学校番号	206

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅱ	3	2	・BLUE MARBLE English CommunicatiⅡ ・BLUE MARBLE English CommunicatiⅡ **ワークブックⅡ** ・英語総合問題集　UNITE STAGE2.5 ・Listening Essentials２ ・英語速読６分テスト READING CORE 3

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

変化の激しいグローバル社会において、確かな知識と教養を基盤に英語力を高め、多様性を尊重しながら他者と協働し、主体的に課題を発見、問題解決を図りながら最適解を導き出す能力を育成する。

・総合英語Ⅱの授業は、総合英語Ⅰの学習内容をふまえ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育て、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする力を伸ばす授業です。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。「英語を使う」ことを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても重要な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人に正しく伝わるような音読を心がけましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる． ・事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる． ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞くことができる． ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞くことができる．	・説明，評論，物語，随筆などを速読して，概要をとらえることができる． ・説明，評論，物語，随筆などを精読して，要点や詳細をとらえることができる． ・説明，評論，物語，随筆などを，聞き手に伝わるように音読したり暗唱したりすることができる． ・文章の構成を理解しながら読むことができる． ・図表との関連を理解しながら読むことができる． ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら読むことができる．	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合うなどして結論をまとめることができる． ・与えられた条件に合わせて，即興で話すことができる． ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる．	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，発表することができる． ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる． ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる．	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，ある程度まとまりのある文章を〔80語程度で〕書くことができる． ・論点や根拠などを明確にしながら書くことができる． ・説明や描写の表現を工夫して，相手に効果的に伝わるように書くことができる．

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、４技能をすべて用いたうえで、実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に英語で発信したり、伝え合ったりしている。	・異文化理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 Leadership in Modern Times Lesson 2 The Diversity of Traditional Houses	聞くこと	a: 本課で学習する新出語や Key Phrases，Key Language（強調構文・倒置・省略・無生物主語構文・未来完了形）の意味や用法の理解を基に，英文の内容を聞き取り，概要や要点を把握する技能を身に付けている。 b: 現代社会において求められるリーダーシップや，世界の伝統的な住居の特徴とその価値に関する説明を聞いて，内容の要点を捉えている。 c: 現代社会において求められるリーダーシップや，世界の伝統的な住居の特徴とその価値に関する説明を聞いて，内容の要点を捉えようとしている。	・リスニングテスト ・パフォーマンス課題
		読むこと	a: 新出語や Key Phrases，Key Language（強調構文・倒置・省略・無生物主語構文・未来完了形）を理解し，本文の論理展開を把握している。 b: 単元目標の活動を行うために，現代社会におけるリーダーシップや，世界の伝統的な住居について書かれた英文を読み，概要や要点を捉えている。 c: 単元目標の活動を行うために，現代社会におけるリーダーシップや，世界の伝統的な住居について書かれた英文を読み，概要や要点を捉えようとしている。	・定期考査（リーディング） ・パフォーマンス課題
		話すこと（発表）	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language を用いて，現代社会において求められるリーダーシップや，伝統的な住居の価値について，筋道立てて話す技能を身に付けている。 b: 現代社会において求められるリーダーシップや，世界の伝統的な住居について，自分の意見や考えを分かりやすく整理して話している。 c: 現代社会において求められるリーダーシップや，世界の伝統的な住居について，自分の意見や考えを分かりやすく整理して話そうとしている。	・パフォーマンス課題
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容を基に，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language を用いて，現代社会において求められるリーダーシップや，世界の伝統的な住居の価値について書く技能を身に付けている。 b: 現代社会において求められるリーダーシップや，世界の伝統的な住居について，自分の考えや感想を整理し，分かりやすく書いている。 c: 現代社会において求められるリーダーシップや，世界の伝統的な住居について，自分の考えや感想を整理し，分かりやすく書こうとしている。	・定期考査（ライティング） ・パフォーマンス課題

	中間考査			
	Lesson 3 Improving Society with Avatar Robots Lesson 4 Approaches to Food Waste	聞くこと	a: 本課で学習する新出語や Key Phrases，Key Language（助動詞＋have＋過去分詞，進行形の受動態，完了形の受動態，完了不定詞，完了動名詞，be to do，独立不定詞）の意味や用法の理解を基に，英文の内容を聞き取り，概要や要点を把握する技能を身に付けている。 b: 分身ロボットが社会で果たす役割や，食品ロスの現状とその対策に関する説明を聞いて，内容の要点を捉えている。 c: 分身ロボットが社会で果たす役割や，食品ロスの現状とその対策に関する説明を聞いて，内容の要点を捉えようとしている。	・リスニングテスト ・パフォーマンス課題
		読むこと	a: 新出語や Key Phrases，Key Language（助動詞＋have＋過去分詞，進行形の受動態，完了形の受動態，完了不定詞，完了動名詞，be to do，独立不定詞）を理解し，本文の論理展開を把握している。 b: 単元目標の活動を行うために，分身ロボットの特徴やその社会的役割，食品ロスの現状と対策について書かれた英文を読み，概要や要点を捉えている。 c: 単元目標の活動を行うために，分身ロボットの特徴やその社会的役割，食品ロスの現状と対策について書かれた英文を読み，概要や要点を捉えようとしている。	・定期考査（リーディング） ・パフォーマンス課題
		話すこと（やり取り）	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language を用いて，分身ロボットが社会にもたらす影響や，食品ロス問題への取り組みについて，筋道立てて話す技能を身に付けている。 b: 分身ロボットや食品ロスに関する本文内容を基に，自分の意見や考えを分かりやすく整理して話している。 c: 分身ロボットや食品ロスに関する本文内容を基に，自分の意見や考えを分かりやすく整理して話そうとしている。	・パフォーマンス課題
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容を基に，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language を用いて，分身ロボットが社会で果たす役割や，食品ロス問題への対策について書く技能を身に付けている。 b: 分身ロボットや食品ロスについて，自分の考えや感想を整理し，分かりやすく書いている。 c: 分身ロボットや食品ロスについて，自分の考えや感想を整理し，分かりやすく書こうとしている。	・定期考査（ライティング） ・パフォーマンス課題
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 Animals as Indispensable Partners Lesson 6 An Irish Poet on a Mission	聞くこと	a: 本課で学習する新出語や Key Phrases，Key Language（分詞が補語になる用法，分詞構文，先行詞を含む関係副詞，複合関係詞）の意味や用法の理解を基に，英文の内容を聞き取り，概要や要点を把握する技能を身に付けている。 b: 人間の暮らしと社会をサポートする動物や，マクミランの使命と日本文化への貢献に関する説明を聞いて，内容の要点を捉えている。 c: 人間の暮らしと社会をサポートする動物や，マクミランの使命と日本文化への貢献に関する説明を聞いて，内容の要点を捉えようとしている。	・リスニングテスト ・パフォーマンス課題
		読むこと	a: 新出語や Key Phrases，Key Language（分詞が補語になる用法，分詞構文，先行詞を含む関係副詞，複合関係詞）を理解し，本文の論理展開を把握している。 b: 単元目標の活動を行うために，人間の暮らしと社会をサポートする動物や，マクミランの使命と日本文化への貢献について書かれた英文を読み，概要や要点を捉えている。 c: 単元目標の活動を行うために，人間の暮らしと社会をサポートする動物や，マクミランの使命と日本文化への貢献について書かれた英文を読み，概要や要点を捉えようとしている。	・定期考査（リーディング） ・パフォーマンス課題
		話すこと（発表）	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language を用いて，人間社会を支える動物の役割や，マクミランの使命とその文化的意義について，筋道立てて話す技能を身に付けている。 b: 人間の暮らしと社会をサポートする動物や，マクミランの使命と日本文化への貢献について，本文内容を基に，自分の意見や考えを分かりやすく整理して話している。	・パフォーマンス課題

			c: 人間の暮らしと社会をサポートする動物や，マクミランの使命と日本文化への貢献について，本文内容を基に，自分の意見や考えを分かりやすく整理して話そうとしている。	
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容を基に，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language を用いて，人間社会を支える動物の役割や，マクミランの使命と日本文化への貢献について書く技能を身に付けている。 b: 人間の暮らしと社会をサポートする動物や，マクミランの使命と日本文化への貢献について，自分の考えや感想を整理し，分かりやすく書いている。 c: 人間の暮らしと社会をサポートする動物や，マクミランの使命と日本文化への貢献について，自分の考えや感想を整理し，分かりやすく書こうとしている。	・定期考査（ライティング） ・パフォーマンス課題
	中間考査			
	Lesson 7 Be Free from Gender Bias Lesson 8 The Diminutive Giant Who Fought for Refugees	聞くこと	a: 本課で学習する新出語や Key Phrases，Key Language（比較の慣用表現，仮定法現在）の意味や用法の理解を基に，英文の内容を聞き取り，概要や要点を把握する技能を身に付けている。 b: 社会にひそむジェンダーバイアスや，緒方貞子が行った難民保護とその信念に関する説明を聞いて，内容の要点を捉えている。 c: 社会にひそむジェンダーバイアスや，緒方貞子が行った難民保護とその信念に関する説明を聞いて，内容の要点を捉えようとしている。	・リスニングテスト ・パフォーマンス課題
		読むこと	a: 新出語や Key Phrases，Key Language（比較の慣用表現，仮定法現在）を理解し，本文の論理展開を把握している。 b: 単元目標の活動を行うために，社会にひそむジェンダーバイアスや，緒方貞子が行った難民保護とその信念について書かれた英文を読み，概要や要点を捉えている。 c: 単元目標の活動を行うために，社会にひそむジェンダーバイアスや，緒方貞子が行った難民保護とその信念について書かれた英文を読み，概要や要点を捉えようとしている。	・定期考査（リーディング） ・パフォーマンス課題
		話すこと（やり取り）	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language を用いて，社会にひそむジェンダーバイアスの問題点や，緒方貞子の信念と行動の意義について，筋道立てて話す技能を身に付けている。 b: 社会にひそむジェンダーバイアスや，緒方貞子が行った難民保護とその信念について，本文内容を基に，自分の意見や考えを分かりやすく整理して話している。 c: 社会にひそむジェンダーバイアスや，緒方貞子が行った難民保護とその信念について，本文内容を基に，自分の意見や考えを分かりやすく整理して話そうとしている。	・パフォーマンス課題
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容を基に，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language を用いて，社会にひそむジェンダーバイアスの課題や，緒方貞子の信念とその意義について書く技能を身に付けている。 b: 社会にひそむジェンダーバイアスや，緒方貞子が行った難民保護とその信念について，自分の考えや感想を整理し，分かりやすく書いている。 c: 社会にひそむジェンダーバイアスや，緒方貞子が行った難民保護とその信念について，自分の考えや感想を整理し，分かりやすく書こうとしている。	・定期考査（ライティング） ・パフォーマンス課題
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 Tackling Global Warming Lesson 10 Keys to Finding Happiness	聞くこと	a: 本課で学習する新出語や Key Phrases の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取り，概要や要点を把握する技能を身に付けている。 b: 地球温暖化への取り組みや，幸福度を高めるコツに関する説明を聞いて，内容の要点を捉えている。 c: 地球温暖化への取り組みや，幸福度を高めるコツに関する説明を聞いて，内容の要点を捉えようとしている。	・リスニングテスト ・パフォーマンス課題
		読むこと	a: 新出語や Key Phrases を理解し，本文の論理展開を把握している。 b: 単元目標の活動を行うために，地球温暖化への取り組みや，幸福度を高めるコツについて書かれた英文を読み，概要や要点を捉えている。	・定期考査（リーディング） ・パフォーマンス課題

			c: 単元目標の活動を行うために，地球温暖化への取り組みや，幸福度を高めるコツについて書かれた英文を読み，概要や要点を捉えようとしている。	
		話すこと （やり取り）	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases を用いて，地球温暖化への取り組みや，幸福度を高めるコツについて，筋道立てて話す技能を身に付けている。 b: 地球温暖化への取り組みや，幸福度を高めるコツについて，本文内容を基に，自分の意見や考えを分かりやすく整理して話している。 c: 地球温暖化への取り組みや，幸福度を高めるコツについて，本文内容を基に，自分の意見や考えを分かりやすく整理して話そうとしている。	・パフォーマンス課題
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容を基に，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases を用いて，地球温暖化への取り組みや，幸福度を高めるコツについて書く技能を身に付けている。 b: 地球温暖化への取り組みや，幸福度を高めるコツについて，自分の考えや感想を整理し，分かりやすく書いている。 c: 地球温暖化への取り組みや，幸福度を高めるコツについて，自分の考えや感想を整理し，分かりやすく書こうとしている。	・定期考査（ライティング） ・パフォーマンス課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度