをやり取りしている。 b: 文型、時制を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で新しいクラスに自己紹介している。 c: 文型、時制を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で自己紹介をしたり、自分の意見と理由を述べながらディスカッションしようとしている。	ペアワーク スピーチ 発表 振り返り
		書くこと	a: 文型、時制を理解して適切に用い、家族、友人、学校生活などを書く技能を身につけている。 b: 文型、時制を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、家族、友人、学校生活などの原稿を書いている。 c: 文型、時制を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、家族、友人、学校生活などの原稿を書こうとしている。	ワーク スピーチ原稿 ライティングシート 振り返り
		聞くこと 読むこと	a: 文中の文型、時制の役割を理解し、正確に読んだり聞いたりできる技能を身につけている。 b: 文型、時制を含む文を読んだり聞いたりすることで内容を理解することができる。	リスニング リーディング

			c: 文中の文型、時制を理解して、必要な情報を読んだり聞いたりした上で、適切な形に整理しようとしている。	
	中間考査			
	Lesson 4 May I ask you a question? Lesson 5 Would you like to come with me? Lesson 6 Something really Japanese	聞くこと 読むこと	a: 文中の文型、助動詞、受動態の役割を理解し、正確に読んだり聞いたりできる技能を身につけている。 b: 文型、助動詞、受動態を含む文を読んだり聞いたりすることで内容を理解することができる。 c: 文型、助動詞、受動態を理解して、必要な情報を読んだり聞いたりした上で、適切な形に整理しようとしている。	リスニング リーディング
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a: 文型、助動詞、受動態を理解して適切に用い、Show & Tellやプレゼンテーションする技能を身につけている。 b: 文型、助動詞、受動態を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、Show & Tell やプレゼンテーションを通して人へアドバイスや提言をしている。 c: 文型、助動詞、受動態を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、Show & Tell やプレゼンテーションを通して人へアドバイスや提言をしようとしている。	Show & Tell プレゼンテーション 振り返り
		書くこと	a: 文型、助動詞、受動態の役割を理解して適切に用い、学校のルールや観光案内文を書く技能を身につけている。 b: 文型、助動詞、受動態を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、学校のルールや観光案内文を書いている。 c: 文型、助動詞、受動態を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、家学校のルールや観光案内文を書こうとしている。	ワーク プレゼンテーション原稿 ライティングシート 振り返り
		聞くこと 読むこと	a: 文中の文型、助動詞、受動態の役割を理解し、正確に読んだり聞いたりできる技能を身につけている。 b: 文型、助動詞、受動態を含む文を読んだり聞いたりすることで内容を理解することができる。 c: 文型、助動詞、受動態を理解して、必要な情報を読んだり聞いたりした上で、適切な形に整理しようとしている。	リスニング リーディング
	期末考査			
2	Lesson 7 How are you preparing for your future? Lesson 8 Let’s enjoy school life! Lesson 9 Are you eco-friendly?	聞くこと 読むこと	a: 文中の不定詞、動名詞の役割を理解し、正確に読んだり聞いたりできる技能を身につけている。 b: 不定詞、動名詞を含む文を読んだり聞いたりすることで内容を理解することができる。 c: 不定詞、動名詞を理解して、必要な情報を読んだり聞いたりした上で、適切な形に整理しようとしている。	リスニング リーディング
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a: 不定詞、動名詞を理解して適切に用い、健康問題解決に関する１分間スピーチをする技能を身につけている。 b: 不定詞、動名詞を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、健康問題解決に関する１分間スピーチしている。 c: 不定詞、動名詞を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、健康問題解決に関する１分間スピーチしようとしている。	ペアワーク スピーチ 発表 振り返り
		書くこと	a: 不定詞、動名詞を理解して適切に用い、健康問題解決に関する１分間スピーチの原稿を書く技能を身につけている。 b: 不定詞、動名詞を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、健康問題解決に関する１分間スピーチの原稿を書いている。 c: 不定詞、動名詞を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、健康問題解決に関する１分間スピーチの原稿を書こうとしている。	ワーク スピーチ原稿 ライティングシート 振り返り
		聞くこと 読むこと	a: 文中の不定詞、動名詞の役割を理解し、正確に読んだり聞いたりできる技能を身につけている。 b: 不定詞、動名詞を含む文を読んだり聞いたりすることで内容を理解することができる。 c: 不定詞、動名詞を理解して、必要な情報を読んだり聞いたりした上で、適切な形に整理しようとしている。	リスニング リーディング
	中間考査			

	Lesson 10 What sports do you like? Lesson 11 Do you use digital devices when You're studying? Lesson 12 Recent achievements or advantages that have changed the world Lesson 13 It's time to celebrate!	聞くこと 読むこと	a: 文中の分詞、関係詞の役割を理解し、正確に読んだり聞いたりできる技能を身につけている。 b: 分詞、関係詞を含む文を読んだり聞いたりすることで内容を理解することができる。 c: 分詞、関係詞を理解して、必要な情報を読んだり聞いたりした上で、適切な形に整理しようとしている。	リスニング リーディング
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a: 分詞、関係詞を理解して適切に用い、論理の展開や構成を工夫して、体験したことを発表する技能を身につけている。 b: 分詞、関係詞を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、体験したことを発表している。 c: 分詞、関係詞を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、体験したことを発表しようとしている。	ペアワーク スピーチ 発表 振り返り
		書くこと	a: 分詞、関係詞を理解して適切に用い、論理の展開や構成を工夫して、尊敬している人の紹介文を書く技能を身につけている。 b: 分詞、関係詞を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、尊敬している人の紹介文を書いている。 c: 分詞、関係詞を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、尊敬している人の紹介文を書こうとしている。	ワーク ライティングシート 振り返り
		聞くこと 読むこと	a: 文中の分詞、関係詞の役割を理解し、正確に読んだり聞いたりできる技能を身につけている。 b: 分詞、関係詞を含む文を読んだり聞いたりすることで内容を理解することができる。 c: 分詞、関係詞を理解して、必要な情報を読んだり聞いたりした上で、適切な形に整理しようとしている。	リスニング リーディング
	期末考査			
3	Lesson 14 Various countries around the world Lesson 15 What is important to you in life?	聞くこと 読むこと	a: 文中の比較、仮定法の役割を理解し、正確に読んだり聞いたりできる技能を身につけている。 b: 比較、仮定法を含む文を読んだり聞いたりすることで内容を理解することができる。 c: 比較、仮定法を理解して、必要な情報を読んだり聞いたりした上で、適切な形に整理しようとしている。	リスニング リーディング
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a: 比較、仮定法を理解して適切に用い、論理の展開や構成を工夫して、過去の出来事を報告する技能を身につけている。 b: 比較、仮定法を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、過去の出来事を報告している。 c: 比較、仮定法を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、過去の出来事を報告しようとしている。	発表 振り返り
		書くこと	a: 比較、仮定法を理解して適切に用い、論理の展開や構成を工夫して、環境問題についての意見文や日本文化の紹介文を書く技能を身につけている。 b: 比較、仮定法を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、環境問題についての意見文や日本文化の紹介文を書いている。 c: 比較、仮定法を理解して適切に用い、相手に伝わるように情報を整理した上で、環境問題についての意見文や日本文化の紹介文を書こうとしている。	ワーク ライティングシート 振り返り
		聞くこと 読むこと	a: 文中の比較、仮定法の役割を理解し、正確に読んだり聞いたりできる技能を身につけている。 b: 比較、仮定法を含む文を読んだり聞いたりすることで内容を理解することができる。 c: 比較、仮定法を理解して、必要な情報を読んだり聞いたりした上で、適切な形に整理しようとしている。	リスニング リーディング
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度